

1. Pracujte s tabulkami kritických hodnot na webu [http://cit.vfu.cz/statwelf\WELF\Te](http://cit.vfu.cz/statwelf/WELF\Te)
2. Na listu Jednovýběrový t-test na hladině významnosti 5 % ověřte předpoklad, že úbytek h
3. Na listu Jednovýběrový t-test na hladině významnosti 10 % ověřte předpoklad, že úbytek l
4. Na listu Jednovýběrový t-test zjistěte nejnižší hladinu významnosti pro kterou nelze vylou
5. Proveďte předchozí test také pomocí funkce TTEST implementované v Excelu.
6. Na listu Dvouvýběrový t-test testujte homoskedasticitu za použití Bartlettova, Levenova ne
7. Za jakých předpokladů lze použít dvojevýběrový nepárový t-test pro hodnocení pokroku st
8. Pokud jsou podmínky splněny, otestujte, zda se na hladině významnosti 5 % změnila úspě
9. Na listu Párový t-test rozhodněte na hladině významnosti 5 % o účinnosti fyzických trestů
10. Jak velká změna prospěchu ospravedlňuje na této hladině významnosti použití fyzických
11. Kolik žáků by muselo být bito, aby byl test statisticky významný na stejné hladině pravdě
12. Ověřte svá zjištění v programu Statistica

[eorie\tabulky.htm](#)

hmotnosti dítěte po absolvování letního tábora je 2,12 kg.

hmotnosti dítěte po absolvování letního tábora je 2,12 kg.

čít předchozí tvrzení.

nebo Brown-Forsytheova testu.

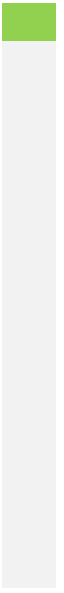
studentů?

šnost studentů a pokud ano, určete, zda se zlepšila nebo zhoršila.

pro žáky 5. třídy na zlepšení jejich průměrného prospěchu

trestů

podobnosti?



etního tábora je 2,12 kg.

letního tábora je 2,12 kg.

kg

Pomocné:

kg

2.12

kg

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

2.12

Následující tabulka udává počty bodů z písemky předmětu Analýza dat na PC v letech 2010 a 2011. Testujte normalitu rozdělení obou souborů za využití Kolmogorovova-Smirnovova, S-Testujte homoskedasticitu za použití F-testu nebo Levenova resp. Brown-Forsythe. Za jakých předpokladů lze použít dvojvýběrový nepárový t-test pro hodnocení pokroku? Pokud jsou podmínky splněny, otestujte, zda se na hladině významnosti 5 % změnila

| podzim 2010 | jaro 2011 |
|-------------|-----------|
| 75 | 63 |
| 44 | 78 |
| 62 | 83 |
| 57 | 66 |
| 54 | 60 |
| 59 | 63 |
| 65 | 98 |
| 62 | 82 |
| 68 | 79 |
| 70 | 78 |
| 68 | 79 |
| 59 | 71 |
| 48 | 93 |
| 42 | 52 |
| 28 | 38 |
| 90 | 85 |
| 53 | 41 |
| 76 | 26 |
| 74 | 89 |
| 68 | 95 |
| | 83 |
| | 88 |
| | 68 |
| | 62 |
| | 59 |

Výpočet p v Excelu:

Výsledek pro p ze Statistiky:

Průměrný zisk podzim 2010:

Průměrný zisk jaro 2011:

h 2010 a 2011.

Shapiro-Wilksova nebo χ^2 testu.

va testu.

oku studentů?

a úspěšnost studentů a pokud ano, určete, zda se zlepšila nebo zhoršila.

Na hladině významnosti 5 % rozhodněte o účinnosti fyzických trestů pro žáky 5. třídy na
Ověřte normalitu rozdílů.

Jak velká změna prospěchu ospravedlňuje na této hladině významnosti použití fyzických
Kolik žáků by muselo být bito, aby byl test statisticky významný na stejné hladině spoleh

| Prospěch bez rákosky | Prospěch s rákoskou |
|----------------------|---------------------|
| 2.51 | 2.46 |
| 2.52 | 2.32 |
| 1.93 | 1.78 |
| 1.42 | 1.44 |
| 2.03 | 2.32 |
| 3.10 | 3.12 |
| 1.01 | 1.19 |
| 1.09 | 1.27 |
| 2.35 | 2.29 |
| 2.31 | 2.14 |
| 2.06 | 2.15 |
| 1.92 | 2.18 |
| 1.75 | 1.54 |
| 2.19 | 2.38 |
| 2.35 | 1.94 |
| 2.50 | 2.67 |
| 2.37 | 2.00 |
| 2.49 | 2.55 |
| 2.03 | 2.03 |
| 1.75 | 1.65 |
| 1.03 | 1.35 |
| 1.70 | 1.63 |
| 2.82 | 2.73 |
| 2.94 | 2.89 |
| 1.18 | 1.07 |
| 2.84 | 2.63 |
| 1.60 | 1.62 |

Průměrný prospěch při

Průměrný prospěch po

Směrodatná odchylka p

Směrodatná odchylka p

Rozdíl prospěchů

s

stupně volnosti

$1-\alpha/2$

t 5 % hv

t výpočet

n z tabulky

Výpočet p v Excelu:

Výsledek pro p ze Stati

zlepšení jejich průměrného prospěchu.

trestů?
livosti?

ed bitím
o bití
před bitím
po bití

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |
| |

| |
|--|
| |
|--|

stiky:

| |
|--|
| |
|--|