



# Výchova k hodnotám jako priorita dnešní školy

# Proč výchova k hodnotám?

kompetence pro  
život

jednostranný důraz  
na kognitivní  
aspekty učení žáků  
x osobnostní rozvoj

# Hodnoty

- všechno, co je pro lidi subjektivně nebo objektivně důležité, všechno, co je motivuje, o co usilují, podle čeho se skutečně orientují,....
- subjektivní ocenění nebo míra důležitosti, kterou jedinec přisuzuje určitým věcem, jevům, symbolům, jiným lidem aj., osobnostní vlastnosti – postoje, stanoviska, přesvědčení, smýšlení o těch stacích, které lidé hodnotí pro sebe pozitivně (sociálně psychologické pojetí);
- pravdivý, mravně dobrý, krásný, užitečný,...(filozofické hledisko) .



# Hodnoty

*„Základní přesvědčení daného jedince o tom, co je a co není v životě skutečně důležité.“ (Mikšík)*

- osvojovány v procesech socializace a enkulturace.
- některé hodnoty jsou sdíleny celými skupinami nebo celou společností.
- hodnoty (např. morální), mají trvalou, „absolutní“ platnost,
- jiné jsou proměnlivé a mají krátkodobé trvání.“



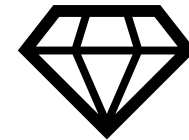
*„...respektovaná a univerzálně přijatelná hodnota prospívá jak člověku, který ji uznává, tak lidem, s nimiž v duchu této hodnoty jedná.“*

- **Hodnoty bytí:**

poctivost, odvaha, mírumilovnost, samostatnost a výkonnost, sebekázeň a střídmost, věrnost a zdrženlivost;

- **Hodnoty dávání:**

oddanost a spolehlivost, respekt a úcta, láska, nesobeckost a citlivost, vlídnost a srdečnost, spravedlnost a milosrdnost (Eyre a Eyrová)



# Co znamená „být vzdělán v oblasti hodnot“?



Žák poznává svět (přírodní, kulturní a sociální), vytváří si určitý obraz, poznává jeho vlastnosti, způsob jeho fungování i možnosti k jednání.



Zárukou je „lidská významovost tohoto dění, jeho smysluplnost ve vztahu k lidem“.




Přijetí jedněch významů a odmítnutí jiných.

Jak lze uvádět dítě  
do světa významů  
a hodnot, resp.  
vytvářet  
hodnotový vztah  
ke skutečnosti?

Rozvíjením:

- všímavosti, vnímavosti, zájmu,
- pozitivního vztahu k určité věci,
- estetického cítění,
- morálních a jiných postojů, názorů, pocitů a hodnot jedince

- 
- podněcováním změny hodnotové orientace dětí a mládeže v dnešním světě, jednostranně zaměřeném na výkon a prosperitu
  - uspokojováním stále zřetelnější potřeby duchovního rozměru v lidském životě



- ovlivňováním některých nežádoucích projevů jednání a chování v kontextu s měnícími se podmínkami života (např. povrchnosti, tendencím k nesnášenlivosti, bezohlednosti, agresivitě, sobectví, lhostejnosti, cynismu,
- vedením k péči o kulturní hodnoty, ovlivňováním životního styl, citlivého vnímání a prožívání krásy, rostoucí poddajnosti vůči doktrínám, vč. působení reklamy...) apod.



## Hodnoty

- osvojovány v procesech **socializace a enkulturace**,
- některé hodnoty jsou **sdíleny** celými skupinami nebo celou společností,
- hodnoty (např. morální) mají **trvalou**, „absolutní“ platnost,
- jiné jsou **proměnlivé** a mají krátkodobé trvání.

# Hodnotová orientace a výchova

## Hodnotová orientace

- více či méně souvislý a stabilní **system hodnot** regulující a usměrňující chování jedince,
- **hierarchicky uspořádaný** soubor hodnot přijatých jedincem, sociální skupinou nebo společnostmi;
- soustava zobecněných postojů, zájmů a tendencí jednat za určitých okolností určitým způsobem;

# Příklady hodnot

---

## **Mladší generace: (do 45 let)**

---

1. Samostatnost

---

2. Vzdělanost

---

3. Sebedůvěra

---

4. Pracovitost

---

5. Spolehlivost

---

6. Láska

---

7. Poctivost

---

8. Odpovědnost

---

9. Odvaha

---

10. Respekt a úcta

---

# Starší generace:

---

1. Poctivost

---

2. Láska

---

3. Pracovitost

---

4. Respekt a úcta

---

5. Spolehlivost

---

6. Odpovědnost

---

7. Samostatnost

---

8. Vzdělanost

---

9. Sebedůvěra

---

10. Odvaha


# Literatura

HORKÁ, H. *Výchova pro 21.století – Koncepce globální výchovy v podmínkách české školy*. Brno: PAIDO, 2000. ISBN: 80-85931-85-0.

KUČEROVÁ, S. *Člověk, hodnoty, výchova*. Prešov: Grafotlač Prešov, 1996. ISBN 80-85668-34-3.

LORENZOVÁ, J. *Učitelství ve změněných sociálních podmínkách a vnitřní předpoklady učitele pro sociálně pedagogickou práci*. In KRYKORKOVÁ, H., VÁŇOVÁ, R. a kolektiv *Učitel v současné škole*. Praha: Filozofická fakulta Univerzity Karlovy v Praze, 2010, s. 79-93. ISBN 978-80-7308-301-4.

LORENZOVÁ, J. *Otázky legitimacy výchovy k hodnotám v postmoderní době*. In HÁBL, J., DOLEŽALOVÁ, J. (eds.) *Sborník příspěvků z konference Humanizace ve výchově a vzdělávání, východiska, možnosti a meze*. Hradec Králové: Gaudeamus, 2010, s. 89-107. ISBN 978-90-7435-068-9.



LORENZOVÁ, J. Etická výchova.  
In VALIŠOVÁ, A., KASÍKOVÁ, A. (eds.)  
*Pedagogika pro učitele*. Praha:  
Grada, 2011, s. 289-309. ISBN 978-  
80-247-3357-9.

PRUDKÝ, L. a kol. *Inventura hodnot:  
výsledky sociologických výzkumů  
hodnot ve společnosti České  
republiky*. Praha: Academia 2009.

RABUŠIC, L. *České hodnoty 1990-  
1999*. Brno 2001.

# Cíle versus životní hodnoty

*Pro inspiraci seznam životních hodnot*

Ocenění

Životní prostředí

Láska

Slušnost

Tvořivost

Sebekázeň

Důvěra

Spolupráce

Víra

Tolerance

Pravda

Velkorysost

Rodina

Přátelství

Zdraví

Upřímnost

Stabilita

Loajalita

Svoboda

Harmonie

Humor

Prosperita

Respekt

Radost...





*“Existuje jen jediný způsob, jak si poradit s životem, a to najít onen soubor hodnot, které nepodléhají módním trendům, které se nikdy nemění a budou neustále rodit ovoce v tom smyslu, že nám i uprostřed velice nejistého světa přinesou — klid, zdraví a jistotu.”*  
(Thomas Hora)

*„...na chvíli zpomalit, ztišit to ustavičné švitoření v našem mozku a poskytnout tak našim očím a uším prostor, aby mohly začít vnímat všechny ty jiné hlasy, které nás obklopují, ... potřebujeme také jeden s druhým komunikovat. Je nezbytné vrátit se z tohoto ticha zpět do světa výrazů, ale najít přitom takové způsoby řeči, které budou věrné naší bezprostřední smyslové zkušenosti světa, našemu zvířecímu příbuzenství se zbytkem živé země.“ (ABRAM 2009).*

K zamyšlení

Bud'te ťastni  
a spokojeni

HH

