

TYPY VÝUKY

výuka produkční

- pracovní situace, kontakt s realitou
- pracovní dovednosti
- tvorba materiálních hodnot

výuka regulativní

- pamětní učení, nácvik dovednosti
- řízení psychických procesů při učení programem
- algoritmizace učení
- interaktivní počítačové systémy

výuka informativní

- orientace v nové oblasti poznání
- velký rozsah poznatků
- faktografický učební materiál
- žáci postupují jednotně
- žák málo aktivní
- pamětní učení

výuka heuristická

- řešení nových úkolů
- problémová výuka
- učební aktivita žáků
- faktografické učivo
- rozvoj myšlení
- nesouvisející fakta

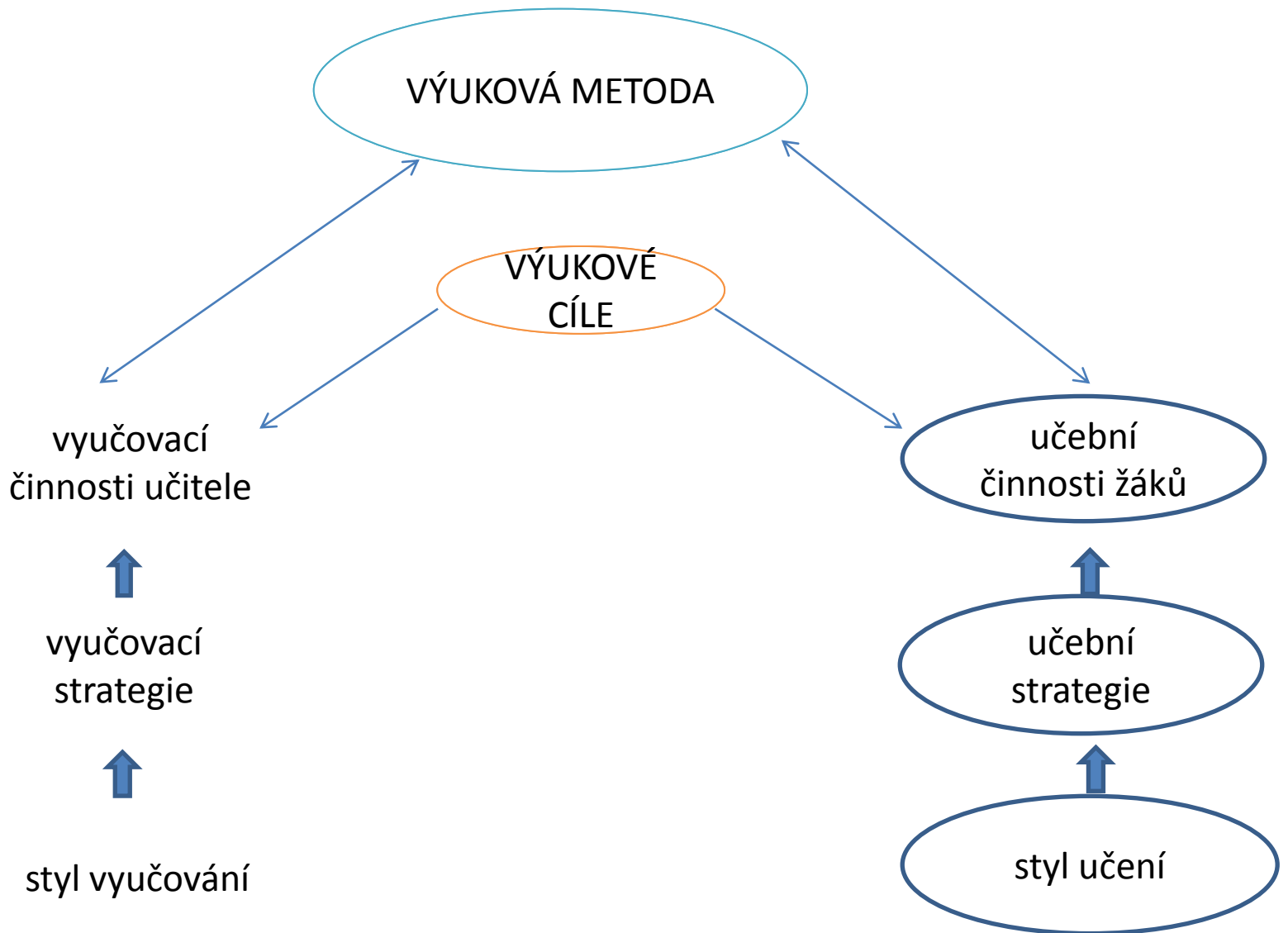
VÝUKOVÁ METODA

DEFINICE

Postup, cesta, žák za pomoci učitele směřuje k cílům vzdělávání, osvojuje si VDPH – klíčové kompetence

KRITÉRIA VOLBY

1. Zákonitost výukového procesu
2. Cíle a úkoly výuky
3. Obsah a metody oboru
4. Úroveň psychického a fyzického rozvoje
5. Zvláštnosti třídy skupiny žáků
6. Vnější podmínky vých. vzděl. Práce
7. Osobnost učitele



VÝUKOVÉ METODY

I. Klasické

1. Slovní

2. Názorně -
demonstrační

3. Dovednostně-
praktické

II. Aktivizující

1. Diskusní

2. Řešení
problémů

3. Situační

4. Inscenační

5. Didaktické hry

III. Komplexní

1. ...

2. ...

3. Partn...

4. Dram...

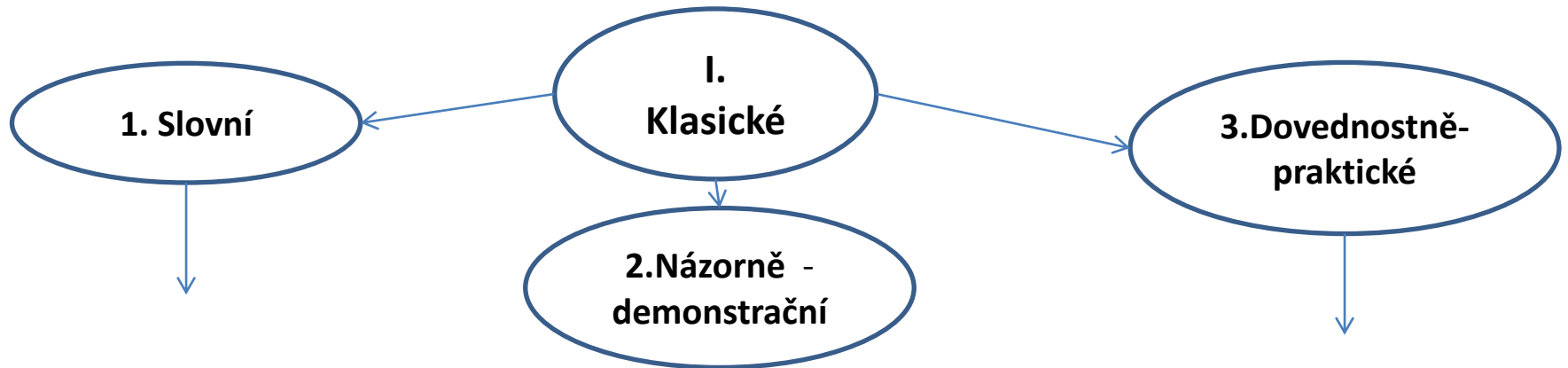
5. Dramatem

... myšlení

9. Sugeston...

10. Hypnopedie

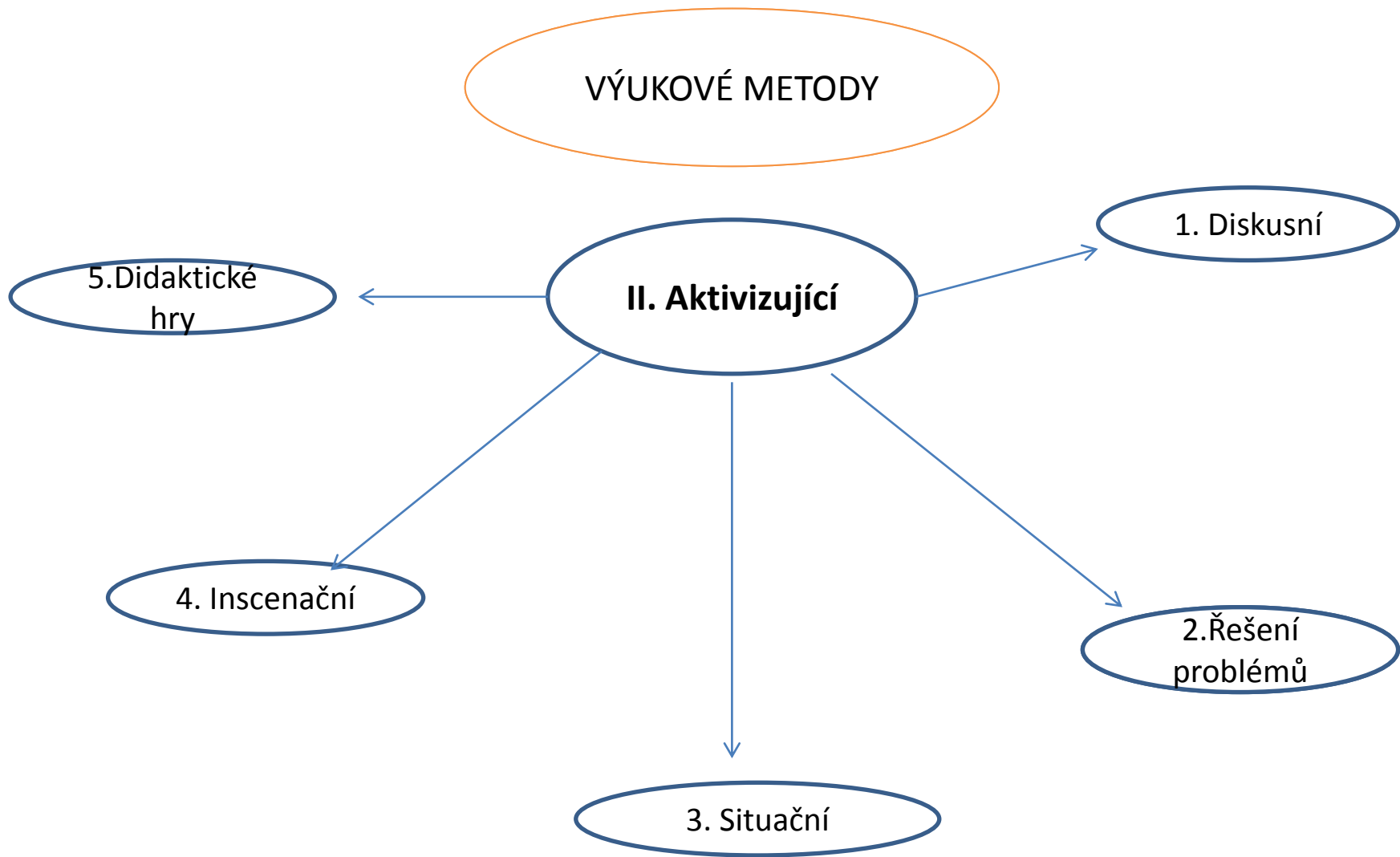
VÝUKOVÉ METODY

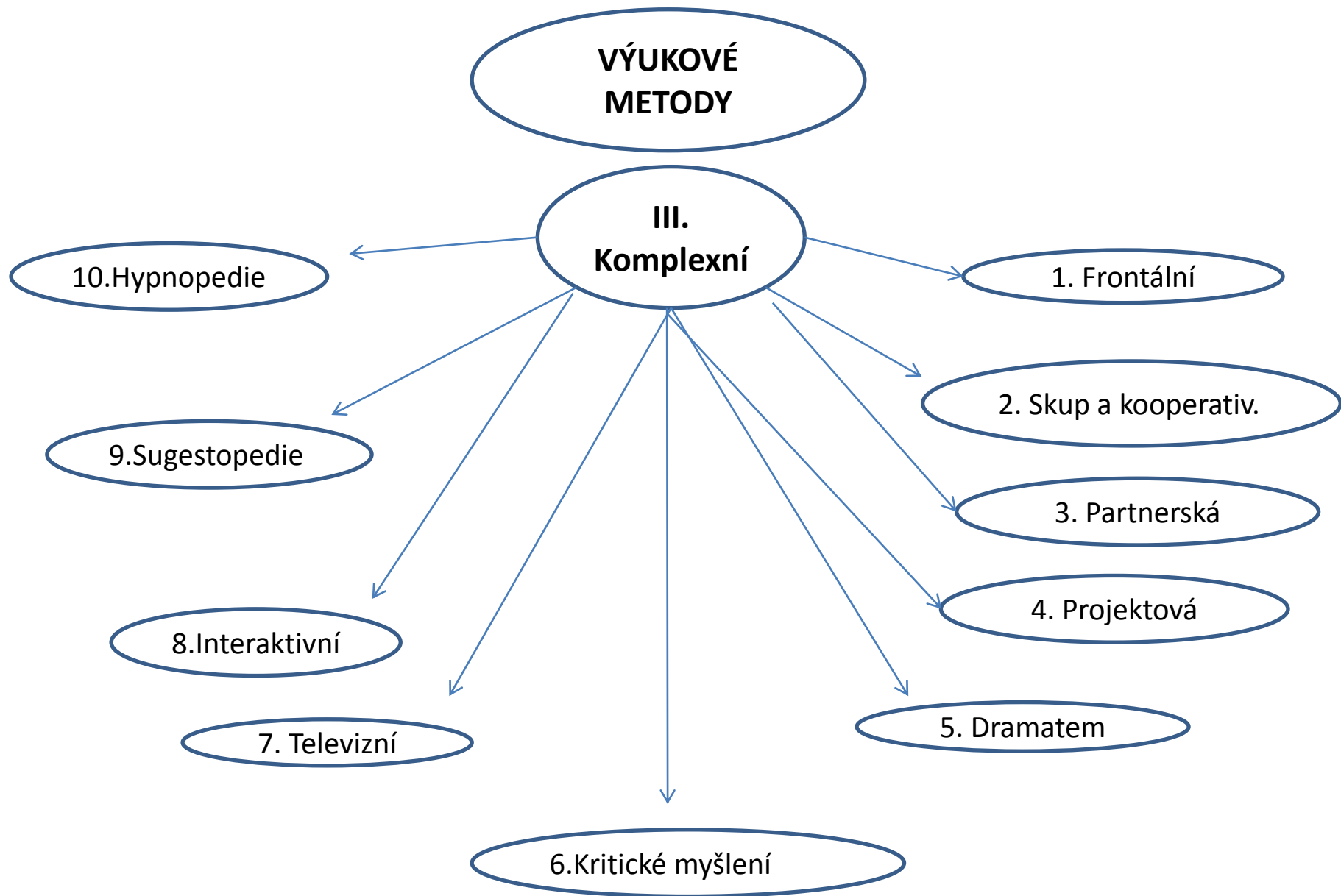


- A. Vyprávění
- B. Vysvětlování
- C. Přednáška
- D. Práce s textem
- E. Rozhovor

- A. Předvádění a demonstrov.
- B. Práce s obrazem
- C. Instruktaž

- A. Napodobování
- B. Manipulování, laborování, experimentování
- C. Vytváření dovedností
- D. Produkční





Literatura:

Pasch, M. et al. (1998). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině.*

Praha: Portál.

Janík, T., Maňák, J., Knecht, P. (2009). *Cíle a obsahy školního vzdělávání a metodologie jejich utváření.* Brno: Paido.

Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika.* Praha: Grada.

Slavík, Jan. (1999). *Hodnocení v současné škole.* Praha: Portál.

Zpracovala: Vladimíra Neužilová