

**MUNI**  
**MED**

# **Didaktické zásady edukačního procesu**

Beharková Natália

# Didaktické zásady edukačního procesu

- názornosti
- spojení teorie s praxí
- vědeckosti
- přiměřenosti
- aktuálnosti
- zpětné vazby
- uvědomělosti a aktivity
- individuálního přístupu
- soustavnosti
- trvalosti
- kulturního kontextu

# Zásada názornosti

Propojení všech smyslů (zrakový, sluchový, čichový, chuťový, hmatový či pohybový)

- volba vhodných metod (včetně didaktických pomůcek) a forem výuky
- usnadní edukantovi proces učení



*...“Proto budiž zlatým pravidlem, aby všechno bylo předváděno všem smyslům, kolika možno, totiž věci viditelné zraku, slyšitelné sluchu ... a může-li být něco vnímáno více smysly, budiž předváděno více smyslům“.*

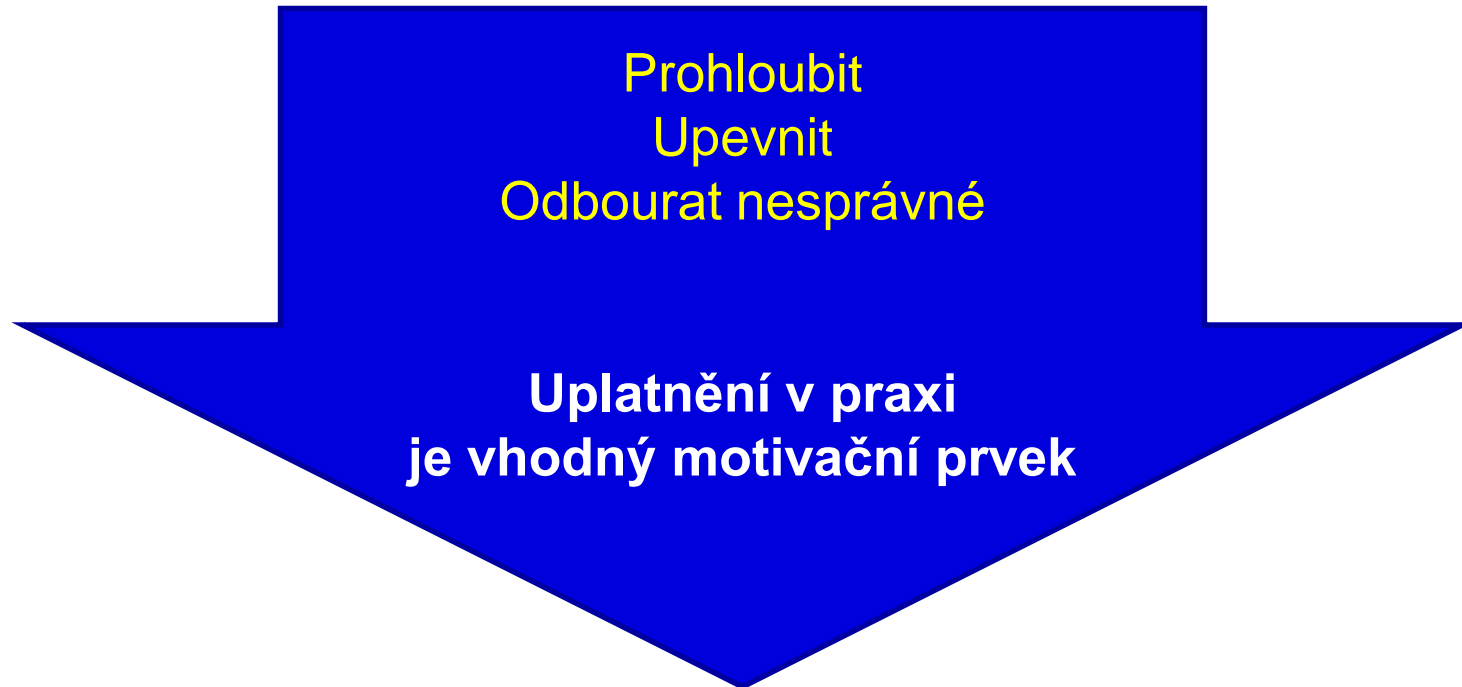


*Co slyším, to zapomenu.  
Co vidím, si pamatuji.  
Co si vyzkouším, tomu rozumím.*

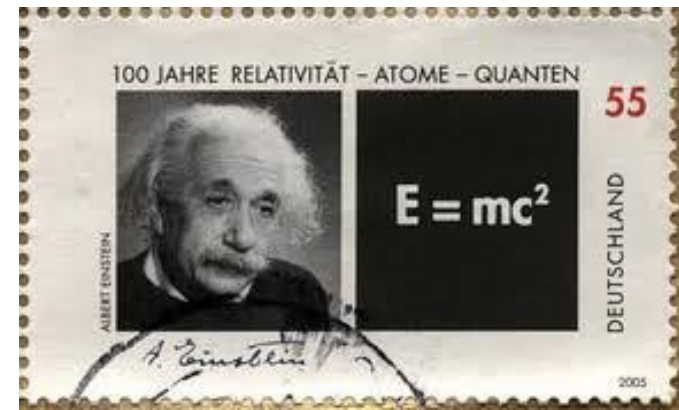
**Konfucius**

# Zásada spojení teorie s praxí (aplikability)

- edukant již má určité vědomosti, dovednosti, zkušenosti, postoje (edukátor na základě posouzení zná jejich úroveň)

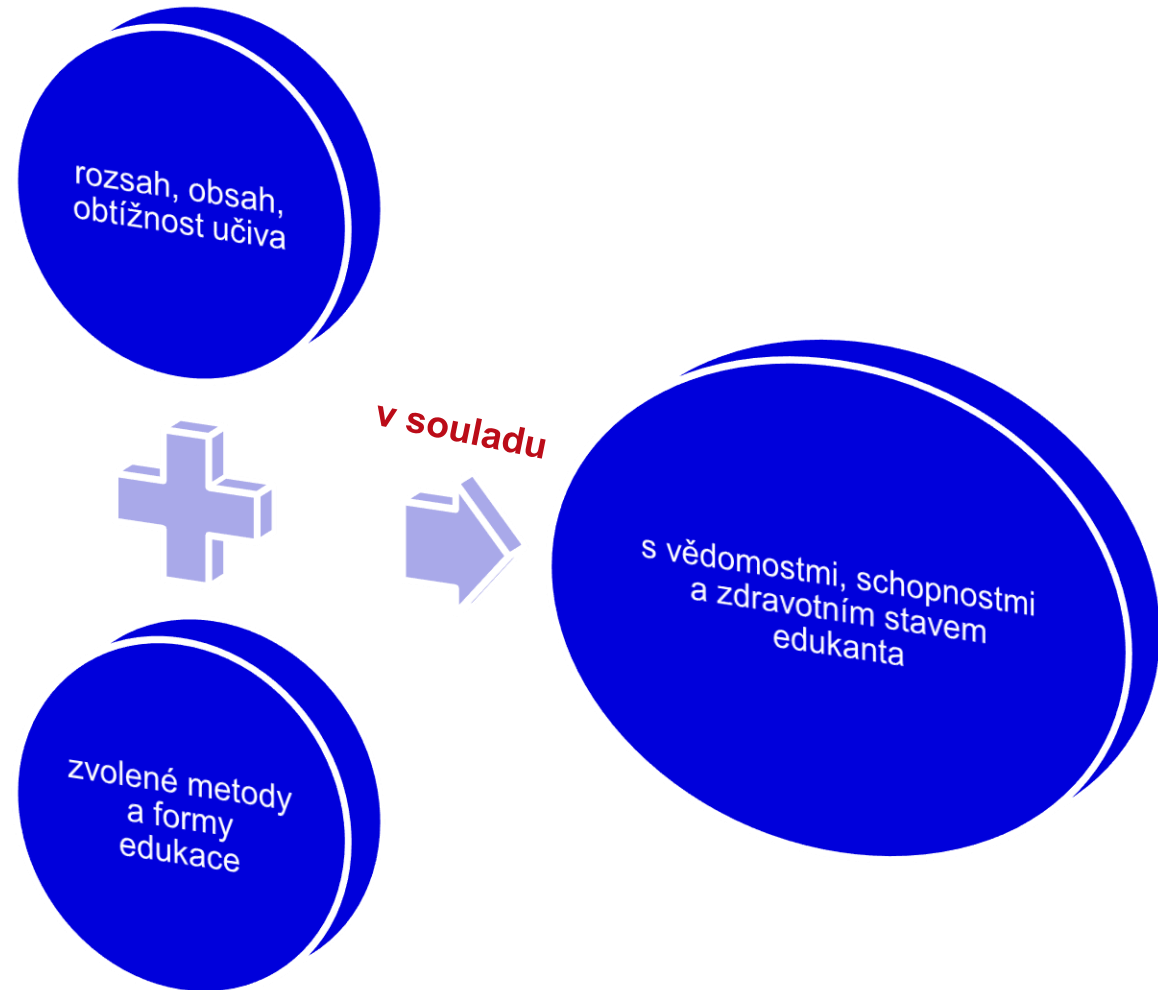


# Zásada vědeckosti



- respektovat nové poznatky, EBM/EBN/EBP – potřeba celoživotního vzdělávání ZP
- odborné poznatky sdělit srozumitelným způsobem pro laika

# Zásada **přiměřenosti**



- ✓ individuální přístup, holistické pojetí
- ✓ od jednoduššího ke složitějšímu, od známého k neznámému, z čeho má strach

# Zásada aktuálnosti

Posouzení

sběr informací

Identifikace edukačních potřeb

Doplnění, korekce

*vědomosti, dovednosti, zkušenosti, návyků, postoje v prospěch zdraví a jeho upevnění, zlepšení Q života*

# Zásada zpětné vazby

Edukátor získá: informace o postupu edukanta k stanovenému edukačnímu cíli,  
o kvalitě výuky a její výsledcích,

detekuje: chyby (*přirozená část procesu učení*), vysvětlí, kde se chyba stala  
dle potřeby znovu provede výklad nepochopeného učiva.



Ověřit, zda edukant předkládaným  
informacím, argumentům  
rozumí, pamatuje si je a umí je  
uplatnit při praktických činnostech.

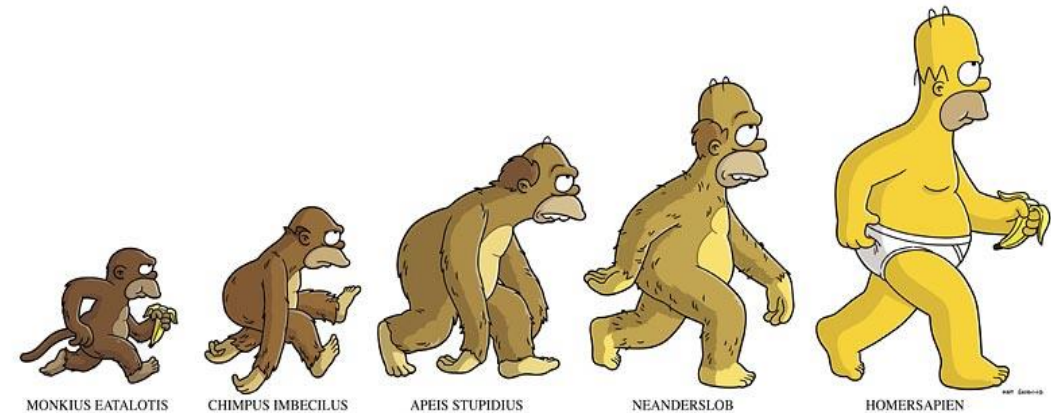


# Zásada uvědomělosti a aktivity

- požadavek, aby edukant cítil vlastní potřebu aktivně se zapojit do edukace
- vychází z teorií motivace
- ✓ motivace edukanta (vnitřní a vnější)
- ✓ prostor a příležitost být aktivním (samostatný úkol, diskuse, rozhovor...)
- ✓ participace v edukačním procesu
- ✓ zpětná vazba – kontrola výsledků své práce

# Zásada individuálního přístupu

- zdravotní stav (akutní/chronická nemoc, bolest, zdraví)
- psychický stav (emocionální stav, obava, strach, úzkost)
- individuální potřeby
- osobní zkušenosti
- osobnost
- zvláštnosti/specifika sociálního prostředí
- kulturní kontext (odlišnosti, specifika...)



HOMERSAPIEN [www.ceskatelevize.cz](http://www.ceskatelevize.cz)

# Zásada soustavnosti

- uspořádání učiva do logických a na sebe navazujících celků
- rozlišení – hlavních (podstatných částí) a vedlejších (doplňkových) východisek učiva;  
znalost a pochopení vztahu mezi nimi

**Na úvod** – obeznámit s cílem a obsahem učiva

**V průběhu a na konci Ed.**

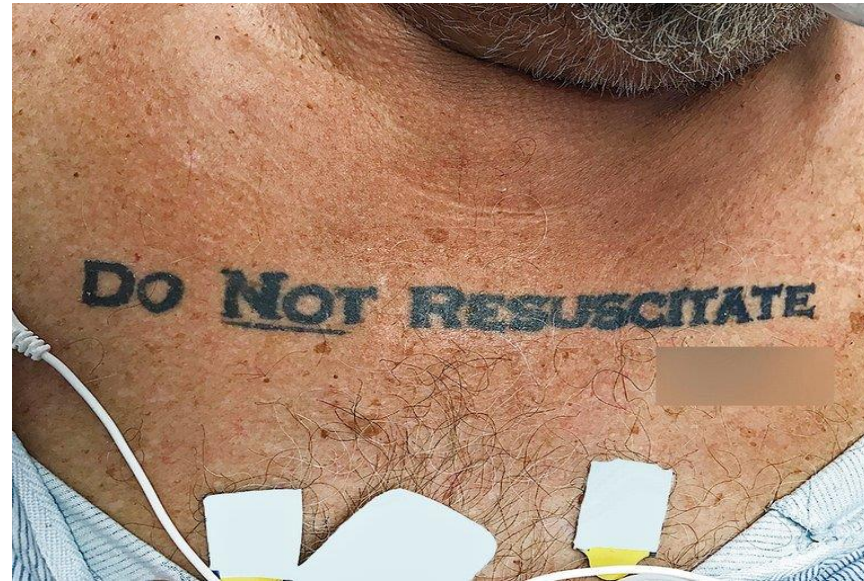
- prostor pro dotazování
  - ověřit, zda bylo učivo pochopené
- Závěrečné shrnutí nejpodstatnějšího

# Zásada trvalosti

- uchování v dlouhodobé paměti, vybavení si osvojených poznatků s odstupem času
- potřeba – motivace, aktivního přístupu, opakování a procvičování...



[http://www.spektrumzdravi.cz/w/spektrumzdravi/cache/fotolia\\_103844177\\_xs\\_400x.jpg](http://www.spektrumzdravi.cz/w/spektrumzdravi/cache/fotolia_103844177_xs_400x.jpg)



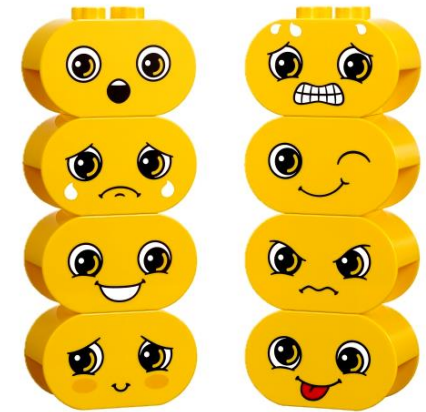
[https://static01.nyt.com/images/2017/12/04/sports/04xp-tattoo/merlin\\_130841822\\_c863bf7d-a40d-4561-ae4a-10d2d3ea5c35-master768.jpg](https://static01.nyt.com/images/2017/12/04/sports/04xp-tattoo/merlin_130841822_c863bf7d-a40d-4561-ae4a-10d2d3ea5c35-master768.jpg)

# Zásada emocionálnosti

- nejsme stroje
- edukátor a edukant = vzájemně se ovlivňují i v emocionální sféře



Edukátor = nejen zdroj znalostí, ale také důvěrník a rádce



[http://www.eduxe.cz/resize/domain/prezentace/files/lee/45018\\_3.png?w=640&h=480](http://www.eduxe.cz/resize/domain/prezentace/files/lee/45018_3.png?w=640&h=480)

# Zásada kulturního kontextu

- kulturní kompetence ZP
- respekt specifických zvláštností kultur, etnik, náboženství, komunit, skupin, pohlaví, věku



# Literatura:

- JUŘENÍKOVÁ, P., *Zásady edukace v ošetrovateľskej praxi* Praha: Grada, 2010 ISBN 978-80-247-2171-2
- MAGERČIAKOVÁ, M. *Edukácia v ošetrovateľstve* 1. 1. vyd. Ružomberok: Fakulta Zdravotníctva Katolíckém univerzity, 2007. 105 s. ISBN 978-80-8084-221-5
- MAGUROVÁ, Dagmar a Ľudmila MAJERNÍKOVÁ. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovateľstve*. Martin: Osveta, 2009. 155 s. ISBN 9788080633264
- NEMCOVÁ, Jana a Edita HLINKOVÁ. *Moderná edukácia v ošetrovateľstve*. Martin: Osveta, 2010 ISBN 978-80-8063-321-9
- PETLÁK, E., *Všeobecná didaktika*, Bratislava: Iris, 2004, s. 270 ISBN 8089018645
- PRŮCHA Jan *Pedagogická encyklopedie*, Praha: Portál, 2009, s. 936, ISBN 978-80-7367-546-2
- PRŮCHA, J. *Moderní pedagogika*, 5. aktualiz. a doplněné vydání, Praha: Portál, 2013, ISBN 978-80-262-0456-5