

MUNI
MED

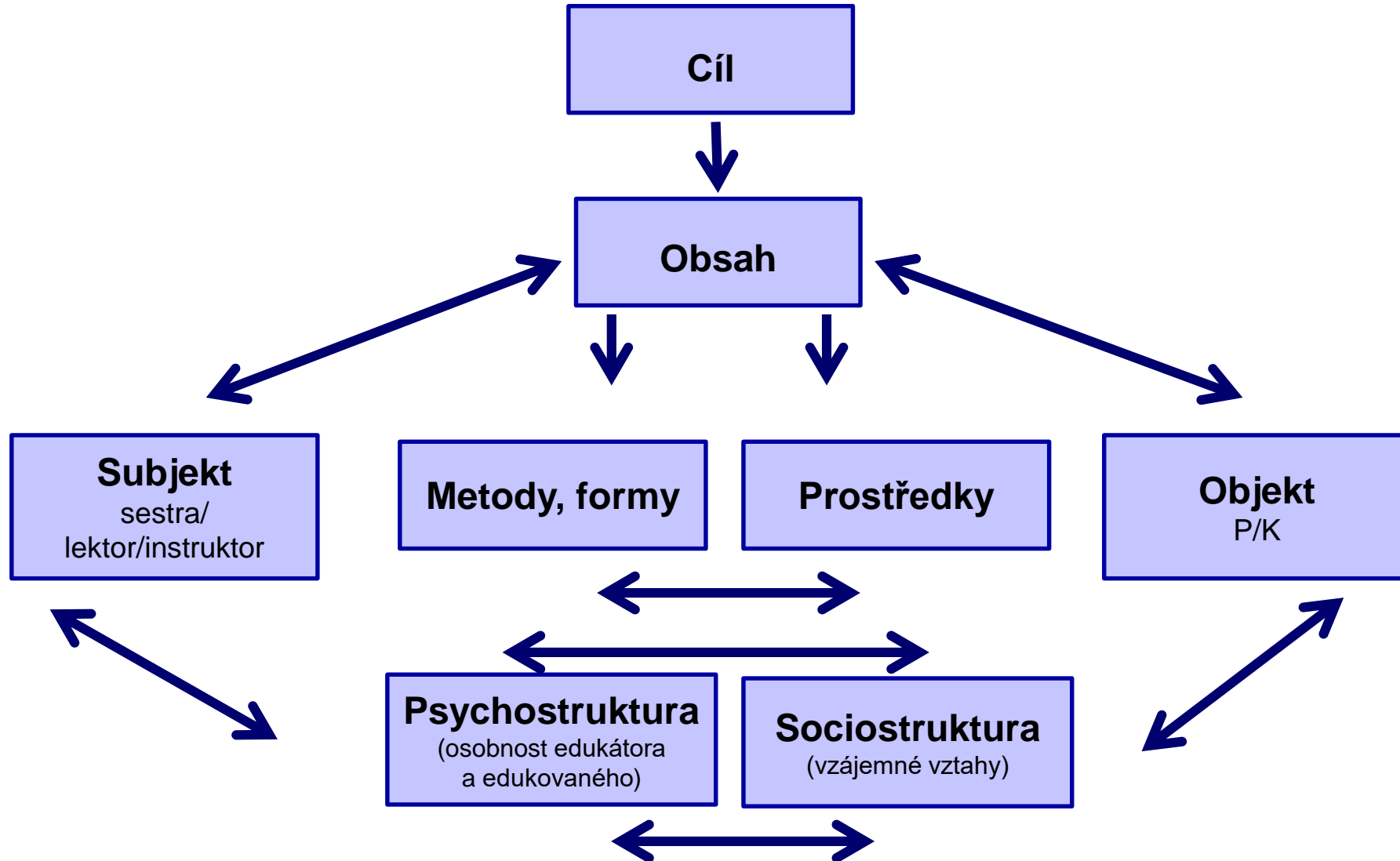
Edukace v práci sestry v intenzivní péči

PhDr. Natália Beharková, Ph.D.

Terminologie

- **Edukátor/ka** – ten, kdo někoho edukuje = *ten, kdo někoho učí*
- **Edukant/ka** – ten, kdo se od někoho učí = *subjekt učení*
- **Edukační potřeby** – „*deficit v oblasti vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů edukanta ke zdraví, kdy tyto nedostatky mohou negativně ovlivnit zdraví edukanta v současnosti nebo budoucnosti*“ (Juřeníková, 2011)
- **Edukační prostředí** - prostředí, v kterém probíhají edukační procesy
- **Edukační konstrukty** (vše co usnadňuje, podporuje učení) - všechny teorie, modely, plány, scénáře, prognózy, zákony, předpisy i jiné teoretické výtvořy, které nějakým způsobem určují či ovlivňují reálné edukační procesy (osnovy předmětů, učebnice, výukové filmy, monografie, publikace, kuchařky, rady P/K od zdravotníků, pokyny Ústřední volební komise pro občany jak hlasovat...);
 - ovlivňují kvalitu učení

Podmínky a vztahy v didaktickém procesu v ošetřovatelství (Kuberová, 2010)



Edukace ve zdravotnictví IP

- předcházení nemoci
- udržení V navrácení zdraví
- zkvalitnění života P/K

Uplatnění Ed. v rámci prevence:

- Primární - Ed. → zdraví jedinci

Prevence nemoci, zdraví prospěšná opatření

- Sekundární - Ed. → již nemocní P/K

Ovlivnění vědomostí, dovedností, postojů – pro zlepšení stavu + zabránění komplikací (odvykání kouření...)

Dodržování th. režimu, udržení soběstačnosti, prevence recidivy nemoci

- Terciární – Ed → jedinci, kt. mají již trvalé a ireverzibilní změny zdr. stavu

Zlepšení Q života a zabránění zhoršení

Typy edukace

- Základní – akutní fáze
- Komplexní – stabilizace stavu
- Reedukace – stabilizace stavu

Edukace a ošetrovatelský proces

EDUKACE	OŠE. PROCES
<p>Počáteční pedagogická diagnostika – odhad úrovně dovedností, vědomostí, návyků, postojů Ed. a zjištění ed. potřeby – důležité pro vytýčení cílů</p>	<p>Posouzení</p>
<p>Projektování (plánování a příprava) – naplánování cílů, volba metod, formy, obsahu Ed., pomůcek, časový horizont, způsob evaluace</p>	<p>Stanovení oše. dg.</p>
	<p>Plánování oše. péče</p>
<p>Realizace – motivace ed., expozice (sdělení nových poznatků), fixace (procvičování, opakování), průběžná dg. (ověření pochopení učiva a zájem edukanta), aplikace (využití získaných vědomostí a dovedností)</p>	<p>Realizace oše. plánu</p>
<p>Upevňování a prohlubování učiva</p>	
<p>Fáze zpětné vazby (evaluace edukanta i edukátora)</p>	<p>Hodnocení</p>

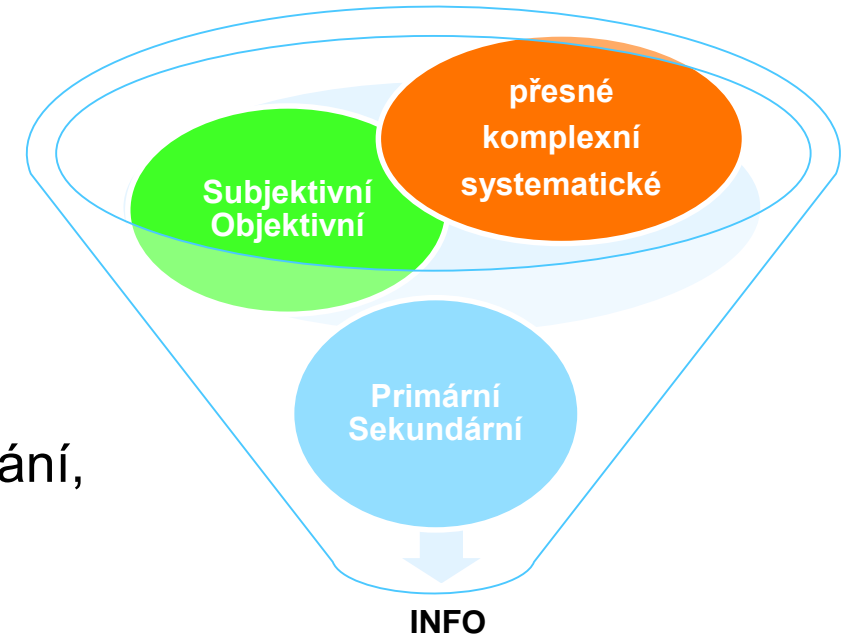
Posuzování, počítačnická pg. diagnostika

Určení potřeby P/K učít se:

- od P/K,
- chování P/K,
- **odborníci ve zdravotnictví**

Důležité info o P/K:

- zdrav. stav (charakter a fáze nemoci), poruchy smysl. vnímání, psychický stav (vnímání, paměť, myšlení),
- věk
- pohotovost P/K, schopnost (předpoklady) P/K učít se
- motivace
- společensko-ekonomické faktory
- styl učení
- vzdělání
- postoj P/K k sobě samému/ nemoci/životu, hodnotový žebříček
- názory na zdraví a jejich praktikování



Ověřit si:

- platnost,
- úplnost,
- pravdivost
- správné pochopení

Spolupráce v týmu

Typ záznamu : Průběžný záznam

invazivní vstupy

Barthel test základních všedních činností

Riziko vzniku dekubitu dle stupnice Nort...

Stupnice pádů Morse

Mini mentální test

Klasifikace tíže flebitis dle Maddona

Stupně infiltrace při extravazi dle Ingram...

Pain Behavioral Score

Glasgow Coma Scale (od 1 roku)

RIKER SAS

Gugging Swallowing Screen

Indikace pro zdravotně sociální screening

Edukace

Propuštění

Intervence ošetrovatelského procesu

Validace

Edukace

Pacient

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Blízcí pacienta

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Téma edukace

Informační kniha "Průvodce pacienta" (obsah)

Návrh plánu Tisk Vyšetření (anamn.) Záznamy Screening Uzavřít

ID: 5929 Datum: 01.02.2019 Stav: otevřen

Typ záznamu: Průběžný záznam

Invasivní vstupy

- Barthel test základních všedních činností
- Riziko vzniku dekubitu dle stupnice Nort...
- Stupnice pádů Morse
- Mini mentální test
- Klasifikace tíže flebitis dle Maddona
- Stupně infiltrace při extravazi dle Ingram...
- Pain Behavioral Score
- Glasgow Coma Scale (od 1 roku)
- RIKER SAS
- Gugging Swallowing Screen
- Indikace pro zdravotně sociální screening
- Edukace
- Propuštění
- Intervence ošetrovatelského procesu

Téma edukace

- Informační kniha "Průvodce pacienta" (obsah)
- Prostorové uspořádání na oddělení
- Chod oddělení
- Domácí řád
- Práva a povinnosti pacientů
- Uložení osobních věcí a cenností
- Provoz signalizačního zařízení
- Návštěvní doba / kontakt na oddělení
- Stravování / nutriční dekurz / dietní režim**
- Medikace / podávání léků
- Péče o bolest
- Předoperační příprava
- Pooperační péče
- Fyzioterapie / polohování
- Pohybový režim

ID: 5929 Datum: 01.02.2019 Stav: otevřen

Typ záznamu: Průběžný záznam

Invasivní vstupy

- Barthel test základních všedních činností
- Riziko vzniku dekubitu dle stupnice Nort...
- Stupnice pádů Morse
- Mini mentální test
- Klasifikace tíže flebitis dle Maddona
- Stupně infiltrace při extravazi dle Ingram...
- Pain Behavioral Score
- Glasgow Coma Scale (od 1 roku)
- RIKER SAS
- Gugging Swallowing Screen
- Indikace pro zdravotně sociální screening
- Edukace
- Propuštění
- Intervence ošetrovatelského procesu
- Validace

- Prevence rizika pádu
- Prevence tromboembolické nemoci
- Péče o operační ránu
- Péče o cévní vstupy
- Péče o permanentní močový katetr
- Péče o spinální linku
- Užívání pomůcek
- Doporučení při propuštění
- Práva pacientů
- Charta práv dítěte
- Jiné 1
- Jiné 2
- Jiné 3

Metoda

- ústně
- písemné materiály
- nácvik

Edukační záznam



Pekařská 53, 656 91 Brno
IČ: 00159816
Tel.: 543 181 111

Klinika:
Odd.:

Příjmení a jméno:

Datum narození / RČ

Komunikační bariéra

smyslová

psychická

jazyková

jiná

žádná

List č.:

Datum hodina	Slovní popis	Reakce pacienta	Použité metody	Podpis edukovaného	Podpis edukujícího
	Informace o uložení cenností a financí do trezoru nebo pokladny (za neuložené cennosti a finance FNUSA nezodpovídá)	<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
	Seznámení s Domácím řádem a Právy pacientů	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
	Seznámení s oddělením (umístění WC, koupelny, signalizace, ...)	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
	Informace o dotazníku Kvalita očima pacientů (hodnocení zdrav. péče)	<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		

Jméno:
 Příjmení:
 Pojišťovna:

Záznam intenzivní péče



Uherskohradištská nemocnice a.s.
 J. E. Purkyně 355,
 686 68 Uherské Hradiště
 tel.: 572 529 111, IČ 27 66 09 15

ARO

DATUM:	DATUM PŘIJETÍ:
LIST ČÍSLO:	POOPERAČNÍ DEN:
ČÍSLO CHOROBOPISU:	TS:
ALERGIE:	
DENNÍ SLUŽBA:	NOČNÍ SLUŽBA:
ZVLÁŠTNÍ UPOZORNĚNÍ:	

DIAGNOSTICKÉ ŠKÁLY

GLASGOW COMA SCALE			RAMSAY SCALE	
otevření očí	slovní odpověď	motorická odpověď	bdělý, orientovaný	0
1-bez reakce	1-bez reakce	1-bez reakce	neklid, úzkost	1
2-na bolest	2-nesrozumitelně	2-necílená extenze	bdělý, toleruje ventilaci	2
3-na slovo	3-nesouvisející slova	3-necílená flexe	spí, ale spolupracuje	3
4-spontánně	4-zmatená	4-úniková reakce	hluboká sedace (okamžitá bol. reakce)	4
	5-normální	5-lokalizace podnětu	narkóza (zpomalená bolestivá reakce)	5
		6-pohyb dle instrukcí	koma (bez reakcí na bolestivé podněty)	6

ŠKÁLA ZORNIC	1	2	3	4	5	6	7	8	rychle ++ pomalu +	neraguje - zavřeny C
--------------	---	---	---	---	---	---	---	---	-----------------------	-------------------------

ACIDOBAZICKÁ ROVNOVÁHA, IONTY										čas	glykémie	odběry	FW/	
	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap				
čas														
pH														
pCO ₂														
pO ₂														
cHCO ₃														
BE														
satO ₂														
Na														
K														
Cl														

VENTILAČNÍ PARAMETRY									
ČAS									
REŽIM									
FIO ₂									
PPS									
TV									
MV									
f									
Ti-TE									
P _{insp}									
PEEP									
TRIG									

HINZ/NUH/59/6/2007

Verze: 14 - 75

Záznam intenzivní péče Uherskohradištská nemocnice

OŠETŘOVATELSKÁ DOKUMENTACE HODNOCENÍ BOLESTI

<input type="checkbox"/> KLIENT NENÍ SCHOPEN BOLEST ZHODNOTIT	<input type="checkbox"/> SLOVNĚ, ODEZÍRÁNÍM
<input type="checkbox"/> KLIENT JE SCHOPEN BOLEST ZHODNOTIT	<input type="checkbox"/> GESTY, MIMIKOU, NEVERBÁLNĚ
<input type="checkbox"/> BOLEST KLIENTA NELZE HODNOTIT	<input type="checkbox"/> JINAK:

	6 hod	8 hod	10 hod	12 hod	14 hod	16 hod	18 hod	21 hod	24 hod	3 hod
5 - nesnesitelná										
4										
3 - střední										
2										
1 - mírná										
	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá
	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá
	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika
	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná
	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí

OŠETŘOVATELSKÉ INTERVENCE:

odvedení pozornosti

úlevová poloha, změny polohy

MSD (masáž stimulační dýchání)

verbalizace, empatie, porozumění

masáž bolestivé oblasti

informování lékaře

jiné:

Hodnocení denní sestry:

.....

Hodnocení noční sestry:

.....

EDUKAČNÍ ZÁZNAM

KLIENT JE SCHOPEN EDUKACE: ano ne

EDUKACE: klienta rodiny jiná:

BARIÉRA: smyslová fyzická psychická jazyková

EDUKUJE: sestra lékař fyzioterapeut jiný:

TÉMATO EDUKACE	CHARAKTER EDUKACE	POUŽITÉ METODY	REAKCE KLIENTA
<input type="checkbox"/> SEBEPÉČE			
<input type="checkbox"/> INVAZIVNÍ VSTUPY			
<input type="checkbox"/> VYUŽÍVÁNÍ PŘÍSTROJOVÉ TECHNIKY	<input type="checkbox"/> vstupní	<input type="checkbox"/> praktický nácvik	<input type="checkbox"/> dává najevo pochopení
<input type="checkbox"/> DÝCHÁNÍ POMOCÍ VENTILÁTORU, NIV			
<input type="checkbox"/> VÝŽIVA			
<input type="checkbox"/> DIALÝZA	<input type="checkbox"/> průběžná	<input type="checkbox"/> slovní	<input type="checkbox"/> zcela nerozumí, je nutné edukaci opakovat
<input type="checkbox"/> MEDIKACE			
<input type="checkbox"/> VYŠETŘOVACÍ METODY	<input type="checkbox"/> závěrečná, při propuštění, překlada	<input type="checkbox"/> ukázka, vysvětlení	<input type="checkbox"/> nechápe, odmítá
<input type="checkbox"/>			
<input type="checkbox"/>			
PODPIS ZDRAVOTNÍ SESTRY:	<input type="checkbox"/> klient se není schopen podepsat		
PODPIS KLIENTA:	PODPIS SVĚDKA:		



Oddělení

KOMUNIKAČNÍ BARIÉRA	EDUKUJÍCÍ - ČÍSLO (E.Č.)				METODA EDUKACE (M.E.)		
<input type="checkbox"/> smyslová <input type="checkbox"/> jazyková <input type="checkbox"/> není	1. všeobecná sestra	3. fyzioterapeut	5. nutriční terapeut	7. lékař	A. ústně	C. ukázka	E. jiná:
<input type="checkbox"/> psychická <input type="checkbox"/> fyzická	2. porodní asistentka	4. ergoterapeut	6. diabetologická sestra	8. jiný:	B. písemně	D. nácvik	

EDUKACE V PRŮBĚHU HOSPITALIZACE

DATUM	*E.Č. M.E.	TÉMA	REAKCE EDUKOVANÉHO	EDUKOVANÝ		
			<input type="checkbox"/> pochopil <input type="checkbox"/> prokazuje dovednost <input type="checkbox"/> odmítá edukaci <input type="checkbox"/> nutno opakovat <input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> pacient <input type="checkbox"/> rodinný příslušník <input type="checkbox"/> jiný:	<input type="checkbox"/> jiný:	
				podpis edukovaného		podpis edukujícího
			<input type="checkbox"/> pochopil <input type="checkbox"/> prokazuje dovednost <input type="checkbox"/> odmítá edukaci <input type="checkbox"/> nutno opakovat <input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> pacient <input type="checkbox"/> rodinný příslušník <input type="checkbox"/> jiný:	<input type="checkbox"/> jiný:	
				podpis edukovaného		podpis edukujícího
			<input type="checkbox"/> pochopil <input type="checkbox"/> prokazuje dovednost <input type="checkbox"/> odmítá edukaci <input type="checkbox"/> nutno opakovat <input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> pacient <input type="checkbox"/> rodinný příslušník <input type="checkbox"/> jiný:	<input type="checkbox"/> jiný:	
				podpis edukovaného		podpis edukujícího
			<input type="checkbox"/> pochopil <input type="checkbox"/> prokazuje dovednost <input type="checkbox"/> odmítá edukaci <input type="checkbox"/> nutno opakovat <input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> pacient <input type="checkbox"/> rodinný příslušník <input type="checkbox"/> jiný:	<input type="checkbox"/> jiný:	
				podpis edukovaného		podpis edukujícího
			<input type="checkbox"/> pochopil <input type="checkbox"/> prokazuje dovednost <input type="checkbox"/> odmítá edukaci <input type="checkbox"/> nutno opakovat <input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> pacient <input type="checkbox"/> rodinný příslušník <input type="checkbox"/> jiný:	<input type="checkbox"/> jiný:	
				podpis edukovaného		podpis edukujícího

* Napište číslo edukujícího lomeno písmeno metody edukace, např. všeobecná sestra edukující ústně zaznačí: 1/A. Zkratky: DPN - dočasná pracovní neschopnost, Rtg - rentgen, CD - kompaktní disk
NKR 019

OŠETŘOVATELSKÉ POSOUZENÍ



Identifikace / štítek
Pacient a oddělení

Praktický lékař:

Hlavní diagnóza:

Stav:	Povolání:	Bydliště:	Příbuzní nebo jiné osoby, které můžeme kontaktovat:																									
Jméno:	Vztah k nemocnému:	Adresa:																										
Telefon:																												
Pobyty v nemocnici	Datum posledního pobytu:		Oddělení:																									
	Hlavní důvod přijetí. Co víte o své nemoci? (vlastními slovy pacienta):																											
	Chcete mít návštěvy? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano																											
Psychický, sociální a duchovní stav pacienta	Vědomí:	<input type="radio"/> orientovaný <input type="radio"/> dezorientovaný	<input type="radio"/> místem <input type="radio"/> časem <input type="radio"/> osobou																									
	Emoce:	<input type="radio"/> klidný <input type="radio"/> úzkostný <input type="radio"/> plačtivý	<input type="radio"/> depresivní <input type="radio"/> netečný <input type="radio"/> agresivní																									
	jiné:	Komunikace: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> porucha řeči																										
	jiné:	Chápavost: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> poruch. chápání																										
	Náboženské potřeby	<input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano	Duchovní přání <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano																									
Potřeba péče	Pohyblivost		<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <th></th> <th>Samost.</th> <th>poř. podnět</th> <th>omezení</th> <th>závislý</th> </tr> <tr> <td>Péče o tělo</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Péče o zuby / d. ústní</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Péče o vlasy</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>Oblékání</td> <td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>		Samost.	poř. podnět	omezení	závislý	Péče o tělo					Péče o zuby / d. ústní					Péče o vlasy					Oblékání				
		Samost.	poř. podnět	omezení	závislý																							
	Péče o tělo																											
	Péče o zuby / d. ústní																											
	Péče o vlasy																											
Oblékání																												

Fyzický stav pacienta / zvyklostí se zřetělem na:

Sluch: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> porucha Zrak: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> porucha Kůž: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> zarudlá <input type="radio"/> otláčená <input type="radio"/> proležená	Žilní vstupy: <input type="radio"/> CVK <input type="radio"/> Port - Cath <input type="radio"/> Flexiatý den Výživa: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> dieta:tý den problémy: <input type="radio"/> žádné <input type="radio"/> pomoc při jídle <input type="radio"/> nevolno <input type="radio"/> zvracení <input type="radio"/> kousání <input type="radio"/> polykání <input type="radio"/> hubnutí
Vylučování stolice: <input type="radio"/> pravidel. x / týden <input type="radio"/> normál. <input type="radio"/> zácpa <input type="radio"/> průjem Projímadla (název, dávka, četstost):	Močení: (barva, četstost, obtíže, inkontinence, stomie (jaká)). Musíte v noci na toaletu? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano jak často x Menstruace: <input type="radio"/> pravidel. <input type="radio"/> nepravidel. / poslední: Bolest: <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano <input type="radio"/> analgetika:
úlevová poloha (jaká): Spánek: poruchy <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano <input type="radio"/> léky na spaní Spánkový režim: Co děláte, když nemůžete spát? Dýchání: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> poruchy dýchání (popište): Kouříte? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano	
Kontaktní čočky: <input type="radio"/> vpravo <input type="radio"/> vlevo <input type="radio"/> Brýle Oční protéza <input type="radio"/> vpravo <input type="radio"/> vlevo Protéza paže / nohy <input type="radio"/> vpravo <input type="radio"/> vlevo Zubní protéza / můstek <input type="radio"/> nahoře <input type="radio"/> dole <input type="radio"/> Naslouchadlo <input type="radio"/> Paruka <input type="radio"/> Přičesek <input type="radio"/> Berle <input type="radio"/> Vozík <input type="radio"/> Kardiostimulátor <input type="radio"/> Kolostomie <input type="radio"/> Tracheostomie Jiné překážky:	

Plánované preopozitění	Dosavadní zaopatiení: <input type="radio"/> samostat. <input type="radio"/> omezení <input checked="" type="radio"/> závislý Může se o Vás doma někdo starat? Jméno, adresa:																												
	Odvoz domů: <input type="radio"/> sám <input type="radio"/> s příbuznými <input type="radio"/> sanitou Využíváte soc. služeb: <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano <input type="radio"/> Domácí péče <input type="radio"/> Sociální péče <input type="radio"/> Charita Jak často využíváte těchto služeb? x/ Čítíte, že budete tyto služby potřebovat? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano																												
	<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">DOMÉNY</th> <th style="width: 50%;">TRÍDY</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Podpora zdraví:</td> <td><input type="radio"/> povědomí o zdraví <input type="radio"/> management zdraví</td> </tr> <tr> <td>2. Výživa:</td> <td><input type="radio"/> přijímání potravy <input type="radio"/> trávení <input type="radio"/> vstřebávání <input type="radio"/> metabolismus <input type="radio"/> hydratace</td> </tr> <tr> <td>3. Vylučování a výměna:</td> <td><input type="radio"/> vyprazdňování moči <input type="radio"/> gastrointestinální funkce <input type="radio"/> funkce pokožky <input type="radio"/> respirační funkce</td> </tr> <tr> <td>4. Aktivita - odpočinek:</td> <td><input type="radio"/> spánek - odpočinek <input type="radio"/> aktivita - pohyb <input type="radio"/> energetická rovnováha <input type="radio"/> srdeční - plícní odezva <input type="radio"/> sebezpečie</td> </tr> <tr> <td>5. Vnímání - poznávání:</td> <td><input type="radio"/> pozornost <input type="radio"/> orientace <input type="radio"/> čítí - vnímání <input type="radio"/> poznávání <input type="radio"/> komunikace</td> </tr> <tr> <td>6. Vnímání sebe sama:</td> <td><input type="radio"/> sebezpejetej <input type="radio"/> sebeúcta <input type="radio"/> obraz těla</td> </tr> <tr> <td>7. Vztahy:</td> <td><input type="radio"/> role pečovatele <input type="radio"/> rodinné vztahy <input type="radio"/> vykonávání rolí</td> </tr> <tr> <td>8. Sexualita:</td> <td><input type="radio"/> sexuální identita <input type="radio"/> sexuální funkce <input type="radio"/> reprodukce</td> </tr> <tr> <td>9. Zvládání zátěže - odolnost vůči stresu:</td> <td><input type="radio"/> posttraumatická odezva <input type="radio"/> reakce na zvládání zátěže <input type="radio"/> neurobehaviorální stres</td> </tr> <tr> <td>10. Životní principy:</td> <td><input type="radio"/> hodnoty <input type="radio"/> přesvědčení <input type="radio"/> soulad hodnot, přesvědčení a činů</td> </tr> <tr> <td>11. Bezpečnost / ochrana:</td> <td><input type="radio"/> infekce <input type="radio"/> tělesné poškození <input type="radio"/> násilí <input type="radio"/> rizika životního prostředí <input type="radio"/> obranné procesy <input type="radio"/> termoregulace</td> </tr> <tr> <td>12. Komfort:</td> <td><input type="radio"/> tělesný komfort <input type="radio"/> komfort prostředí <input type="radio"/> sociální komfort</td> </tr> <tr> <td>13. Růst - vývoj:</td> <td><input type="radio"/> růst <input type="radio"/> vývoj</td> </tr> </tbody> </table>	DOMÉNY	TRÍDY	1. Podpora zdraví:	<input type="radio"/> povědomí o zdraví <input type="radio"/> management zdraví	2. Výživa:	<input type="radio"/> přijímání potravy <input type="radio"/> trávení <input type="radio"/> vstřebávání <input type="radio"/> metabolismus <input type="radio"/> hydratace	3. Vylučování a výměna:	<input type="radio"/> vyprazdňování moči <input type="radio"/> gastrointestinální funkce <input type="radio"/> funkce pokožky <input type="radio"/> respirační funkce	4. Aktivita - odpočinek:	<input type="radio"/> spánek - odpočinek <input type="radio"/> aktivita - pohyb <input type="radio"/> energetická rovnováha <input type="radio"/> srdeční - plícní odezva <input type="radio"/> sebezpečie	5. Vnímání - poznávání:	<input type="radio"/> pozornost <input type="radio"/> orientace <input type="radio"/> čítí - vnímání <input type="radio"/> poznávání <input type="radio"/> komunikace	6. Vnímání sebe sama:	<input type="radio"/> sebezpejetej <input type="radio"/> sebeúcta <input type="radio"/> obraz těla	7. Vztahy:	<input type="radio"/> role pečovatele <input type="radio"/> rodinné vztahy <input type="radio"/> vykonávání rolí	8. Sexualita:	<input type="radio"/> sexuální identita <input type="radio"/> sexuální funkce <input type="radio"/> reprodukce	9. Zvládání zátěže - odolnost vůči stresu:	<input type="radio"/> posttraumatická odezva <input type="radio"/> reakce na zvládání zátěže <input type="radio"/> neurobehaviorální stres	10. Životní principy:	<input type="radio"/> hodnoty <input type="radio"/> přesvědčení <input type="radio"/> soulad hodnot, přesvědčení a činů	11. Bezpečnost / ochrana:	<input type="radio"/> infekce <input type="radio"/> tělesné poškození <input type="radio"/> násilí <input type="radio"/> rizika životního prostředí <input type="radio"/> obranné procesy <input type="radio"/> termoregulace	12. Komfort:	<input type="radio"/> tělesný komfort <input type="radio"/> komfort prostředí <input type="radio"/> sociální komfort	13. Růst - vývoj:	<input type="radio"/> růst <input type="radio"/> vývoj
	DOMÉNY	TRÍDY																											
	1. Podpora zdraví:	<input type="radio"/> povědomí o zdraví <input type="radio"/> management zdraví																											
	2. Výživa:	<input type="radio"/> přijímání potravy <input type="radio"/> trávení <input type="radio"/> vstřebávání <input type="radio"/> metabolismus <input type="radio"/> hydratace																											
	3. Vylučování a výměna:	<input type="radio"/> vyprazdňování moči <input type="radio"/> gastrointestinální funkce <input type="radio"/> funkce pokožky <input type="radio"/> respirační funkce																											
	4. Aktivita - odpočinek:	<input type="radio"/> spánek - odpočinek <input type="radio"/> aktivita - pohyb <input type="radio"/> energetická rovnováha <input type="radio"/> srdeční - plícní odezva <input type="radio"/> sebezpečie																											
	5. Vnímání - poznávání:	<input type="radio"/> pozornost <input type="radio"/> orientace <input type="radio"/> čítí - vnímání <input type="radio"/> poznávání <input type="radio"/> komunikace																											
	6. Vnímání sebe sama:	<input type="radio"/> sebezpejetej <input type="radio"/> sebeúcta <input type="radio"/> obraz těla																											
	7. Vztahy:	<input type="radio"/> role pečovatele <input type="radio"/> rodinné vztahy <input type="radio"/> vykonávání rolí																											
	8. Sexualita:	<input type="radio"/> sexuální identita <input type="radio"/> sexuální funkce <input type="radio"/> reprodukce																											
	9. Zvládání zátěže - odolnost vůči stresu:	<input type="radio"/> posttraumatická odezva <input type="radio"/> reakce na zvládání zátěže <input type="radio"/> neurobehaviorální stres																											
	10. Životní principy:	<input type="radio"/> hodnoty <input type="radio"/> přesvědčení <input type="radio"/> soulad hodnot, přesvědčení a činů																											
	11. Bezpečnost / ochrana:	<input type="radio"/> infekce <input type="radio"/> tělesné poškození <input type="radio"/> násilí <input type="radio"/> rizika životního prostředí <input type="radio"/> obranné procesy <input type="radio"/> termoregulace																											
12. Komfort:	<input type="radio"/> tělesný komfort <input type="radio"/> komfort prostředí <input type="radio"/> sociální komfort																												
13. Růst - vývoj:	<input type="radio"/> růst <input type="radio"/> vývoj																												
NANDA domény																													
Datum: Ident. + podpis sestry:																													

EDUKAČNÍ ZÁZNAM

Datum	Téma edukace a erudice	Použité metody edukace	Reakce edukovaného na edukaci	Identifikace a podpis edukujícího

- | | | | |
|--|--|---|--|
| Komunikační bariéra:
<input type="radio"/> smyslová
<input type="radio"/> fyzická
<input type="radio"/> jazyková
<input type="radio"/> psychická
<input type="radio"/> jiná: | Použité metody:
1. ústně
2. ukázka
3. leták, brožura, jiná písemná informace
4. audio, video
5. nácvik | Reakce na edukaci:
a) odmítá výuku
b) prokazuje dovednost
c) nutno opakovat
d) není schopen pochopit
e) jiná: | Edukující:
I. sestra
II. lékař
III. fyzioterapeut
IV. nutriční terapeut
V. jiný: |
|--|--|---|--|

Diagnostika

Edukační potřeba = deficit v oblasti vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů edukanta ke svému zdraví, kdy tyto nedostatky mohou negativně ovlivnit zdraví edukanta v současnosti i v budoucnosti.

– stanovení edukační diagnózy

(vymezení problému a potřeb jedince, stanovení dle priorit)

Ed. potřebu je nutno jednoznačně definovat (zákl, ree., komplex.) a zapsat do (edukační) dokumentace.

Primární prevence → na zdraví a změněné zdravotní návyky

Sekundární prevence → dg. ve vztahu k P/K potřebám něco se naučit

Cíle kognitivní – vzdělanostní

psychomotorické – osvojení zručnostní dovednosti

afektivní – změna postojů

Oše. Dg. které jsou nejčastějším podnětem k edukaci P/K jsou deficity v oblasti:

- saturace základních potřeb
- adaptace na změněnou situaci (nemoc...)
- schopnost postarat se o sebe

Oše. Dg. – zahrnuje potřebu poznání a učení P/K, rodiny, lze jej formulovat jako **primární problém, příčinu problému,** nebo **součást jiné oše. Dg.**

Nejčastější dg. Nedostatečné znalosti (00126)
Snaha zlepšit znalosti (00161)

Doména 5
Percepce/kognice

Třída: Kognice

M U N I
M E D

Projektování edukace zahrnuje proces plánování a přípravy

Proč?

Zamyšlení nad Ed. potřebami edukanta, **k jaké změně** a **v jaké oblasti** by mělo dojít; vymezení cílů Ed.

Koho?

Koho do Ed. zahrneme.
Všímáme si charakteristiky edukanta (k pohlaví, věku, vzděl., motivaci, zdrav. a psych. stavu, kognit. schopnostem, život. stylu, socio-kult. a ekonom. podmínkám)

Co?

Co bude obsahem Ed. ve vztahu k potřebám edukanta (základní Ed.? nebo reedukace?)

Jak?

Volba vhodných forem a metod Ed., kt. jsou pro daného edukanta vhodné a budou odpovídat jeho potřebám

Kdo a kdy?

Který člen z týmu vzhledem ke své profesi a obsahu Ed. poskytne ve správný čas vhodnou Ed. – potřeba posloupnosti a časového rozsahu Ed., nutnost spolupráce v týmu

Kde a za jakých podmínek?

V jakém prostředí bude Ed. probíhat, zda využijeme při Ed. podpurné materiály a z jakých prostředků bude Ed. financována

S jakým výsledkem?

Promyslet způsob hodnocení jednotlivých změn a jaké nástroje se pro hodnocení zvolí.

Náležitosti Ed. plánu

- Stanovení priorit v Ed. – sestavení pořadí ed. témat dle důležitosti
- Stanovení cílů v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické
- Počet předpokládaných lekcí vzhledem k ed. potřebě (1 lekce=1 téma)
- Zodpovědná/é osoba/y v jednotlivých lekcích
- U jednotlivých lekcí vytýčení krátkodobých cílů
- Stanovení vhodných edukačních metod
- Stanovení obsahu v jednotlivých lekcích (osnova)
- Harmonogram
- Organizace a pomůcky
- Způsob hodnocení výsledků v jednotlivých lekcích a na závěr edukačního procesu
- Písemná forma plánu součást dokumentace P/K

- plán ed. upravovat dle individ. potřeb P/K, délka a čas jsou flexibilní
- předem si promyslet a připravit pomůcky
- vhodné prostředí a soukromí
- spolupráce s P/K zvýší jeho motivaci

Realizace

Fáze:

Příprava ZP

Příprava edukanta

Příprava prostředí,
materiálního zabezpečení

Příprava ZP

- dlouhodobá z hlediska vytýčených dlouhodobých cílů Ed. u P/K,
- bezprostřední – příprava na konkrétní lekci
- způsob přípravy – ovlivněn charakterem konkrétní edukační lekci, formě edukace, materiálních didaktických prostředků, organizačních podmínkách zařízení
- písemné zpracování – téma, cíl, metoda, forma a obsah edukace, použití pomůcek a způsob hodnocení edukační lekce

Realizace

Příprava edukanta – P/K pozná důvod Ed. a edukační cíle

akutní fáze nemoci – bariéra Ed.

- poskytnutí nezbytných info, týkající se aktuální situace/problémů P/K
- při stabilizaci stavu – P/K vyčerpán předchozí akutní fází = čas, trpělivost, postupné předávání info.

chronické onemocnění – vleklé symptomy, střídající se fáze kompenzace/

dekompenzace nemoci

- pocity strachu, obav, negativismus ...- častokrát neochota, snížená motivace k Ed., po stabilizaci stavu, přijetí nemoci (naučí se snít žít) – ochota ke spolupráci
- střídání období pro dodržování doporučení
- compliance

Hodnocení Ed. procesu

verbální (písemné, **ústní**),
neverbální zejména u dětí (nálepky, razítka, smajlíky apod.)

z hlediska stanovených cílů – **krátkodobé, dlouhodobé**

formativní (průběžné)

Individuální, bez komparace s dalšími edukanty

Cíl:

- ověření aktuálních znalostí, dovedností, pokroku edukanta
- detekce nedostatků/chyb/ slabých míst/aktivity v průběhu Ed. procesu
- zpětná vazba pro zúčastněné
- motivace pro dosažení vytýčených cílů

sumativní (závěrečné)

na závěr Ed. procesu, před propuštěním P/K

Odpověď na dotaz:

„Co se P/K naučil?“

„Má požadované vědomosti, zručnosti, postoje, které byli v cílech vytýčené?“

Konkrétní činnosti sester – Ed. v IP

Vyhláška č. 391/2017 Sb. Vyhláška, kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění vyhlášky č. 2/2016 Sb.

- g) motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe⁴¹
- h) podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků,

Pacient:

- hodnotí P/K schopnosti
- dg. P/K problém, kt. je nutno edukací napravit
- poskytuje adekvátní informace
- zlepšuje P/K znalosti a dovednosti
- demonstruje konkrétní způsoby pro dosažení cíle
- průběžně hodnotí pokroky, kt. P/K dosahuje
- vyžaduje zpětnou vazbu

Rodina:

potřeba, schopnost, ochota

Zaměstnanec v AP,
celoživotní vzdělávání:



Předpoklady EDUKÁTORA

Počínání více **proaktivní** (schopnost předvídat a předcházet problémům) > než reaktivní (pouze reagovat na problémy).

- teoretické znalosti
- praktické dovednosti
- kritické myšlení (schopnost posuzovat, předvídat a hodnotit stav pacientů v co nejkratší době → poskytovat efektivní a koordinovanou pomoc)
- zkušenosti
- komunikační schopnosti (verbální i neverbální)
- motivace, získání P/K pro spolupráci, důvěra
- ochota P/K pomoci, zájem o P/K
- schopnosti poradce a vlastnost předávat informace – Pg. vlohy (▲ dávkování info)
- osobnostní předpoklady – odpovědnost, empatie, vlídné jednání, trpělivost

Zásady Ed. na pracovištích IP

- Individuální, holistický přístup
- Empatie, takt, trpělivost
- Adekvátnost aktuálnímu zdrav. stavu P/K
- Délku, čas a typ poskytovaných info řídit dle zdr. stavu a potřeby P/K
- Optimální prostředí
- Vhodné didaktické metody/strategie Ed.

Bariéry - brzdí/znesnadňují Ed.

Zdr. systém

ZP

- podceňování významu Ed.
- neefektivní/neproduktivní K.
- osobnostní předpoklady ZP
- nedostatečné vědomosti
- nedostatečná příprava/čas
- absence empatie, lidskosti
- ignorace P/K potřeb
- neschopnost týmové spolupráce
- nevhodné prostředí (ztráta soukromí, důstojnosti, sebekontroly, soc. izolace)

Ed. - nekoncepční, neadekvátní, roztržštěná

P/K

- stres/bolest v akut/chron. stadiu nemoci
- charakter nemoci (Alzheimer..), poruchy smyslového vnímání
- fáze prožívání nemoci
- maladaptace na nemoc
- emoce, strach/obava/nejistota z budoucnosti/ prognóza nemoci
- věk
- celkový stav organismu
- osobnost
- etnokulturní/jazykové bariéry

Ed. - nedostatečná motivace

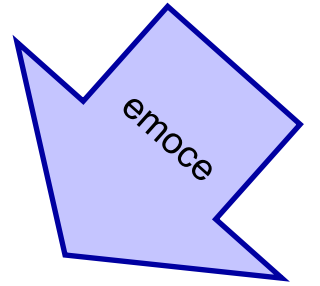
- popření potřeby Ed.
- neschopnost nést odpovědnost

Joint Commission on Accreditation of Healthcare Organizations (JCAHO)

v rámci akreditačních standardů zařadila do edukace pacientů a jejich blízkých, s modifikacemi podle zdravotního stavu pacienta, oblasti:

- bezpečné užívání léků,
- bezpečné používání zdravotnických prostředků,
- informace o možných interakcích mezi léky a potravou,
- výživová doporučení,
- informace o rehabilitačních postupech.

Části Edukačního/komunikačního procesu v PNP výjezd – prostředí



DOMÁCÍ PROSTŘEDÍ

pro záchranáře cizí prostředí
přítomni rodiče, blízcí, návštěva

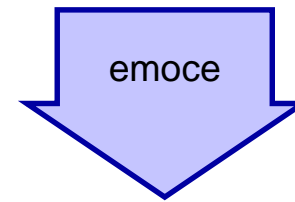
V TERÉNU

cizí, otevřené prostředí, ještě nevíme, jak to
vypadá na místě
nahodilé osoby – účastníci, svědci
rodiče – na místě události, přivolání k události

BĚHEM TRANSPORTU již jistota známého zázemí záchranářů situace se mění (**komunikace/edukace = pokyny zaměřeno na popis, co se děje, kam jedeme, bezpečnostní zásady převozu dítěte, doprovodu, komunikace s centrálou..**) **VYSVĚTLOVÁNÍ**

KOMUNIKACE VE ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ – předání do péče personálu nemocnice, rozloučit se (pozdrav, pochvala dítěte, poděkování za spolupráci, podpora) **edukace = pokyny co se bude dít a co se od P/K/rodiny očekává**

individuální/skupinová forma Ed., rozhovor, vysvětlování



Příjem na oddělení

- Standardní průběh – VF a monitoring, invazivní vstupy, medikace, oše. intervence, ...

Edukace = forma pokynů v akutní fázi v rámci komunikace, většinou kognitivní cíle VYSVĚTLOVÁNÍ

- P/K a rodina - předání informací co se děje a bude dít, co ne/smí dělat, bariérové oše. techniky, příprava na vyšetření, OP, invazivní zákrok ...
- v akutní f. – přizpůsobené info pro „přežití“, po odeznění akutní f. prohloubení info k zabránění opakování, získání potřebných dovedností
- organizační činnosti – „domovní/organ.“ řád, signal. zařízení, cennosti, svršky, informované souhlasy (k výkonu, anestezii) ...
- dokumentace
- Forma - individuální, metoda - rozhovor

Oše. Dg. které jsou nejčastějším podnětem k edukaci P/K jsou deficit v oblasti:

- saturace základních potřeb
- adaptace na změněnou situaci (nemoc, změněný obraz těla, omezení v životě, nesoběstačnost, dočasné/trvalé omezení některých funkcí/činností ...)
- schopnost postarat se o sebe

Prioritní oblasti v edukaci - nácvik zručností pro zachování života a existence

- schopnost rozpoznat zdravotné potíže a problémy
- učinit správné rozhodnutí pro upevnění zdraví

Nemcová, J a Hlinková E., 2010, s. 150

Edukace

Pacient

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Blízcí pacienta

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Téma edukace

Informační kniha "Průvodce pacienta" (obsah)	<input checked="" type="checkbox"/>
Prostorové uspořádání na oddělení	<input checked="" type="checkbox"/>
Chod oddělení	<input checked="" type="checkbox"/>
Domácí řád	<input checked="" type="checkbox"/>
Práva a povinnosti pacientů	<input checked="" type="checkbox"/>
Uložení osobních věcí a cenností	<input checked="" type="checkbox"/>
Provoz signalizačního zařízení	<input checked="" type="checkbox"/>
Návštěvní doba / kontakt na oddělení	<input checked="" type="checkbox"/>
Stravování / nutriční dekurz / dietní režim	<input checked="" type="checkbox"/>
Medikace / podávání léků	<input checked="" type="checkbox"/>
Péče o bolest	<input type="checkbox"/>
Předoperační příprava	<input type="checkbox"/>
Pooperační péče	<input type="checkbox"/>
Fyzioterapie / polohování	<input type="checkbox"/>
Pohybový režim	<input checked="" type="checkbox"/>

Prevence rizika pádu	<input type="checkbox"/>
Prevence trombembolické nemoci	<input type="checkbox"/>
Péče o operační ránu	<input type="checkbox"/>
Péče o cévní vstupy	<input checked="" type="checkbox"/>
Péče o permanentní močový katetr	<input type="checkbox"/>
Péče o spinální linku	<input type="checkbox"/>
Užívání pomůcek	<input type="checkbox"/>
Doporučení při propuštění	<input type="checkbox"/>
Charta práv dítěte	<input type="checkbox"/>
Poučení / edukace rodičky a doprovodu o průběhu porodu	<input type="checkbox"/>
Jiné 1	<input type="text"/>
Jiné 2	<input type="text"/>
Jiné 3	<input type="text"/>
Metoda	
- ústně	<input checked="" type="checkbox"/>
- písemné materiály	<input checked="" type="checkbox"/>
- nácvik	<input type="checkbox"/>
Poznámka, jiné	<input type="text"/>

Hospitalizace pacienta - průběh

- Ed. přizpůsobená aktuálním zdr. stavu (de/stabilizace stavu P/K, Dg. s prognóza – zapojení rodiny do péče a Ed. rodiny)

Plánovaná ed.:

formy:

- individuální u P/K,
- skupinová do ed. zahrnuta rodina – cíle kognitivní, psychomotorické, afektivní

metody:

- rozhovor, vysvětlování, demonstrace výkonu

materiál:

pomůcky pro konkrétní výkon, letáčky a brožury

Edukátor: lékař, NLZP, fyzioterapeut, nutriční Th, stoma sestra...

Překlad P/K

Z JIP NA INTERMEDIÁLNÍ, STANDARDNÍ ODD.

- P/K musí ovládat základní dovednosti, kt. bude potřebovat (manažment bolest, RHB, pohybový režim, omezení v souvislosti se zdr. stavem ...)
- Přetrvává individuální a skupinová forma Ed., nejčastější metoda rozhovor, vysvětlování + doplňkový materiál ve psané podobě, potřebné pomůcky...
- Cíle Ed. - kognitivní, psychomotorické, afektivní

Jiné ZZ

- v překladové zprávě i informace ohledem edukace!
- závěrečné zhodnocení – čeho bylo dosaženo (splnění cílů), co je potřeba doplnit, bariéry

Propuštění

- P/K musí disponovat info., kt. přispívají ke stabilizaci zdr. stavu

Oblasti:

- Péče o ránu
- Invazivní vstup – A-V shunt, PICC, porty, PMK, stomie ...
- Medikace
- Čeho si u zdr. stavu všímat – subfebrilie, febris, bolesti, otoky, zarudnutí, nefunkčnost ... – informace sdělovat již v průběhu hospitalizace.

- Verbální sdělení, ověření nabitých dovedností v průběhu hospitalizace, vybavení pomůckami, letáky, brožury, sepsané rady, svépomocné skupiny, konkrétní osoby (pokud nastane akutní problém)

Propuštění

Izolační režim

- ano

- ne

Předávaná dokumentace

- propouštěcí lékařská zpráva

- doklad o dočasné pracovní neschopnosti (DPN)

- potvrzení o trvání DPN nebo karantény

- kopie Souhlasu s hospitalizací

- kopie Informovaného souhlasu

- kopie Oznámení soudu o hospitalizaci bez souhlasu

- Protokol o předání cenností

- Evidence osobních věcí pacienta

- pacient má veškeré osobní věci u sebe

- RTG dokumentace

jiné:

Cévní vstupy

Invazivní vstupy - CŽK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Invazivní vstupy - PŽK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Invazivní vstupy - ART.K

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Invazivní vstupy - PMK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Port

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Picc

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

AV shunt LHK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

AV shunt PHK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Dialyzační kanyla

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Swan-Ganzův katetr

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Jiné

Jiné

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Drenáž

Redonův drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Hrudní drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Břišní drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

PT drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Pleuracan

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Sondy

NGS-výživná

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

NGS-odvodná

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

NJS

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

PEG

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

PEJ

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Stomie

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Zevní komorová drenáž

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Jiné sondy

Jiné sondy (1)

Datum zavedení, event. výměny (1)

Poznámka, další informace (1)

Jiné sondy (2)

Datum zavedení, event. výměny (2)

Poznámka, další informace (2)

Jiné sondy (3)

Invazivní vstupy - jiné

Jiné invazivní vstupy (1)

Datum zavedení, event. výměny (1)

Poznámka, další informace (1)

Jiné (invazivní vstupy) (2)

Datum zavedení, event. výměny (2)

Poznámka, další informace (2)

Jiné (invazivní vstupy) (3)

Datum zavedení, event. výměny (3)

Poznámka, další informace (3)

Poznámka, jiné

Edukace u rizikového pacienta

- **pacient/blízcí poučen/i** o riziku pádu a jeho prevenci
- v závislosti na individuálním zdravotním stavu
- optimálně **při vstupní edukaci**.....
současně s právy a signalizací, příp. průběžně dle potřeb
- nutný záznam do ZD – **Edukačního záznamu**



JAK SE VYHNOUT PÁDU

1. Zajistěte si vhodnou obuv.



2. Využívejte signalizace zvonečku.



3. Používejte všechny své kompenzační pomůcky.



4. Nevstupujte na mokrou podlahu.



5. Nepřeceňujte své síly - spolupracujte se zdravotním personálem.



6. Využívejte v koupelně madla.



7. Využívejte osvětlení.



8. Řiďte se radami zdravotníků.



PRŮVODCE PACIENTA

Příručka pro hospitalizované pacienty

Neonatologické oddělení
Fakultní nemocnice Brno



F FAKULTNÍ
NEMOCNICE
BRNO

PMDV - pracoviště medicíny dospělého věku,
Jihlavská 20, 602 00 Brno, pavilon Z, 6. a 7. NP
PRM - pracoviště reprodukční medicíny, Obilní trh 11, 602 00 Brno
Telefonický kontakt - sekretariát kliniky: +420 532 238 309
Informace můžete získat buď přímo telefonicky na oddělení,
nebo prostřednictvím webu www.fnbrno.cz.



MUNI
MED

<https://www.fnbrno.cz/areal-bohunice/neonatologicke-oddeleni/pro-pacienty/t2191>

Příklady dobré praxe

<https://www.mou.cz/vyziva/t2542>

<https://www.fnbrno.cz/areal-bohunice/klinika-anesteziologie-resuscitace-a-intenz-med/informace-pro-pribuzne-a-blizke-nemocnych-prijatych-na-luzkova-oddeleni/t3773>

<https://www.fnbrno.cz/areal-bohunice/gynekologicko-porodnicka-klinika/co-s-sebou-do-porodnice/t6706>

Spektrum poskytovaných služeb
Seznam pracovišť, plán areálu
Diagnózy
Edukační videa a informační materiály
▶ Edukační videa
▶ Informační materiály
Informace pro cizince a samoplátce
Vyšetřovací metody
Ošetrovatelská péče
Psychologická péče
Dobrovolníci v MOÚ
Ústavní lékárna
Klinické studie
Objednací doby pacientů na zdravotní výkony
Doplňkové služby
Ceníky výkonů a služeb
Podávání informací o zdravotním stavu pacienta
Žádost o výpis nebo kopii zdravotnické dokumentace
Postup při vyřizování stížností
Nemocniční ombudsman
Práva a povinnosti pacientů
Hospitalizace - denní provoz
Úhrady transportu
Virtuální prohlídka areálu
Kulturní akce pro pacienty

Kalendář a nejbližší události

2020						
ÚNOR						
PO	ÚT	ST	ČT	PÁ	SO	NE
					1	2
3	4	5	6	7	8	9

Vyziva

▶ [Doporučení nutriční skupiny COS \(na www.linkos.cz\)](http://www.linkos.cz)

Ke stažení

VD 1 - Dieta šetřící



VD 2 - Dieta s omezením tuků



VD 3 - Dieta s omezením hrubé vlákniny



VD 4 - Dieta diabetická



VD 5 - Dieta diabetická nízkobílkovinná



VD 6 - Dieta diabetická šetřící



VD 7 - Dieta diabetická šetřící s omezením hrubé vlákniny



NP 2 - Doporučení při nechutenství



NP 3 - Doporučení výživy při nevolnosti a zvracení



NP 4 - Doporučení výživy pro nemocné s potlačenou imunitou



NP 5 - Doporučení při suchosti v dutině ústní



NP 6 - Doporučení při průjmech onkologických pacientů



NP 7 - Doporučení při zácpě



NP 8 - Doporučení při onemocnění ledvin



NP 9 - Co potřebujete vědět o výživě při hubnutí u nádorového onemocnění



NP 10 - Co potřebujete vědět o výživě po operacích střev



NP 11 - Co potřebujete vědět o výživě po operacích žaludku



NP 14 - Vitamíny a minerální látky ve výživě onkologicky nemocného



Zaměstnanec v AP - edukace

- kognitivní
- psychomotorický
- afektivní

Metodický pokyn k realizaci a ukončení adaptačního procesu pro nelékařské zdravotnické pracovníky [věstník MZ ČR 06/2009](#)

Literatura

Bastable S., *Essential of patient Education*, Jones & Bartlett Learning, 2005, s. 502 ISBN-13: 978-0763748425

Juřeníková, P., *Zásady edukace v ošetrovateľské praxi* Praha: Grada, 2010, s. 80 ISBN 978-80-247-2171-2

Magurová D., Majerníková Ľ. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovateľstve*, Martin: Osveta, 2009, s. 155 ISBN 978-80-8063-326-4

Nemcová J., Hlinková E. *Moderná edukácia v ošetrovateľstve*, Martin. Osveta, 2010, s. 259 ISBN 978-80-8063-321-9

Petlák, E., *Všeobecná didaktika*, Bratislava: Iris, 2004, s. 270 ISBN 8089018645

Literatura

Průcha Jan *Pedagogická encyklopedie*, Praha: Portál, 2009, s. 936 ISBN 978-80-7367-546-2.

Průcha, J. *Moderní pedagogika*, 5. aktualiz. a doplněné vydání, Praha: Portál, 2013 ISBN 978-80-262-0456-5.

Raudenská J, Javůrková A. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*, Praha: Grada, 2011, s. 304 ISBN 978-80-247-2223-8.

Závodná V. *Pedagogika v ošetrovatel'stve*, Martin: Osveta, 2005, s. 117 ISBN 808063193X

NANDA International Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace 2015-2017, 10. vydání Ed.

Herdman, H et Kamitsuru, S, Praha: Grada, s. 439 ISBN 978-80-247-5412-3.

Edukační záznamy zdravotnických zařízení