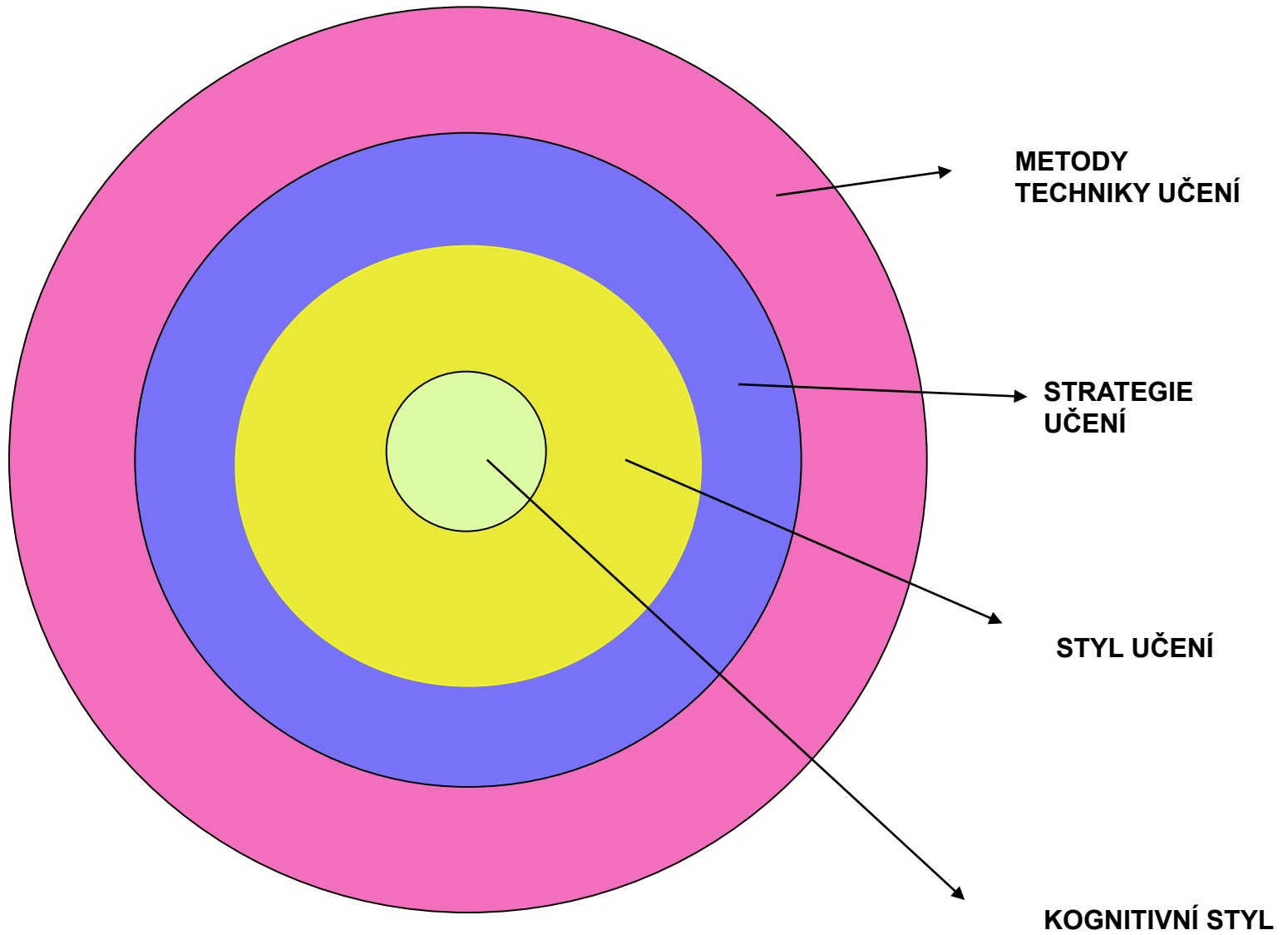
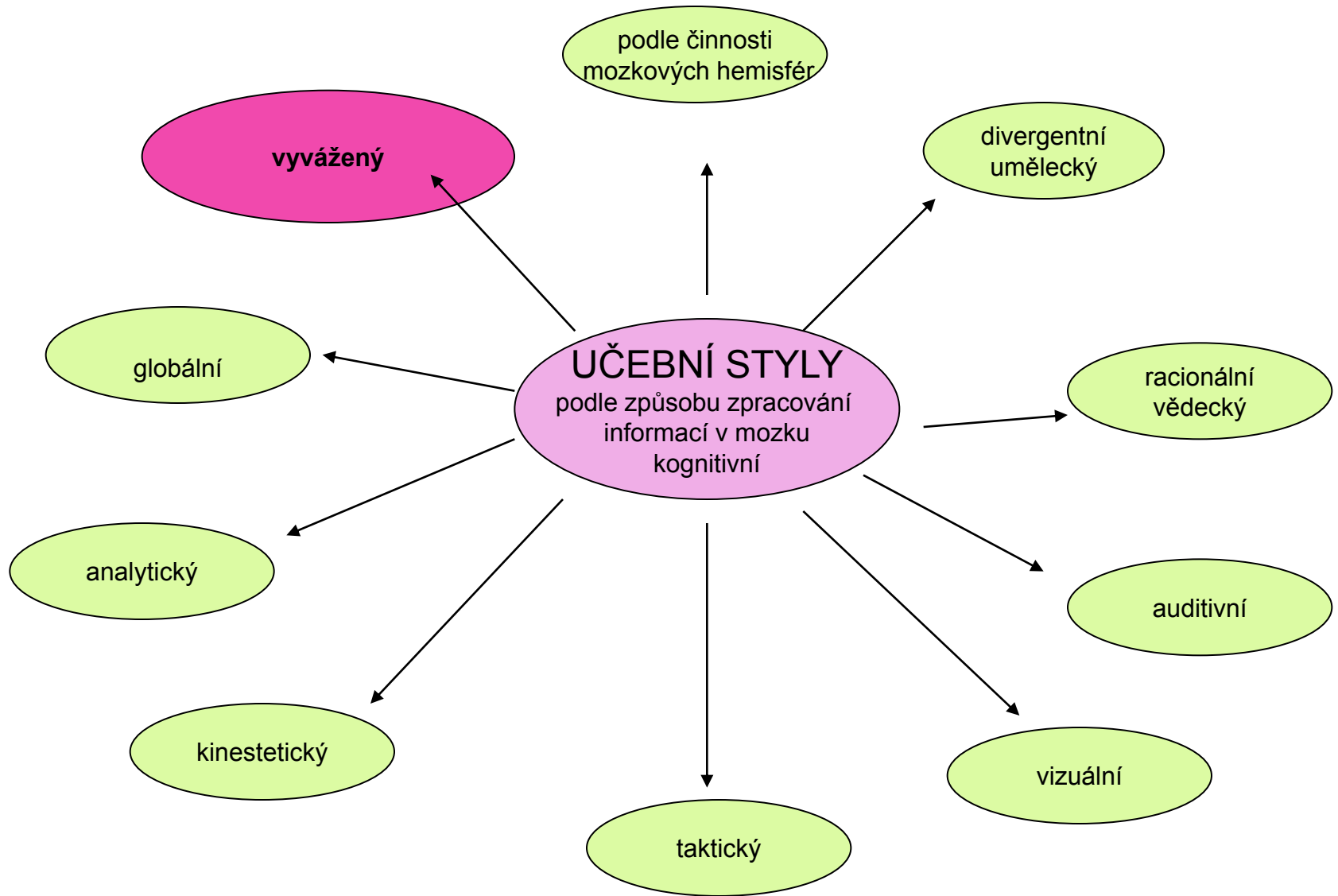


# VZTAH NAŠEHO VROZENÉHO ZPŮSOBU POZNÁVÁNÍ /KOGNITIVNÍHO STYLU/ K UČENÍ

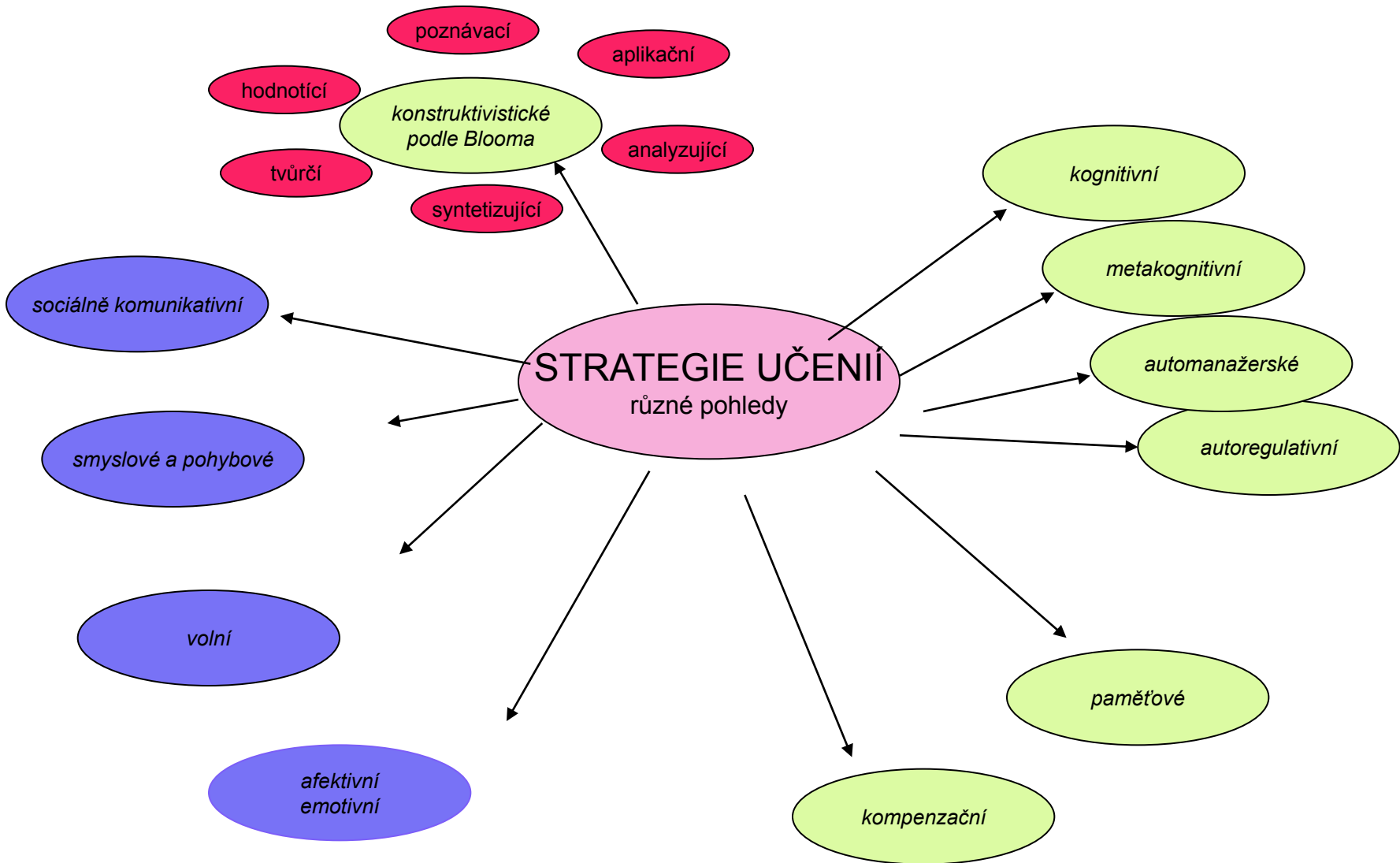


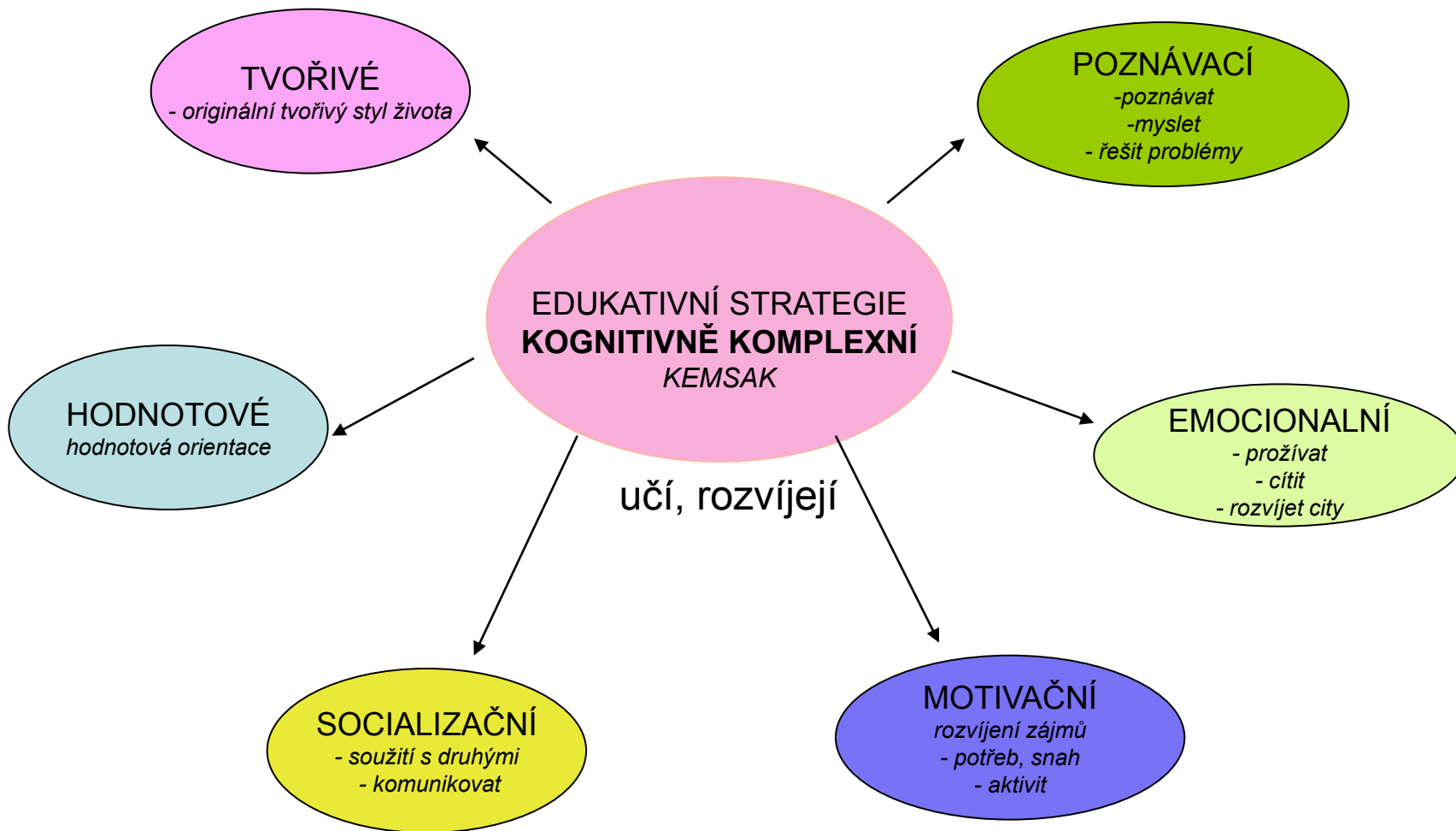




**užívá logiku  
zaměření na detaily  
pracuje s fakty  
pracuje s pravidla  
zná slova a jazyk  
rozpoznává názvy objektů  
minulost a současnost  
vyhledává pravidla  
matematika  
vnímá znalosti  
jde mu o bezpečí  
je realista**

**užívá pocity  
zaměření na obecnost  
pracuje s představami  
pracuje se souvislostmi  
zná symboly a obrazy  
rozpoznává funkci objektů  
současnost a budoucnost  
vyhledává možnosti  
filosofie, umění  
vnímá význam  
jde do rizika  
je snilek**





**Které činnosti mi vyhovují? Jaký mám učební styl?**

Ot.	ČINNOST	ANO	NE
1.	Vyjmenuji hlavní události		
2.	Označím v časové přímce		
3.	Seřadím kartičky podle...		
4.	Napíši záznam do deníku		
5.	Nakreslím plánec		
6.	Ukážu, jak se použije		
7.	Popíšu, jak funguje		
8.	Vytvořím schéma		
9.	Postavím model		
10.	Vysvětlím proč		
11.	Vyložím graf		
12.	Proved' pokus		

Učební styl: sluchový, zrakový, pohybově-dotykový, verbální

## Strategie ke kompetencím – řešení

<b>KOMPETENCE</b>	
<b>K UČENÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- max. pozornost věnovat čtení s porozuměním</li><li>- zařazovat práci s mnoha informačními zdroji a médií, ve kterých žák informace vyhledává, získává a zpracovává pro další učení (aktuality, referáty, výpisky)</li><li>- zadávat dlouhodobé úkoly, při nichž žák musí své činnosti organizovat, plánovat a problematiku vysvětlovat (projekty, tématické nebo ročníkové práce)</li><li>- předkládat žákům učivo zajímavé, prakticky využitelné, vhodně strukturované, přiměřeného rozsahu a náročnosti</li><li>- povzbuzovat a vést žáky ke kladení otázek, dávat prostor k diskusi</li><li>- zvyšovat sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením</li><li>- poznat žákovu osobnost, jeho styly a způsoby učení, zadávanými úkoly podporovat dosahování optimálních výkonů každého žáka (individualizované učení, vnitřní diferenciací)</li><li>- vytvářet žakovská portfolia</li><li>- informace, které žák potřebuje k dalšímu učení, systematicky spirálovitě opakovat a procvičovat prostřednictvím různých činností</li><li>- využívat metody efektivního a aktivního učení</li></ul>
<b>K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- zadávat úkoly, které mají více řešení, úkoly s neúplnými či nadbytečnými údaji</li><li>- klást problémové otázky a nechat dostatek času na jejich odpovědi (Proč? Čím se liší? Jak je to možné? Co mají podobné? Srovnej! Jak bys vysvětlil? Jak lze použít? Co si o tom myslíš?)</li><li>- odbourat strach z chyby, podporovat řešení úkolů formou pokus, omyl</li><li>- učit se pracovat s chybou (hledat a opravovat chyby úmyslné, vlastní i spolužáků, poučit se nich)</li><li>- seznamovat žáky se zajímavými případy a situacemi</li><li>- podporovat objevování, pátrání, hledání originálních řešení</li></ul>
<b>KOMUNIKATIVNÍ</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- navodit atmosféru bezpečné a přátelské komunikace</li><li>- společně se žáky tvořit a respektovat pravidla slušného soužití, komunikace, hodnocení výkonů svých i ostatních</li><li>- pravidelně zařazovat metodu rozhovoru, vypravování, diskuse, besedy, metody dramatizace, komunitní kruh, pětílístek</li><li>- vést žáky k hlasité prezentaci a hodnocení práce jednotlivců i skupin např. při skupinové, kooperativní či projektové výuce</li></ul>