

# Pedagogická diagnostika



**PhDr. Natália Beharková, Ph.D.**

**Jarní semestr**

**VS kombinovaná forma**

**2. ročník**

**LF MU**

# Pedagogická diagnostika



- zabývá se aktuálním výkonem jedince v edukační situaci a analyzuje ho v souvislosti s osobním vývojem a vnějšími vlivy, jež na tento vývoj spolupůsobí. Na základě získaných údajů zahajuje bezprostřední intervenci, navrhuje použití dalších metod a postupů a vypracovává individuální vzdělávací plán. Směřuje k maximálnímu uspokojování žákových potřeb, k formování celoživotně se učícího jedince (Průcha, 2009, s. 717).
- Diagnostika = poznávání, analýza, interpretace a hodnocení edukační reality zaměřené na jednotlivce popř. v kontextu skupiny
- Předmět pg. diagnostiky – jedinec od předškolního věku po dospělost

# Oblasti pg. Dg.:



- osobnost žáka (rozumové schopnosti, učební styl, postoje a hodnotové orientace, psychické a somatické vlastnosti aj.)
- školní prostředí (sociální vztahy ve třídě, struktura skupiny aj.)
- autodiagnostika pg. práce učitele (sebereflexe a sebehodnocení)
- Dg. rodinného prostředí

# Charakteristické rysy pg. dg



- Komplexnost - projevy žáka → interpretovat v kontextu vnějších vlivů



# Charakteristické rysy pg. dg



- **respekt k dosavadnímu individuálnímu vývoji žáka** - postupy jsou plánovány tak, aby odpovídaly dané úrovni dítěte bez ohledu na jeho kalendářní věk
- **vědomí dlouhodobosti procesu** - jde vždy o sled kroků, na základě diagnózy volí pedagog optimální metody, které se mohou v průběhu vývoje žáka měnit
- **sledování validity diagnostických testů** - testy a zkoušky musí diagnostikovat jev, na který jsou zaměřeny
- **zajištění reliability** - určitý příznak musí být měřen s takovou přesností, aby bylo jisté, že tentýž příznak se projeví i s určitým časovým odstupem
- **záruka objektivity** - při diagnostice je nutno minimalizovat subjektivní postoje pedagoga, který by neměl podlehnout např. haló-efektu negativnímu očekávání (neúspěšný žák)



# Typy pedagogické diagnostiky



- **Normativní** – slouží potřebám společnosti; výsledek diagnostikování je srovnán s výsledky reprezentativního vzorku celé populace v určitých zkouškách (*srovnatelnost výkonů žáka s většinou populace vrstevníků*)
- **Kriteriální** – určení úrovně ve, kt. se žák nachází, jaké dovednosti zvládá, opět srovnává s obecně stanovenými měřítky
- **Individualizovaná** – nesrovnává, ale sleduje postup a dosaženou úroveň za určitý časový úsek (*uplatnění pro pozit. motivaci méně úspěšných, znevýhodněných, handic. dětí*)
- **Diferenciální** – rozlišení stávajících a přetrvávajících obtíží, kt. mohou mít stejné projevy, ale různé příčiny

# Pedagogická diagnostika ve zdravotnictví



- obecně ve zdravotnictví odpovídá Pg. Dg. fázi zjišťování informací o znalostech, dovednostech, zvyklostech

např. zjistit/posoudit (pacientovi, nebo jeho blízkých členů rodiny) dosavadní znalosti o nemoci, potřebu osvojit si nové dovednosti nebo preventivní postupy atd.

- v ošetrovatelství odpovídá Pg. Dg. první fázi ošetrovatelského procesu - posouzení



# Literatura



- Friedmann, Zdeněk *Úvod do pedagogické diagnostiky*, online [pdf. staženo 2.3.2015]  
[http://www.ped.muni.cz/wtech/elearning/pedag\\_diagnostika.pdf](http://www.ped.muni.cz/wtech/elearning/pedag_diagnostika.pdf)
- Průcha Jan *Pedagogická encyklopedie*, Praha: Portál, 2009, s. 936, ISBN 978-80-7367-546-2.
- Wikipedie online <http://cs.wikipedia.org/wiki/Sociogram>