

KURIKULUM V SOUČASNÉ ŠKOLE

- **definice**

- obsah vzdělání /učivo/ v širším významu, veškerá zkušenost žáka, činnosti v procesu osvojování si učiva
- proč, koho, co, kdy, jak, za jakých podmínek, s jakými očekávanými efekty

- **dokumenty**

- Národní program rozvoje vzdělání v České republice – Bílá kniha
- školský zákon č. 56/2004Sb, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání
- Rámcový vzdělávací program
- Školní vzdělávací program

RÁMCOVÝ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1.
Umožnit žákům osvojit si strategie učení

2.
Podněcovat žáky k tvořivému myšlení

3.
Vést žáky k všestranné komunikaci

4.
Rozvíjet schopnost spolupracovat

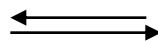
5.
Připravovat k projevům svébytnosti

6.
Vytvářet potřebu projevovat pozit. city

7.
Učit rozvíjet a chránit fyzic.a dušev. zdraví

8.
Vést k toleranci a ohleduplnosti

9.
Rozvíjet schopnosti vzhl. k profesní orientaci



KLÍČOVÉ KOMPETENCE

A
k učení

B
k řešení problémů

C
komunikativní

D
sociální a personální

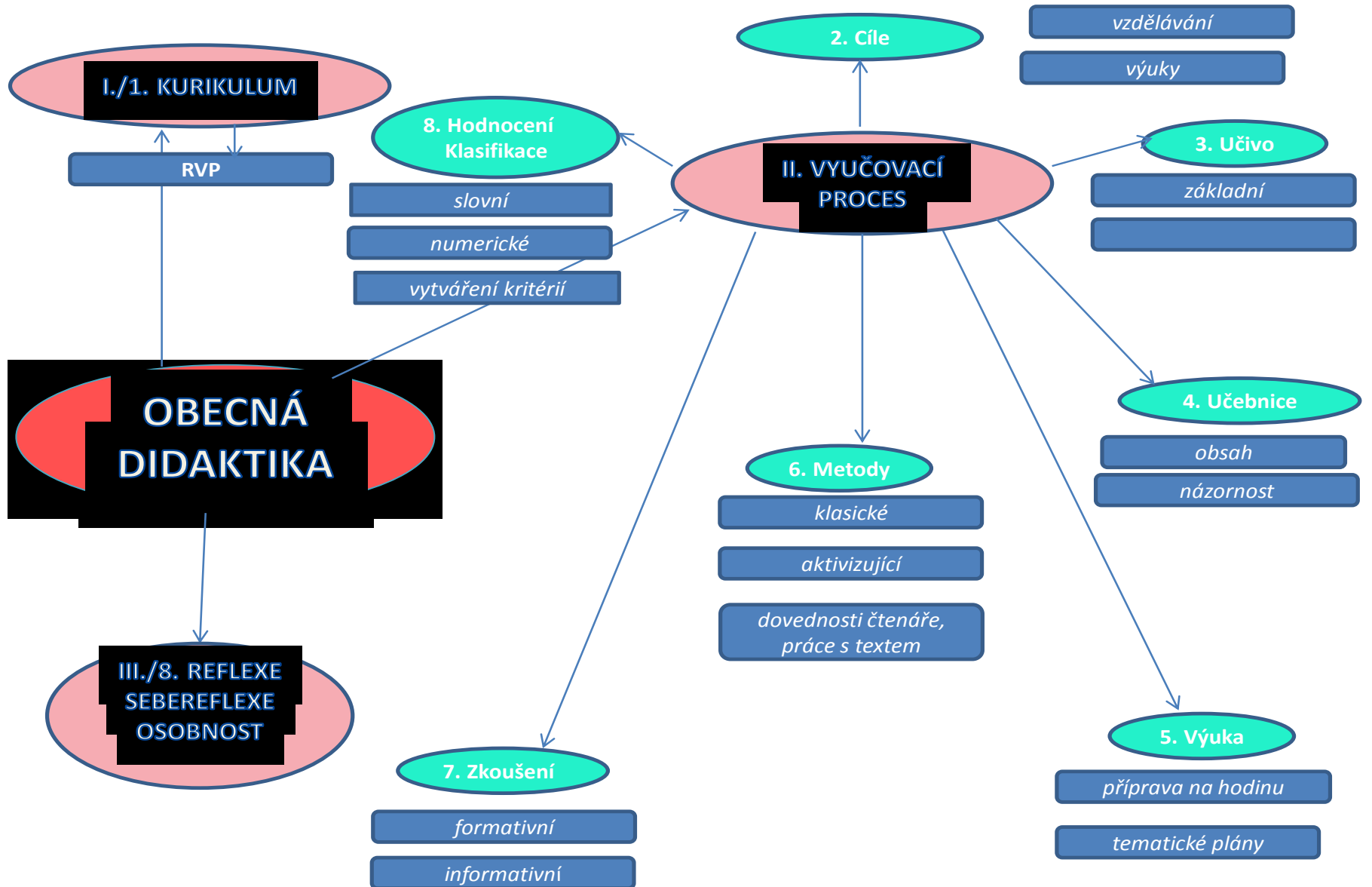
E
občanské

F
pracovní

	<p><i>Vytváření hypotéz na základě daných kritérií, navržení postupu, procedury, návrh produktu</i></p> <p>VI. TVOŘIT Co z toho můžeš vytvořit?</p> <p>vytvoř plánuj</p>	
	<p><i>Zjištění rozporů uvnitř, efektivita procesu, zda závěry respektují vědec. Data, koordinování, monitorování, testování</i></p> <p>V. HODNOTIT Argumentuj, je to dobře, špatně, proč?</p> <p>kontroluj, posuď, zhodnot vyslov vlastní názor</p>	
	<p><i>Rozliš podstatné a nepodstatné části Jak prvky zapadají do struktury, argumenty pro a proti, určit stanovisko, posoudit, vytvořit schéma, strukturu</i></p> <p>IV. ANALYZOVAT Z čeho se to skládá?</p> <p>rozliš, uspořádej přisud</p>	
<p><i>oznávání a vybavování faktů a důl. událostí</i></p> <p>I. ZAPAMATOVAT Popiš, jak to vypadá</p> <p>poznej, rozpoznej vybav si</p>	<p><i>Změna jedné podoby vyjádření- číselná v písemnou, napsat krátké shrnutí, zjistiv. Vztahu mezi dvěma myšlenkami, zařadit do kategorií, rozlišování, konstruování</i></p> <p>II. POROZUMĚT Porovnej, čemu se to podobá, od čeho se liší?</p> <p>Interpretuj, dolož příkladem klasifikuj, utříd podle sumarizuj, usuzuj, porovnej, vysvětluj</p>	<p><i>Aplikování postupu na známý, neznámý úkol. Určit v jakých situacích je vhodné použít, provádět, užít</i></p> <p>III. APLIKOVAT Co tě napadá při pohledu na tu věc?</p> <p>vykonej zaveď, použij</p>

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

- **JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE**
 - Český jazyk a literatura
 - Cizí jazyk
- **MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE**
- **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**
- **ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
- **ČLOVĚK A SPOLEČNOST**
 - Dějepis
 - Výchova k občanství
- **ČLOVĚK A PŘÍRODA**
 - Fyzika
 - Chemie
 - Přírodopis
 - zeměpis
- **UMĚNÍ A KULTURA**
 - Hudební výchova
 - Výtvarná výchova
- **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**
 - Výchova ke zdraví
 - Tělesná výchova
- **ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE**
- **DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY**
 - Další jazyk
 - Dramatická výchova



PRŮŘEZOVÁ TÉMATA

TEMATICKÉ OKRUHY

- OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH
- MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA
- ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

- VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE ZDRAVOTNÍM POSTIŽENÍM A ZDRAVOTNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM
- VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SOCIÁLNÍM ZNEVÝHODNĚNÍM

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

MATERIÁLNÍ , PERSONÁLNÍ HYGIENICKÉ ORGANIZAČNÍ A JINÉ PODMÍNKY PRO USKUTEČŇOVÁNÍ RVP

PŘÍLOHA: RVP ZV - PŘÍLOHA UPRAVUJÍCÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S LEHKÝM MENTÁLNÍM POSTIŽENÍM

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

- VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE ŠKOLY
- VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTŮ
UČEBNÍ OSNOVY
- ROZPRACOVANÉ VÝSTUPY
- ROZPRACOVANÉ UČIVO
- HODNOCENÍ ŽÁKA
- HODNOCENÍ ŠKOLY
- **STANDARDY**

NORMA, MĚŘÍTKO, TVOŘÍ VÝCHODISKO PŘI HODNOCENÍ, VYJADŘUJE CÍLOVÉ POŽADAVKY
- STANDARDIZOVANÉ TESTOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ ŽÁK

**Analýza školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání za období 2007–
2011**