

# PEDAGOGICKÁ PSYCHOLOGIE

Učitelovy postoje k žákům  
Učitelovo očekávání  
Školní úspěšnost a neúspěšnost žáků

# Učitelovy postoje k žákům

- postoj – hodnotící vztah
  - ▣ viz sociální psychologie  
(témata *postoje a atribuce*)
- složka rozumová i citová
- projevuje se jako chování
  - ▣ t.j. tendence reagovat na určité pedagogické situace, skupiny žáků i jednotlivce ustáleným způsobem

# Charakteristiky učitelových postojů (Mareš, 1995)

- **výběrovost**
  - *(k různým „objektům“ různé)*
- **orientovanost**
  - *(postoj kladný, záporný a neutrální)*
- **intenzita**
  - *(různá „síla“ – od málo vyhraněného vztahu po nekritickou zaujatost)*
- **obecnost**
  - *(postoj je souhrnem mnoha odpovědí stejného typu)*
- **přenositelnost**
  - *(postoj je přenášen i do jiných situací vnímaných učitelem jako podobné, i když objektivně mohou být zcela jiné)*
- **relativní stálost**
  - *(obtěžně se mění)*

# Vznik učitelových postojů

- na základě **bezprostřední interakce**
  - „*ten-co-mne-trefil-houbou-do-obličeje*“
  - „*ta-jejíž-matka-na-mne-řvala*“
- ovlivněny i **osobností učitele**
  - temperament, UPV, vývoj profesní role učitele;
  - syndrom vyhoření atd.
- informacemi od **jiných učitelů**
  - pověst třídy, žáka
- na základě učitelova **postoje k celé třídě**

# Vliv na výuku

(např. Pelikán, Helus, 1983 atd.)

- učitelé mají **vyhraněný postoj (+/-) k více než 2/3 svých žáků**
- **distribuce pozornosti (+/-)**
- **hodnocení** – nadhodnocování žáků ke kterým má učitel kladný vztah (hodnocení příčin – atribuce)
- **třídní učitelé znají své žáky lépe** (menší míra atribuční chyby)
- **kladný postoj** učitel snáze zaujímá k žákům blízcím se jeho „ideálu“, nebo jemu samému podobným ;)

# Žákovy charakteristiky ovlivňující postoj učitele

- nebezpečí **heuristik** a „psychologizování“
  - ▣ *např. píle jako znak nadání; sečtělost, přizpůsobivost atd.*
- komunikativní dovednosti žáka
  - ▣ důležitější je „jak“ a ne „co“ žák říká;
  - ▣ dívky bývají verbálně zdatnější atp.
- kontext pedagogické situace a školní třídy
  - ▣ výkon nebo chování v porovnání se spolužáky

# Typy vyhraněných postojů učitele ve vztahu k žákům

- **výrazně kladný postoj** učitele k určitým žákům
  - **mírně kladný postoj** učitele k určitým žákům
  - **neutrální postoj** učitele k určitým žákům
  - **záporný postoj** učitele k určitým žákům
- 
- většina učitelů ovšem žáky vnímá diferencovaně (např. Štech, Viktorová, 1994)
    - *(např. rozdíl v hodnocení méně než 5%)*

# Negativní dopady

- převažuje-li v učitelových postojích neobjektivita, zaujetí a nespravedlnost
  - ▣ **narušuje** to celkovou **atmosféru** výuky
  - ▣ **zvyšuje napětí** mezi učitelem a třídou
  - ▣ **narušuje vztahy** mezi žáky ve třídě
  - ▣ **zhoršuje možnosti pedagogické práce ostatních učitelů** (*není to tedy PNJ\* ;)*

\* „Problém někoho jiného“, D. Adams, Stopařův průvodce...



# Učitelovo očekávání

- vychází z postoje k žákovi (třídě)
- „soukromá diagnostická nálepka“ (an. „labeling“)
- kladný i záporný pól:
  - ▣ sebenaplnující se předpovědi (*viz sociální psych.*)
  - ▣ **Pygmalion (Galatea) efekt**
    - (Rosenthal, Jacobsonová; Helus)
  - ▣ **Golem efekt**
    - (častější – Mertin)
    - fáze: (1) snaha (2) rezignace (3) negativní aktivita

# Negativní působení očekávání

- u **většiny učitelů malý efekt**
  - ▣ (cca 5% ve výkonu žáků)
- **závažné u učitelů, kteří:**
  - ▣ mají nepřiměřená očekávání u některých žáků
  - ▣ neberou v potaz zpětnou vazbu o nereálnosti svých očekávání
  - ▣ přeceňují nebo podceňují žáka dlouhou dobu
  - ▣ své očekávání systematicky prosazují ve vyučování a dlouhodobě se k žákovi chovají velmi specifickým způsobem
  - ▣ mají výrazné a vyhraněné názory na vlastní činnost a činnost žáků

# Dopady zejména na žáky, kteří:

- jsou citliví na učitelovo jednání
  - ▣ *zejména u mladších žáků (Ericson)*
- mají tendenci se poddat nebo přijmout učitelovo očekávání
- svými charakteristikami vybočují z průměru
- liší se od ostatních žáků v míře kontaktu s učitelem
  - ▣ *vyhledávají jej nebo se mu vyhýbají*

# Nutnost reflexe ze strany učitele

- učitelova subjektivní odpovědnost
  - „kdo může za neúspěch“  
(Mareš, Kantorková, Skalská, 1994)
- brát v potaz reálné možnosti žáka a individuální normu
- formativní hodnocení
- pedagogický takt, UPV...

# Školní úspěšnost žáka – def.

- Zvládnutí požadavků kladených školou na jednotlivce, které se projevuje v pozitivním **hodnocení žákova prospěchu**.
- Výsledkem je **dosažení vzdělávacích cílů**.
- Není pouze dílem žáka a jeho schopností nebo píce, ale také dílem učitele, resp. **součinností učitele a žáka** a dalších faktorů.
- základem je **školní výkonnost** (objektivně měřitelný školní výkon)
- formu měřitelného výkonu však **nemají** všechny činnosti, kterými žák plní požadavky školy
  - *school success, academic success (školní úspěšnost)*
  - *academic achievement (školní výkon, školní prospěch)*
  - *academic ability (studijní schopnosti),*
  - *academic aptitude (studijní způsobilost),*
  - *academic aspiration (studijní aspirace)*

# Otázky pro seminář

- **Co je kriteriem hodnocení aktivit žáka?**
- **Co to vlastně znamená dosažení vzdělávacích cílů?**
  - Procento přijatých na další stupeň školy?
  - Dosažení cílů ŠVP?
    - **Klíčové kompetence: Soubor požadavků na vzdělávání zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti univerzálně použitelné v běžných životních a pracovních situacích.** Nejsou vázány na jednotlivé předměty, nýbrž mají být rozvíjeny jako součást obecného základu vzdělávání. Jedná se především o komunikativní dovednosti (včetně dobré znalosti cizích jazyků) a uplatňování sociokulturních pravidel komunikace (řečová etiketa), personální a interpersonální dovednosti (např. schopnost pracovat v týmu), schopnost řešit problémové situace, dovednost využívat běžné matematické postupy v praktických situacích, dovednost běžně k práci využívat informační technologie, schopnost a dovednost s informacemi dále pracovat.
    - V RVP jsou klíčové kompetence definovány jako **soubory vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj jedince, jeho aktivní zapojení do společnosti a budoucí uplatnění v životě.**
- **Nebo je to nějak jinak?**

# Výkon žáka a jeho souvislosti s cíli školy

- cílem může být:
  - ▣ dosažení individuálně rozdílného maxima dokonalosti u žáků
  - ▣ dosažení pouze relativní dokonalosti vzhledem ke spolužákům

Obr. 20.2 Model klimatu školy (Roesler et al., 1996, s. 416)



# Škála žákovského výkonu a hodnocení úspěšnosti

- Celková / dílčí výkonnost
  - ▣ 1 či více předmětů
- Relativně neúspěšní
  - ▣ pracující pod své možnosti
  - ▣ („underachievement“)
  - ▣ tzv. podvýkon
- Optimální výkon
- Relativně úspěšní
  - ▣ pracující nad své možnosti (vůle, píle, snaha)
  - ▣ „overachievement“
  - ▣ tzv. nadvýkon



# Školní úspěšnost a **individuální** faktory

- osobnostní charakteristiky
- sociální dovednosti
- jazyková kompetence
- vývojové stádium
- struktura nadání
- kognitivní charakteristiky
- zdravotní potíže
- aktuální psychický stav
- studijní motivace
- studijní styl
- studijní schopnosti
- studijní způsobilost
- studijní aspirace
- (...)

# Školní úspěšnost a **sociální** faktory

## □ **Rodina**

- rodinná situace
- hodnotová orientace
- jazyková úroveň
- kulturní úroveň
- výchovný styl
- aspirace rodičů
- sourozenci
- (...)

## □ **Škola**

- interakce učitele a žáka
- organizace výuky
- fyzikální prostředí
- klima třídy
- klima školy
- vzdálenost od bydliště
- (...)

## □ **Kulturní a společenské vlivy**

- obraz úspěchu v komunitě
- média, (...)

# Nejčastější souvislosti - témata

- školní výkon, školní schopnosti
- úspěšnost v přijímacím řízení
- studijní motivace
- studijní návyky, autoregulace
- ADHD, SPU
- handicapovaní, nadaní a jejich integrace
- integrace minorit a imigrantů
- evaluace
- sociální klima školní třídy, klima školy
- reformy, ŠVP
- úspěšnost v běžném životě

# Rozšiřující literatura

## □ **Knihy**

- GAVORA, P. *Akí sú moji žiaci? Pedagogická diagnostika žáka*. Bratislava: Práca, 1999. 121 s. ISBN 80-7094-335-1
- HELUS Z. *Dítě v osobnostním pojetí*. Praha: Portál, 2004. 240 stran. ISBN: 80-7178-888-0
- HRABAL, V. *Pedagogicko psychologická diagnostika žáka*. Praha: SPN, 1989. 199 s. ISBN 80-246-0319-5
- VÁGNEROVÁ, M. *Psychologie problémového dítěte školního věku*. Praha: Karolinum, 2001. ISBN 80-7184-488-8
- SLAVÍK, J. *Hodnocení v současné škole*. Praha : Portál, 1999. ISBN 80-7178-262-9

## □ **Internet**

- <http://www.skolaonline.cz/scripts/detail.php?id=4735>
- <http://www.ceskaskola.cz/Slovník/slovník.asp?page=S>
- [http://www.ped.muni.cz/wpsy/koh\\_uv\\_ped\\_ps.htm](http://www.ped.muni.cz/wpsy/koh_uv_ped_ps.htm)

## □ **Ebrary Education**

- ALDERMAN, M. KAY. *Motivation for Achievement : Possibilities for Teaching and Learning*. Lawrence Erlbaum Associates, Incorporated. 2004.
- aj.