

MUNI
MED

MIKED021p

Edukace v práci sestry v intenzivní péči
- přednáška

Natália Beharková

Ústav zdravotnických věd, LF MU



Terminologie

- **Edukátor/ka** – ten, kdo někoho edukuje = *ten, kdo někoho učí*
- **Edukant/ka** – ten, kdo se od někoho učí = *subjekt učení*
- **Edukační potřeby** – „*deficit v oblasti vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů edukanta ke zdraví, kdy tyto nedostatky mohou negativně ovlivnit zdraví edukanta v současnosti nebo budoucnosti*“ (Juřeníková, 2011)
- **Edukační prostředí** – prostředí, v kterém probíhají edukační procesy
 - vnější a vnitřní (fyzikální, psychosociální – statické /klima/
proměnlivé /atmosféra/
 - typologie je variabilní
- **Edukační konstrukty** (*vše co usnadňuje, podporuje učení*) – všechny teorie, modely, plány, scénáře, prognózy, zákony, předpisy i jiné teoretické výtvořky, které nějakým způsobem **určují či ovlivňují reálné edukační procesy** (osnovy předmětů, učebnice, výukové filmy, publikace, kuchařky, rady P/K od zdravotníků ...);
 - ovlivňují kvalitu učení

SAK, 2024



SPOJENÁ AKREDITAČNÍ KOMISE

AKREDITAČNÍ STANDARDY PRO NEMOCNICE



4. vydání
účinné od 1. února 2024

© Spojená akreditační komise, o.p.s.

2.

Práva pacientů a jejich edukace

Seznam standardů kapitoly:

- 2.1. Každý pacient je při přijetí do nemocnice vhodnou formou seznámen se svými právy a povinnostmi. O tomto seznámení se učiní zápis do pacientovy dokumentace.
- 2.2. Všichni pacienti jsou informováni o svých právech a povinnostech způsobem a jazykem, kterému rozumí.
- 2.3. Při poskytování zdravotní péče se respektují kulturní, spirituální a náboženské hodnoty pacientů.
- 2.4. Při poskytování zdravotní péče se respektuje důstojnost a soukromí pacientů.
- 2.5. Nemocnice podporuje právo pacienta a jeho blízkých podílet se na poskytování zdravotní péče.
- 2.6. Veškeré výkony se provádějí se souhlasem pacienta.
- 2.7. Pacienti jsou přiměřeně informováni o povaze onemocnění, o navrhované léčbě a o poskytovatelích zdravotní péče takovým způsobem, aby se mohli podílet na rozhodování o poskytované péči.
- 2.8. Používání omezovacích prostředků u pacientů je možné jen v řádně odůvodněných a zdokumentovaných případech, v zájmu bezpečnosti pacienta a jeho okolí a s ohledem na právní řád ČR.
- 2.9. V nemocnici je zaveden účinný systém edukace pacientů a jejich blízkých.
- 2.10. Při edukaci pacientů pracovníci nemocnice vzájemně spolupracují.
- 2.11. V nemocnici je v souladu s platnou legislativou zaveden postup přijímání a řešení stížností pacientů a jejich blízkých.

Standard 2.10.

Účel a naplnění standardu:

Při edukaci pacientů pracovníci nemocnice vzájemně spolupracují.

Efektivní edukace je týmový proces – při jejím poskytování a dokumentování pracovníci, kteří poskytují pacientům zdravotní péči (zejména lékaři a NLZP), vzájemně spolupracují. Spolupráce vychází z potřeb pacienta (případně osob jemu blízkých), takže ne vždy je nutná.

Nemocnice vytváří podmínky pro efektivní poskytování edukace jednotlivými skupinami pracovníků, kteří o pacienta pečují.

Indikátory standardu:

1. Pokud je to potřebné a vhodné, provádí se edukace pacientů a jejich blízkých týmově.
2. Pracovníci, kteří pacienta a jeho blízké edukují, mají odpovídající kompetence, znalosti a dovednosti.

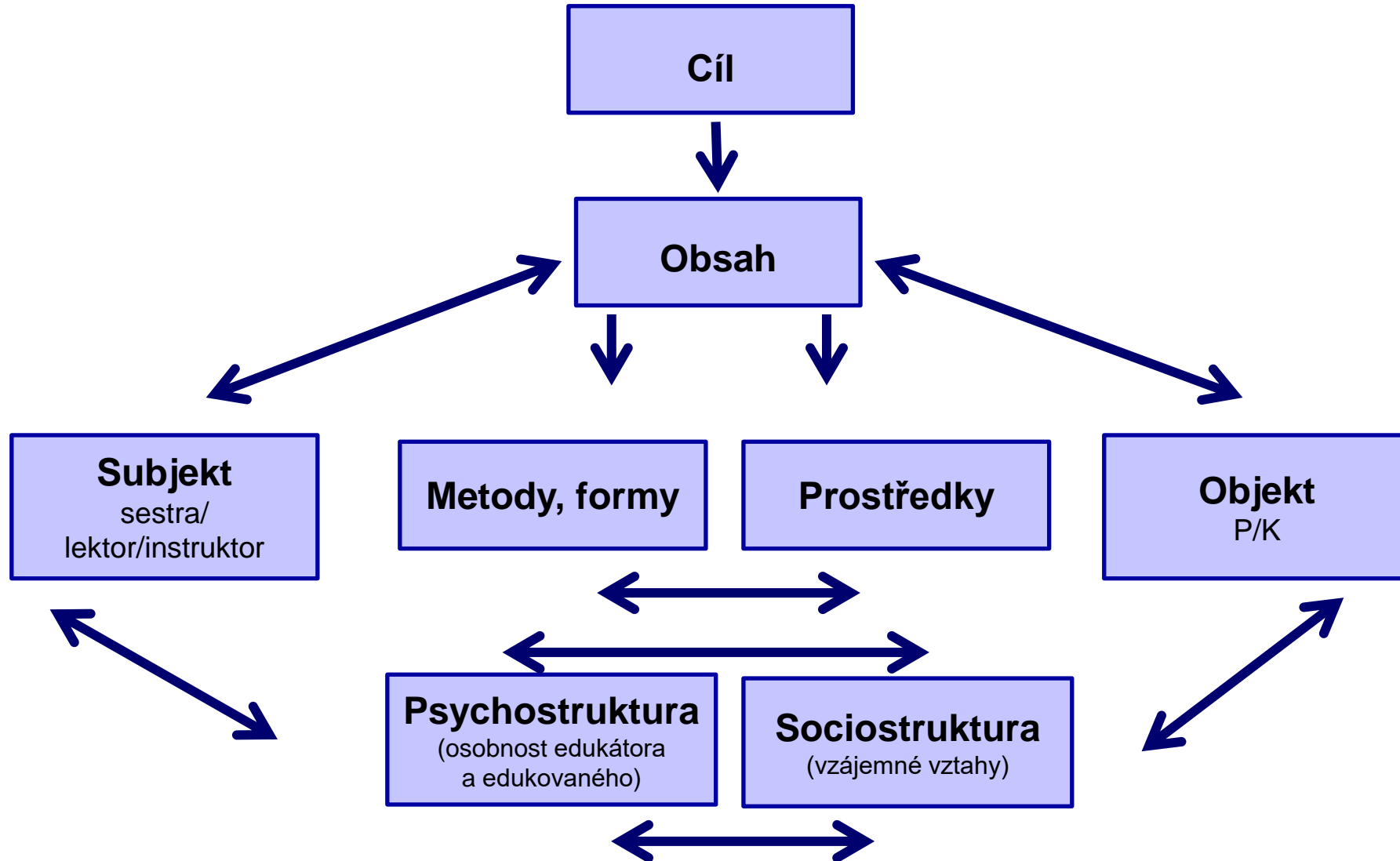
Předpoklady EDUKÁTORA

Počínání více **proaktivní** (schopnost předvídat a předcházet problémům) > než **reaktivní** (pouze reagovat na problémy).

- teoretické znalosti
- praktické dovednosti
- kritické myšlení (schopnost posuzovat, předvídat a hodnotit stav pacientů v co nejkratší době → poskytovat efektivní a koordinovanou pomoc)
- zkušenosti
- komunikační schopnosti (verbální i neverbální)
- motivace, získání P/K pro spolupráci, důvěra
- ochota P/K pomoci, zájem o P/K
- schopnosti poradce a vlastnost předávat informace – Pg. vlohy (▲ dávkování info)
- osobnostní předpoklady – odpovědnost, empatie, vlídné jednání, trpělivost



Podmínky a vztahy v didaktickém procesu v ošetřovatelství (Kuberová, 2010)



Edukace ve zdravotnictví IP

- předcházení nemoci
- udržení V navrácení zdraví
- zkvalitnění života P/K

Uplatnění Ed. v rámci prevence:

- Primární - Ed. → zdraví jedinci

Prevence nemoci, zdraví prospěšná opatření

- Sekundární - Ed. → již nemocní P/K

Ovlivnění vědomostí, dovedností, postojů – pro zlepšení stavu + zabránění komplikací (odvykání kouření...)

Dodržování th. režimu, udržení soběstačnosti, prevence recidivy nemoci

- Terciární – Ed → jedinci, kt. mají již trvalé a ireverzibilní změny zdr. stavu

Zlepšení Q života a zabránění zhoršení

Typy edukace

- Základní – akutní fáze
- Komplexní – stabilizace stavu
- Reedukace – stabilizace stavu

Zásady Ed. na pracovištích IP

- Individuální, holistický přístup
- Empatie, trpělivost
- Adekvátnost aktuálnímu zdrav. stavu P/K
- Délku, čas a typ poskytovaných info řídit dle zdr. stavu a potřeby P/K
- Optimální prostředí
- Vhodné metody/strategie Ed.

Edukace a ošetrovatelský proces

EDUKACE	OŠE. PROCES
Počáteční pedagogická diagnostika – odhad úrovně dovedností, vědomostí, návyků, postojů Ed. a zjištění ed. potřeby – důležité pro vytýčení cílů	Posouzení
Projektování (plánování a příprava) – naplánování cílů, volba metod, formy, obsahu Ed., pomůcek, časový horizont, způsob evaluace	Stanovení oše. dg.
	Plánování oše. péče
Realizace – motivace ed., expozice (sdělení nových poznatků), fixace (procvičování, opakování), průběžná dg. (ověření pochopení učiva a zájem edukanta), aplikace (využití získaných vědomostí a dovedností)	Realizace oše. plánu
Upevňování a prohlubování učiva	
Fáze zpětné vazby (evaluace edukanta i edukátora)	Hodnocení

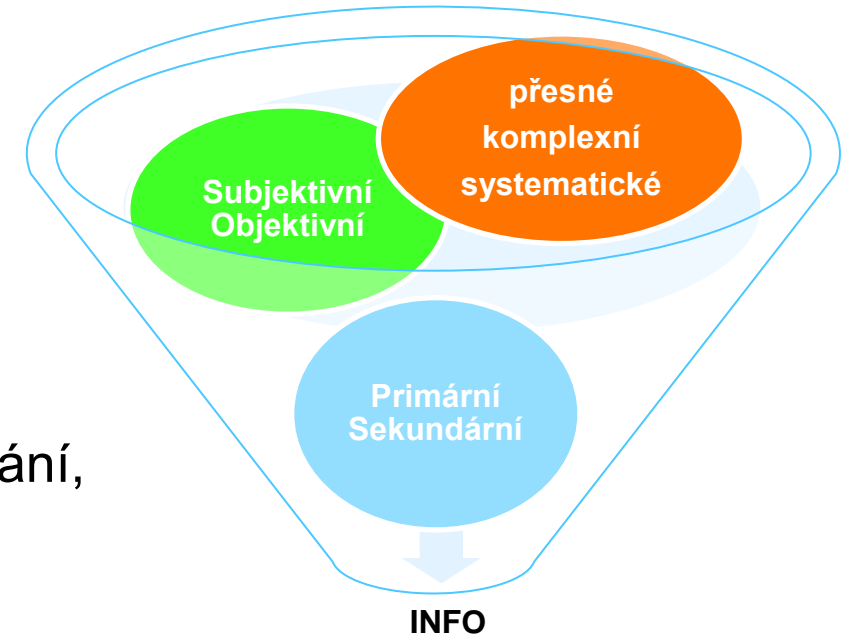
Posuzování, počítačnická pg. diagnostika

Určení potřeby P/K učít se:

- od P/K,
- chování P/K,
- **odborníci ve zdravotnictví**

Důležité info o P/K:

- zdrav. stav (charakter a fáze nemoci), poruchy smysl. vnímání, psychický stav (vnímání, paměť, myšlení),
- věk
- pohotovost P/K, schopnost (předpoklady) P/K učít se
- motivace
- společensko-ekonomické faktory
- styl učení
- vzdělání
- postoj P/K k sobě samému/ nemoci/životu, hodnotový žebříček
- názory na zdraví a jejich praktikování



Ověřit si:

- platnost,
- úplnost,
- pravdivost
- správné pochopení

Spolupráce v týmu

Typ záznamu : Průběžný záznam

invazivní vstupy

Barthel test základních všedních činností

Riziko vzniku dekubitu dle stupnice Nort...

Stupnice pádů Morse

Mini mentální test

Klasifikace tíže flebitis dle Maddona

Stupně infiltrace při extravazi dle Ingram...

Pain Behavioral Score

Glasgow Coma Scale (od 1 roku)

RIKER SAS

Gugging Swallowing Screen

Indikace pro zdravotně sociální screening

Edukace

Propuštění

Intervence ošetrovatelského procesu

Validace

Edukace

Pacient

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Blízcí pacienta

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Téma edukace

Informační kniha "Průvodce pacienta" (obsah)

ID: 5929 Datum: 01.02.2019 Stav: otevřen

Typ záznamu: Průběžný záznam

- Invazivní vstupy
- Barthel test základních všedních činností
- Riziko vzniku dekubitu dle stupnice Nort...
- Stupnice pádů Morse
- Mini mentální test
- Klasifikace tíže flebitis dle Maddona
- Stupně infiltrace při extravazi dle Ingram...
- Pain Behavioral Score
- Glasgow Coma Scale (od 1 roku)
- RIKER SAS
- Gugging Swallowing Screen
- Indikace pro zdravotně sociální screening
- Edukace
- Propuštění
- Intervence ošetřovatelského procesu

Téma edukace

- Informační kniha "Průvodce pacienta" (obsah)
- Prostorové uspořádání na oddělení
- Chod oddělení
- Domácí řád
- Práva a povinnosti pacientů
- Uložení osobních věcí a cenností
- Provoz signalizačního zařízení
- Návštěvní doba / kontakt na oddělení
- Stravování / nutriční dekurz / dietní režim
- Medikace / podávání léků
- Péče o bolest
- Předoperační příprava
- Pooperační péče
- Fyzioterapie / polohování
- Pohybový režim

ID: 5929 Datum: 01.02.2019 Stav: otevřen

Typ záznamu: Průběžný záznam

- Invazivní vstupy
- Barthel test základních všedních činností
- Riziko vzniku dekubitu dle stupnice Nort...
- Stupnice pádů Morse
- Mini mentální test
- Klasifikace tíže flebitis dle Maddona
- Stupně infiltrace při extravazi dle Ingram...
- Pain Behavioral Score
- Glasgow Coma Scale (od 1 roku)
- RIKER SAS
- Gugging Swallowing Screen
- Indikace pro zdravotně sociální screening
- Edukace
- Propuštění
- Intervence ošetřovatelského procesu
- Validace

- Prevence rizika pádu
- Prevence tromboembolické nemoci
- Péče o operační ránu
- Péče o cévní vstupy
- Péče o permanentní močový katetr
- Péče o spinální linku
- Užívání pomůcek
- Doporučení při propuštění
- Práva pacientů
- Charta práv dítěte
- Jiné 1
- Jiné 2
- Jiné 3
- Metoda**
- ústně
- písemné materiály
- nácvik

Edukační záznam



Pekařská 53, 656 91 Brno
IČ: 00159816
Tel.: 543 181 111

Klinika:
Odd.:

Příjmení a jméno:

Datum narození / RČ

Komunikační bariéra

smyslová

psychická

jazyková

jiná

žádná

List č.:

Datum hodina	Slovní popis	Reakce pacienta	Použité metody	Podpis edukovaného	Podpis edukujícího
	Informace o uložení cenností a financí do trezoru nebo pokladny (za neuložené cennosti a finance FNUSA nezodpovídá)	<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
	Seznámení s Domácím řádem a Právy pacientů	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
	Seznámení s oddělením (umístění WC, koupelny, signalizace, ...)	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
	Informace o dotazníku Kvalita očima pacientů (hodnocení zdrav. péče)	<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		
		<input type="checkbox"/> verbalizuje pochopení	<input type="checkbox"/> ústně		
		<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> písemně		
		<input type="checkbox"/> nutno opakovat	<input type="checkbox"/> nácvik		
		<input type="checkbox"/> není schopen pochopit	<input type="checkbox"/> ukázka		
		<input type="checkbox"/> odmítá výuku	<input type="checkbox"/>		

Jméno:
 Příjmení:
 Pojišťovna:

Záznam intenzivní péče



Uherskohradištská nemocnice a.s.
 J. E. Purkyně 365,
 686 08 Uherské Hradiště
 tel.: 572 529 111, IČ 27 68 09 15

ARO

DATUM:	DATUM PŘIJETÍ:
LIST ČÍSLO:	POOPERAČNÍ DEN:
ČÍSLO CHOROBOPISU:	TS:
ALERGIE:	
DENNÍ SLUŽBA:	NOČNÍ SLUŽBA:
ZVLÁŠTNÍ UPOZORNĚNÍ:	

DIAGNOSTICKÉ ŠKÁLY

GLASGOW COMA SCALE			RAMSAY SCALE	
otevření očí	slovní odpověď	motorická odpověď	bdělý, orientovaný	0
1-bez reakce	1-bez reakce	1-bez reakce	neklid, úzkost	1
2-na bolest	2-nesrozumitelně	2-necílená extenze	bdělý, toleruje ventilaci	2
3-na slovo	3-nesouvisející slova	3-necílená flexe	spí, ale spolupracuje	3
4-spontánně	4-zmatená	4-úniková reakce	hluboká sedace (okamžitá bol. reakce)	4
	5-normální	5-lokalizace podnětu	narkóza (zpomalená bolestivá reakce)	5
		6-pohyb dle instrukcí	koma (bez reakcí na bolestivé podněty)	6

ŠKALA ZORNIC	1	•	2	•	3	•	4	•	5	•	6	•	7	•	8	•	rychle ++ pomalu +	neraeguje - zavřeny C	
ACIDOBAZICKÁ ROVNOVÁHA, IONTY																čas	glykémie	odběry	FW/
	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap	<input type="checkbox"/> art	<input type="checkbox"/> kap			
čas																			
pH																			
pCO ₂																			
pO ₂																			
cHCO ₃																			
BE																			
satO ₂																			
Na																			
K																			
Cl																			

VENTILAČNÍ PARAMETRY						
ČAS						
REŽIM						
FIO ₂						
PPS						
TV						
MV						
f						
Ti:TE						
P insp.						
PEEP						
TRIG						

HINZ/NUH/59/6/2007

Verze: 14 - 75

OŠETŘOVATELSKÁ DOKUMENTACE HODNOCENÍ BOLESTI

<input type="checkbox"/> KLIENT NENÍ SCHOPEN BOLEST ZHODNOTIT	<input type="checkbox"/> SLOVNĚ, ODEZÍRÁNÍM
<input type="checkbox"/> KLIENT JE SCHOPEN BOLEST ZHODNOTIT	<input type="checkbox"/> GESTY, MIMIKOU, NEVERBÁLNĚ
<input type="checkbox"/> BOLEST KLIENTA NELZE HODNOTIT	<input type="checkbox"/> JINAK:

	6 hod	8 hod	10 hod	12 hod	14 hod	16 hod	18 hod	21 hod	24 hod	3 hod
5 - nesnesitelná										
4										
3 - střední										
2										
1 - mírná										
	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá	<input type="checkbox"/> tupá
	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá	<input type="checkbox"/> ostrá
	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika	<input type="checkbox"/> kolika
	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná	<input type="checkbox"/> jiná
	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí	<input type="checkbox"/> spí

OŠETŘOVATELSKÉ INTERVENCE:	Hodnocení denní sestry:
<input type="checkbox"/> odvedení pozornosti	
<input type="checkbox"/> úlevová poloha, změny polohy	
<input type="checkbox"/> MSD (masáž stimulační dýchání)	
<input type="checkbox"/> verbalizace, empatie, porozumění	Hodnocení noční sestry
<input type="checkbox"/> masáž bolestivé oblasti	
<input type="checkbox"/> informování lékaře	
<input type="checkbox"/> jiné:	

EDUKAČNÍ ZÁZNAM

KLIENT JE SCHOPEN EDUKACE: ano ne

EDUKACE: klienta rodiny jiná:

BARIÉRA: smyslová fyzická psychická jazyková

EDUKUJE: sestra lékař fyzioterapeut jiný:

TÉMATA EDUKACE	CHARAKTER EDUKACE	POUŽITÉ METODY	REAKCE KLIENTA
<input type="checkbox"/> SEBEPÉČE			
<input type="checkbox"/> INVAZIVNÍ VSTUPY			
<input type="checkbox"/> VYUŽÍVÁNÍ PŘÍSTROJOVÉ TECHNIKY	<input type="checkbox"/> vstupní	<input type="checkbox"/> praktický nácvik	<input type="checkbox"/> dává najevo pochopení
<input type="checkbox"/> DÝCHÁNÍ POMOCÍ VENTILÁTORU, NIV			
<input type="checkbox"/> VÝŽIVA			
<input type="checkbox"/> DIALÝZA	<input type="checkbox"/> průběžná	<input type="checkbox"/> slovní	<input type="checkbox"/> zcela nerozumí, je nutné edukaci opakovat
<input type="checkbox"/> MEDIKACE			
<input type="checkbox"/> VYŠETŘOVACÍ METODY			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> závěrečná, při propuštění, překladu	<input type="checkbox"/> ukázka, vysvětlení	<input type="checkbox"/> nechápe, odmítá
<input type="checkbox"/>			
PODPIS ZDRAVOTNÍ SESTRY:	<input type="checkbox"/> klient se není schopen podepsat		
PODPIS KLIENTA:	PODPIS SVĚDKA:		

EDUKAČNÍ ZÁZNAM

Štítek

Oddělení

KOMUNIKAČNÍ BARIÉRA		EDUKUJÍCÍ - ČÍSLO (E.Č.)				METODA EDUKACE (M.E.)		
<input type="checkbox"/> smyslová <input type="checkbox"/> jazyková <input type="checkbox"/> není <input type="checkbox"/> psychická <input type="checkbox"/> fyzická		1. všeobecná sestra	3. fyzioterapeut	5. nutriční terapeut	7. lékař	A. ústně	C. ukázka	E. jiná:
		2. porodní asistentka	4. ergoterapeut	6. diabetologická sestra	8. jiný:	B. písemně	D. nácvik	
EDUKACE V PRŮBĚHU HOSPITALIZACE								
DATUM	*E.Č. M.E.	TÉMA	REAKCE EDUKOVANÉHO		EDUKOVANÝ			
			<input type="checkbox"/> pochopil	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> pacient	<input type="checkbox"/> rodinný příslušník	<input type="checkbox"/> jiný:	
			<input type="checkbox"/> odmítá edukaci	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	podpis edukovaného		podpis edukujícího	
			<input type="checkbox"/> není schopen pochopit					
			<input type="checkbox"/> pochopil	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> pacient	<input type="checkbox"/> rodinný příslušník	<input type="checkbox"/> jiný:	
			<input type="checkbox"/> odmítá edukaci	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	podpis edukovaného		podpis edukujícího	
			<input type="checkbox"/> není schopen pochopit					
			<input type="checkbox"/> pochopil	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> pacient	<input type="checkbox"/> rodinný příslušník	<input type="checkbox"/> jiný:	
			<input type="checkbox"/> odmítá edukaci	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	podpis edukovaného		podpis edukujícího	
			<input type="checkbox"/> není schopen pochopit					
			<input type="checkbox"/> pochopil	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> pacient	<input type="checkbox"/> rodinný příslušník	<input type="checkbox"/> jiný:	
			<input type="checkbox"/> odmítá edukaci	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	podpis edukovaného		podpis edukujícího	
			<input type="checkbox"/> není schopen pochopit					
			<input type="checkbox"/> pochopil	<input type="checkbox"/> prokazuje dovednost	<input type="checkbox"/> pacient	<input type="checkbox"/> rodinný příslušník	<input type="checkbox"/> jiný:	
			<input type="checkbox"/> odmítá edukaci	<input type="checkbox"/> nutno opakovat	podpis edukovaného		podpis edukujícího	
			<input type="checkbox"/> není schopen pochopit					

* Napište číslo edukujícího lomeno písmeno metody edukace, např. všeobecná sestra edukující ústně označí: 1/A. Zkratky: DPN - dočasná pracovní neschopnost, Rtg - rentgen, CD - kompaktní disk
NKR 019

Tisk: www.mediprint.cz

OŠETŘOVATELSKÉ POSOUZENÍ

Identifikace / šlítek
Pacient a oddělení

Praktický lékař:

Hlavní diagnóza:

Stav: Povolání: Bydliště: Příbuzní nebo jiné osoby, které můžeme kontaktovat: Jméno: Vztah k nemocnému: Adresa: Telefon:	Sluch: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> porucha Zrak: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> porucha Kůže: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> zarudlá <input type="radio"/> otlačená <input type="radio"/> proležená Žilní vstupy: <input type="radio"/> CVK <input type="radio"/> Port - Cath <input type="radio"/> Flexiatý den Výživa: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> dieta: problémy: <input type="radio"/> žádné <input type="radio"/> pomoc při jídle <input type="radio"/> nevolno <input type="radio"/> zvracení <input type="radio"/> kousání <input type="radio"/> polykání <input type="radio"/> hubnutí Vylučování stolice: <input type="radio"/> pravidel. x / týden <input type="radio"/> normál. <input type="radio"/> zácpa <input type="radio"/> průjem <input type="radio"/> Projímadla (název, dávka, četstost): Močení: (barva, četstost, obtíž, inkontinence, stomie (jaká)). Musíte v noci na toaletu? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano jak často x Menstruace: <input type="radio"/> pravidel. <input type="radio"/> nepravidel. / poslední: Bolest: <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano <input type="radio"/> analgetika: úlevová poloha (jaká): Spánek: poruchy <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano <input type="radio"/> léky na spání Spánkový režim: Co děláte, když nemůžete spát? Dýchání: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> poruchy dýchání (popište): Kouříte? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano Kontaktní čočky: <input type="radio"/> vpravo <input type="radio"/> vlevo <input type="radio"/> Brýle Oční protěza <input type="radio"/> vpravo <input type="radio"/> vlevo Protěza paže / nohy <input type="radio"/> vpravo <input type="radio"/> vlevo Zubní protěza / můstek <input type="radio"/> nahoře <input type="radio"/> dole <input type="radio"/> Naslouchadlo <input type="radio"/> Paruka <input type="radio"/> Přičesek <input type="radio"/> Berle <input type="radio"/> Vozík <input type="radio"/> Kardiostimulátor <input type="radio"/> Kolostomie <input type="radio"/> Tracheostomie Jiné překážky:	Dosavadní zaopatiení: <input type="radio"/> samostat. <input type="radio"/> omezení <input type="radio"/> závislý Může se o Vás doma někdo starat? Jméno, adresa: Odvoz domů: <input type="radio"/> sám <input type="radio"/> s příbuznými <input type="radio"/> sanitou Využíváte soc. služeb: <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano <input type="radio"/> Domácí péče <input type="radio"/> Sociální péče <input type="radio"/> Charita Jak často využíváte těchto služeb? x/ Cítíte, že budete tyto služby potřebovat? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano				
			Datum posledního pobytu: Nemocnice: Oddělení: Hlavní důvod přijetí. Co víte o své nemoci? (vlastními slovy pacienta): Chcete mít návštěvy? <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano Vědomí: <input type="radio"/> orientovaný <input type="radio"/> dezorientovaný <input type="radio"/> místem <input type="radio"/> časem <input type="radio"/> osobou jiné: Emoce: <input type="radio"/> klidný <input type="radio"/> úzkostný <input type="radio"/> plačtivý <input type="radio"/> depresivní <input type="radio"/> netečný <input type="radio"/> agresivní jiné: Komunikace: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> porucha řeči Chápavost: <input type="radio"/> normální <input type="radio"/> poruch. chápání Náboženské potřeby <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano Duchovní přání <input type="radio"/> ne <input type="radio"/> ano	Plánované preopatiení DOMÉNY TRÍDY 1. Podpora zdraví: <input type="radio"/> povědomí o zdraví <input type="radio"/> management zdraví 2. Výživa: <input type="radio"/> přijímání potravy <input type="radio"/> trávení <input type="radio"/> vsřebávání <input type="radio"/> metabolismus <input type="radio"/> hydratace 3. Vylučování a výměna: <input type="radio"/> vyprazdňování moči <input type="radio"/> gastrointestinální funkce <input type="radio"/> funkce pokožky <input type="radio"/> respirační funkce 4. Aktivita - odpočinek: <input type="radio"/> spánek - odpočinek <input type="radio"/> aktivita - pohyb <input type="radio"/> energetická rovnováha <input type="radio"/> srdeční - plícní odezva <input type="radio"/> sebezpečí 5. Vnímání - poznávání: <input type="radio"/> pozornost <input type="radio"/> orientace <input type="radio"/> čítí - vnímání <input type="radio"/> poznávání <input type="radio"/> komunikace 6. Vnímání sebe sama: <input type="radio"/> sebezpejetí <input type="radio"/> sebeúcta <input type="radio"/> obraz těla 7. Vztahy: <input type="radio"/> role pečovatele <input type="radio"/> rodinné vztahy <input type="radio"/> vykonávání rolí 8. Sexualita: <input type="radio"/> sexuální identita <input type="radio"/> sexuální funkce <input type="radio"/> reprodukce 9. Zvládání zátěže - odolnost vůči stresu: <input type="radio"/> posttraumatická odezva <input type="radio"/> reakce na zvládání zátěže <input type="radio"/> neurobehaviorální stres 10. Životní principy: <input type="radio"/> hodnoty <input type="radio"/> přesvědčení <input type="radio"/> soulad hodnot, přesvědčení a činů 11. Bezpečnost / ochrana: <input type="radio"/> infekce <input type="radio"/> tělesné poškození <input type="radio"/> násilí <input type="radio"/> rizika životního prostředí <input type="radio"/> obranné procesy <input type="radio"/> termoregulace 12. Komfort: <input type="radio"/> tělesný komfort <input type="radio"/> komfort prostředí <input type="radio"/> sociální komfort 13. Růst - vývoj: <input type="radio"/> růst <input type="radio"/> vývoj		
					Fyzický stav pacienta / zrychlost se zřetelem na: Psychický, sociální a duchovní stav pacienta Kompens. pomůcky	NANDA domény Datum: Ident. + podpis sestry:

EDUKAČNÍ ZÁZNAM

Datum	Téma edukace a erudice	Použité metody edukace	Reakce edukovaného na edukaci	Identifikace a podpis edukujícího

Komunikační bariéra:
 smyslová
 fyzická
 jazyková
 psychická
 jiná:

Použité metody:
 1. ústně
 2. ukázka
 3. leták, brožura, jiná písemná informace
 4. audio, video
 5. nácvik

Reakce na edukaci:
 a) odmítá výuku
 b) prokazuje dovednost
 c) nutno opakovat
 d) není schopen pochopit
 e) jiná:

Edukující:
 I. sestra
 II. lékař
 III. fyzioterapeut
 IV. nutriční terapeut
 V. jiný:

Diagnostika

Edukační potřeba = deficit v oblasti vědomostí, dovedností, návyků a pozitivních postojů edukanta ke svému zdraví, kdy tyto nedostatky mohou negativně ovlivnit zdraví edukanta v současnosti i v budoucnosti.

– stanovení edukační diagnózy

(vymezení problému a potřeb jedince, stanovení dle priorit)

Ed. potřebu je nutno jednoznačně definovat (zákl, ree., komplex.) a zapsat do (edukační) dokumentace.

Primární prevence → na zdraví a změněné zdravotní návyky

Sekundární prevence → dg. ve vztahu k P/K potřebám něco se naučit

Cíle kognitivní – vzdělanostní

psychomotorické – osvojení zručnostní dovednosti

afektivní – změna postojů

Oše. Dg. které jsou nejčastějším podnětem k edukaci P/K jsou deficity v oblasti:

- saturace základních potřeb
- adaptace na změněnou situaci (nemoc...)
- schopnost postarat se o sebe

Oše. Dg. – zahrnuje potřebu poznání a učení P/K, rodiny, lze jej formulovat jako **primární problém, příčinu problému,** nebo **součást jiné oše. Dg.**

Nejčastější dg. Nedostatečné znalosti (00126)
Snaha zlepšit znalosti (00161)

Doména 5
Percepce/kognice

Třída: Kognice

M U N I
M E D

Projektování edukace zahrnuje proces plánování a přípravy

Proč?

Zamyšlení nad Ed. potřebami edukanta, **k jaké změně** a **v jaké oblasti** by mělo dojít; vymezení cílů Ed.

Koho?

Koho do Ed. zahrneme.
Všímáme si charakteristiky edukanta (k pohlaví, věku, vzděl., motivaci, zdrav. a psych. stavu, kognit. schopnostem, život. stylu, socio-kult. a ekonom. podmínkám)

Co?

Co bude obsahem Ed. ve vztahu k potřebám edukanta (základní Ed.? nebo reedukace?)

Jak?

Volba vhodných forem a metod Ed., kt. jsou pro daného edukanta vhodné a budou odpovídat jeho potřebám

Kdo a kdy?

Který člen z týmu vzhledem ke své profesi a obsahu Ed. poskytne ve správný čas vhodnou Ed. – potřeba posloupnosti a časového rozsahu Ed., nutnost spolupráce v týmu

Kde a za jakých podmínek?

V jakém prostředí bude Ed. probíhat, zda využijeme při Ed. podpurné materiály a z jakých prostředků bude Ed. financována

S jakým výsledkem?

Promyslet způsob hodnocení jednotlivých změn a jaké nástroje se pro hodnocení zvolí.

Náležitosti Ed. plánu

- Stanovení priorit v Ed. – sestavení pořadí ed. témat dle důležitosti
- Stanovení cílů v oblasti kognitivní, afektivní a psychomotorické
- Počet předpokládaných lekcí vzhledem k ed. potřebě (1 lekce=1 téma)
- Zodpovědná/é osoba/y v jednotlivých lekcích
- U jednotlivých lekcí vytýčení krátkodobých cílů
- Stanovení vhodných edukačních metod
- Stanovení obsahu v jednotlivých lekcích (osnova)
- Harmonogram
- Organizace a pomůcky
- Způsob hodnocení výsledků v jednotlivých lekcích a na závěr edukačního procesu
- Písemná forma plánu součást dokumentace P/K

- plán ed. upravovat dle individ. potřeb P/K, délka a čas jsou flexibilní
- předem si promyslet a připravit pomůcky
- vhodné prostředí a soukromí
- spolupráce s P/K zvýší jeho motivaci

Edukační cíle – podmínky pro stanovení

- **Přiměřenost** - odpovídá schopnostem daného jedince
 - splnitelnost (!demotivace – příliš náročný V jednoduchý
cíl podceňující P/K schopnosti)
- **Jasnost, jednoznačnost** (nelze jinak interpret.) a **kontrolovatelnost** (dosažení cíle možno zkontrolovat kdykoliv dostupnými prostředky)
- **Konzistentnost** – cíle jednotlivých Ed. lekcí jsou v souladu s hlavním cílem Ed. (nesmí být v rozporu) a vycházejí z něho
- **Komplexnost** – působnost na celou stránku osobnosti edukanta – kognitivní (vědomosti), afektivní (rozvoj osobnosti P/K a ovlivnění jeho postojů), psychomotorická
- Formulace vždy ze strany EDUKANTA = **pozit. změna má nastat u P/K**

Formulace cílů

odpovídáme na otázky:

Co by měl být P/K nebo rodina schopen udělat?

Za jakých podmínek by to měl být schopen udělat?

Jak dobře by to měl udělat?

Realizace

Příprava ZP

- dlouhodobá z hlediska vytýčených dlouhodobých cílů Ed. u P/K,
- bezprostřední – příprava na konkrétní lekci
- způsob přípravy – ovlivněn charakterem konkrétní edukační lekci, formě edukace, materiálních didaktických prostředků, organizačních podmínkách zařízení
- písemné zpracování – téma, cíl, metoda, forma a obsah edukace, použití pomůcek a způsob hodnocení edukační lekce

Fáze:

- ✓ Příprava ZP
- ✓ Příprava edukanta
- ✓ Příprava prostředí, materiálního zabezpečení

Realizace

Příprava edukanta – P/K pozná důvod Ed. a edukační cíle

akutní fáze nemoci – bariéra Ed.

- poskytnutí nezbytných info, týkající se aktuální situace/problémů P/K
- při stabilizaci stavu – P/K vyčerpán předchozí akutní fází = čas, trpělivost, postupné předávání info.

chronické onemocnění – vleklé symptomy, střídající se fáze kompenzace/dekompenzace nemoci

- pocity strachu, obav, negativismus ... – častokrát neochota, snížená motivace k Ed.,
- po stabilizaci stavu, přijetí nemoci (naučí se s nemocí žít) – ochota ke spolupráci
- střídání období pro dodržování doporučení
- adherence P/K (kompliance)

Konkrétní činnosti sester – Ed. V IP

158/2022 Sb.

VYHLÁŠKA ze dne 10. června 2022, kterou se mění vyhláška č. 55/2011 Sb., o činnostech zdravotnických pracovníků a jiných odborných pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

„...“

g) motivuje a edukuje jednotlivce, rodiny a skupiny osob k přijetí zdravého životního stylu a k péči o sebe⁴¹

h) podílí se na zajištění zapracování nově nastupujících zdravotnických pracovníků...“

dle novely vyhlášky nárůst kompetencí

Činnosti dětské sestry se specializovanou způsobilostí: ... a) bez odborného dohledu a bez indikace

1. edukovat děti, případně rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte ve specializovaných ošetrovatelských postupech a připravovat pro ně informační materiály, ...“

Dětská sestra pro péči v klinických oborech

a) bez odborného dohledu a bez indikace lékaře zejména

...

5. edukovat dítě, rodiče nebo jiného zákonného zástupce dítěte v oblastech zdravotní prevence a ošetrování; přitom spolupracovat zejména s fyzioterapeutem, nutričním terapeutem a zdravotně-sociálním pracovníkem,

6. provádět poradenskou a dispenzární činnost v rozsahu své specializované způsobilosti zaměřenou na problematiku onemocnění vnitřních orgánů a onemocnění vyžadujících chirurgickou léčbu,

7. provádět poradenskou činnost, zejména učit dítě a jeho rodinné příslušníky vyšetřovat si a hodnotit glykémii, upravovat výživové dávky, vypracovávat individuální pohybový režim diabetika, ve spolupráci s nutričním terapeutem radit v otázkách výživy, dále vyhledávat známky počátečních komplikací nemoci a provádět kontrolní vyšetření z hlediska kompenzace diabetu,...

Konkrétní činnosti sester – Ed. V IP

U pacienta:

- hodnotí P/K schopnosti
- dg. P/K problém, kt. je nutno edukací napravit
- poskytuje adekvátní informace
- zlepšuje P/K znalosti a dovednosti
- demonstruje konkrétní způsoby pro dosažení cíle
- průběžně hodnotí pokroky, kt. P/K dosahuje
- vyžaduje zpětnou vazbu

U rodiny:

potřeba, schopnost, ochota

Zaměstnanec v AP,
celoživotní vzdělávání:



Hodnocení Ed. procesu

verbální (písemné, **ústní**),
neverbální zejména u dětí (nálepky, razítka, smajlíky apod.)

z hlediska stanovených cílů – **krátkodobé, dlouhodobé**

formativní (průběžné)

Individuální, bez komparace s dalšími edukanty

Cíl:

- ověření aktuálních znalostí, dovedností, pokroku edukanta
- detekce nedostatků/chyb/slabych míst/aktivity v průběhu Ed. procesu
- zpětná vazba pro zúčastněné
- motivace pro dosažení vytýčených cílů

sumativní (závěrečné)

- na závěr Ed. procesu, před propuštěním P/K

Odpověď na dotaz:

„Co se edukant naučil?“

„Má edukant požadované vědomosti, zručnosti, postoje, které jsou stanoveny v cílech?“

Bariéry – brzdí/znesnadňují Ed.

Zdr. systém

ZP

- podceňování významu Ed.
- neefektivní/neproduktivní K.
- osobnostní předpoklady ZP
- nedostatečné vědomosti
- nedostatečná příprava/čas
- absence empatie, lidskosti
- ignorace P/K potřeb
- neschopnost týmové spolupráce
- nevhodné prostředí (ztráta soukromí, důstojnosti, sebekontroly, soc. izolace)

Ed. - nekoncepční, neadekvátní, roztržštěná

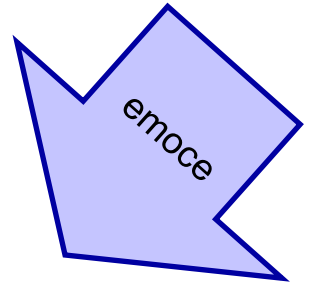
P/K

- stres/bolest v akut/chron. stadiu nemoci
- charakter nemoci (Alzheimer..), poruchy smyslového vnímání
- fáze prožívání nemoci
- maladaptace na nemoc
- emoce, strach/obava/nejistota z budoucnosti/prognóza nemoci
- věk
- celkový stav organismu
- osobnost
- etnokulturní/jazykové bariéry

Ed. - nedostatečná motivace

- popření potřeby Ed.
- neschopnost nést odpovědnost

Části Edukačního/komunikačního procesu v PNP výjezd – prostředí



DOMÁCÍ PROSTŘEDÍ

pro záchranáře cizí prostředí
přítomni rodiče, blízcí, návštěva

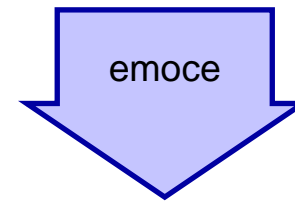
V TERÉNU

cizí, otevřené prostředí, ještě nevíme, jak to vypadá
na místě
nahodilé osoby – účastníci, svědci
rodiče – na místě události, přivolání k události

BĚHEM TRANSPORTU již jistota známého zázemí záchranářů situace se mění (**komunikace/edukace = pokyny zaměřeny na popis, co se děje, kam jedeme, bezpečnostní zásady převozu dítěte, doprovodu, komunikace s centrálou..**) **VYSVĚTLOVÁNÍ**

KOMUNIKACE VE ZDRAVOTNICKÉM ZAŘÍZENÍ – předání do péče personálu nemocnice, rozloučit se (pozdrav, pochvala dítěte, poděkování za spolupráci, podpora) **edukace = pokyny, co se bude dít a co se od P/K/rodiny očekává**

individuální/skupinová forma Ed., rozhovor, vysvětlování



Příjem na oddělení

- Standardní průběh – VF a monitoring, invazivní vstupy, medikace, oše. intervence, ...

Edukace = forma pokynů v akutní fázi v rámci komunikace, většinou kognitivní cíle VYSVĚTLOVÁNÍ

- P/K a rodina – předání informací co se děje a bude dít, co ne/smí dělat, bariérové oše. techniky, příprava na vyšetření, OP, invazivní zákrok ...
- v akutní f. – přizpůsobené info pro „přežití“, po odeznění akutní f. prohloubení info k zabránění opakování, získání potřebných dovedností
- organizační činnosti – „domovní/organ.“ řád, signal. zařízení, cennosti, svršky, informované souhlasy (k výkonu, anestezii ...) ...
- dokumentace
- Forma – individuální a Metoda – rozhovor

Oše. Dg., které jsou nejčastějším podnětem k edukaci P/K jsou deficit v oblasti:

- **saturace základních potřeb**
- **adaptace na změněnou situaci** (nemoc, změněný obraz těla, omezení v životě, nesoběstačnost, dočasné/trvalé omezení některých funkcí/činností ...)
- **schopnost postarat se o sebe**

Prioritní oblasti v edukaci - nácvik zručností pro zachování života a existence
- schopnost rozpoznat zdravotné potíže a problémy
- učinit správné rozhodnutí pro upevnění zdraví

Nemcová, J a Hlinková E., 2010, s. 150

Edukace

Pacient

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Blízcí pacienta

Potřeba - ano

Potřeba - ne

Schopnost - ano

Schopnost - ne

Ochota - ano

Ochota - ne

Téma edukace

Informační kniha "Průvodce pacienta" (obsah)	<input checked="" type="checkbox"/>
Prostorové uspořádání na oddělení	<input checked="" type="checkbox"/>
Chod oddělení	<input checked="" type="checkbox"/>
Domácí řád	<input checked="" type="checkbox"/>
Práva a povinnosti pacientů	<input checked="" type="checkbox"/>
Uložení osobních věcí a cenností	<input checked="" type="checkbox"/>
Provoz signalizačního zařízení	<input checked="" type="checkbox"/>
Návštěvní doba / kontakt na oddělení	<input checked="" type="checkbox"/>
Stravování / nutriční dekurz / dietní režim	<input checked="" type="checkbox"/>
Medikace / podávání léků	<input checked="" type="checkbox"/>
Péče o bolest	<input type="checkbox"/>
Předoperační příprava	<input type="checkbox"/>
Pooperační péče	<input type="checkbox"/>
Fyzioterapie / polohování	<input type="checkbox"/>
Pohybový režim	<input checked="" type="checkbox"/>

Prevence rizika pádu	<input type="checkbox"/>
Prevence trombembolické nemoci	<input type="checkbox"/>
Péče o operační ránu	<input type="checkbox"/>
Péče o cévní vstupy	<input checked="" type="checkbox"/>
Péče o permanentní močový katetr	<input type="checkbox"/>
Péče o spinální linku	<input type="checkbox"/>
Užívání pomůcek	<input type="checkbox"/>
Doporučení při propuštění	<input type="checkbox"/>
Charta práv dítěte	<input type="checkbox"/>
Poučení / edukace rodičky a doprovodu o průběhu porodu	<input type="checkbox"/>
Jiné 1	<input type="text"/>
Jiné 2	<input type="text"/>
Jiné 3	<input type="text"/>
Metoda	
- ústně	<input checked="" type="checkbox"/>
- písemné materiály	<input checked="" type="checkbox"/>
- nácvik	<input type="checkbox"/>
Poznámka, jiné	<input type="text"/>

Hospitalizace pacienta – průběh

- Ed. přizpůsobená aktuálnímu zdr. stavu (de/stabilizace stavu P/K, Dg. a prognóza – zapojení rodiny do péče a Ed. rodiny)

Plánovaná Ed.:

formy:

- individuální u P/K,
- skupinová do ed. zahrnuta rodina – cíle kognitivní, psychomotorické, afektivní

metody:

- rozhovor, vysvětlování, demonstrace výkonu

materiál:

pomůcky pro konkrétní výkon, letáčky a brožury

Edukátor: lékař, NLZP, fyzioterapeut, nutriční Th, stoma sestra...

Překlad P/K

Z JIP NA INTERMEDIÁLNÍ/STANDARDNÍ ODD.

- P/K musí ovládat základní dovednosti, kt. bude potřebovat (manažment bolesti, RHB, pohybový režim, omezení v souvislosti se zdr. stavem ...)
- Přetrvává individuální a skupinová forma Ed., nejčastější metoda rozhovor, vysvětlování + doplňkový materiál ve psané podobě, potřebné pomůcky...
- Cíle Ed. – kognitivní, psychomotorické, afektivní

Jiné ZZ

- v překladové zprávě napsat i informace ohledem edukace!
- závěrečné zhodnocení – čeho bylo dosaženo (splnění cílů), co je potřeba doplnit, bariéry

Propuštění

- P/K musí disponovat info., kt. přispívají ke stabilizaci zdr. stavu

Oblasti:

- Péče o ránu
- Invazivní vstup – A-V shunt, PICC, porty, PMK, stomie ...
- Medikace
- Čeho si u zdr. stavu všímat – subfebrilie, febris, bolesti, otoky, zarudnutí, nefunkčnost ... – informace sdělovat již v průběhu hospitalizace
- Verbální sdělení, ověření nabitých dovedností v průběhu hospitalizace, vybavení pomůckami, letáky, brožury, sepsané rady, svépomocné skupiny, konkrétní osoby (pokud nastane akutní problém)

Propuštění

Izolační režim

- ano

- ne

Předávaná dokumentace

- propouštěcí lékařská zpráva

- doklad o dočasné pracovní neschopnosti (DPN)

- potvrzení o trvání DPN nebo karantény

- kopie Souhlasu s hospitalizací

- kopie Informovaného souhlasu

- kopie Oznámení soudu o hospitalizaci bez souhlasu

- Protokol o předání cenností

- Evidence osobních věcí pacienta

- pacient má veškeré osobní věci u sebe

- RTG dokumentace

jiné:

Cévní vstupy

Invazivní vstupy - CŽK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Invazivní vstupy - PŽK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Invazivní vstupy - ART.K

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Invazivní vstupy - PMK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Port

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Picc

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

AV shunt LHK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

AV shunt PHK

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Dialyzační kanyla

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Swan-Ganzův katetr

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Jiné

Jiné

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Drenáž

Redonův drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Hrudní drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Břišní drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

PT drén

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Pleuracan

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Sondy

NGS-výživná

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

NGS-odvodná

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

NJS

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

PEG

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

PEJ

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Stomie

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Zevní komorová drenáž

Datum zavedení, event. výměny

Poznámka, další informace

Jiné sondy

Jiné sondy (1)

Datum zavedení, event. výměny (1)

Poznámka, další informace (1)

Jiné sondy (2)

Datum zavedení, event. výměny (2)

Poznámka, další informace (2)

Jiné sondy (3)

Invazivní vstupy - jiné

Jiné invazivní vstupy (1)

Datum zavedení, event. výměny (1)

Poznámka, další informace (1)

Jiné (invazivní vstupy) (2)

Datum zavedení, event. výměny (2)

Poznámka, další informace (2)

Jiné (invazivní vstupy) (3)

Datum zavedení, event. výměny (3)

Poznámka, další informace (3)

Poznámka, jiné

Edukace u rizikového pacienta

- **pacient/blízcí poučen/i** o riziku pádu a jeho prevenci
- v závislosti na individuálním zdravotním stavu
- optimálně **při vstupní edukaci**.....
současně s právy a signalizací, příp. průběžně dle potřeb
- nutný záznam do ZD – **Edukačního záznamu**



JAK SE VYHNOUT PÁDU

1. Zajistěte si vhodnou obuv.



2. Využívejte signalizace zvonečku.



3. Používejte všechny své kompenzační pomůcky.



4. Nevstupujte na mokrou podlahu.



5. Nepřeceňujte své síly - spolupracujte se zdravotním personálem.



6. Využívejte v koupelně madla.



7. Využívejte osvětlení.



8. Řiďte se radami zdravotníků.



PRŮVODCE PACIENTA

Příručka pro hospitalizované pacienty

Neonatologické oddělení
Fakultní nemocnice Brno



F FAKULTNÍ
NEMOCNICE
BRNO

PMDV - pracoviště medicíny dospělého věku,
Jihlavská 20, 602 00 Brno, pavilon Z, 6. a 7. NP
PRM - pracoviště reprodukční medicíny, Obilní trh 11, 602 00 Brno
Telefonický kontakt - sekretariát kliniky: +420 532 238 309
Informace můžete získat buď přímo telefonicky na oddělení,
nebo prostřednictvím webu www.fnbrno.cz.



MUNI
MED

<https://www.fnbrno.cz/areal-bohunice/neonatologicke-oddeleni/pro-pacienty/t2191>

Příklady dobré praxe

<https://www.mou.cz/vyziva/t2542>

<https://www.fnbrno.cz/areal-bohunice/klinika-anesteziologie-resuscitace-a-intenz-med/informace-pro-pribuzne-a-blizke-nemocnych-prijatych-na-luzkova-oddeleni/t3773>

<https://www.fnbrno.cz/areal-bohunice/gynekologicko-porodnicka-klinika/co-s-sebou-do-porodnice/t6706>

- Spektrum poskytovaných služeb
- Seznam pracovišť, plán areálu
- Diagnózy
- Edukační videa a informační materiály
 - Edukační videa
 - Informační materiály
- Informace pro cizince a samoplátce
- Vyšetřovací metody
- Ošetrovatelská péče
- Psychologická péče
- Dobrovolníci v MOÚ
- Ústavní lékárna
- Klinické studie
- Objednací doby pacientů na zdravotní výkony
- Doplňkové služby
- Ceníky výkonů a služeb
- Podávání informací o zdravotním stavu pacienta
- Žádost o výpis nebo kopii zdravotnické dokumentace
- Postup při vyřizování stížností
- Nemocniční ombudsman
- Práva a povinnosti pacientů
- Hospitalizace - denní provoz
- Úhrady transportu
- Virtuální prohlídka areálu
- Kulturní akce pro pacienty



















Kalendář a nejbližší události

2020						
ÚNOR						
PO	ÚT	ST	ČT	PÁ	SO	NE
					1	2
3	4	5	6	7	8	9

Vyziva

► [Doporučení nutriční skupiny COS \(na \[www.linkos.cz\]\(http://www.linkos.cz\)\)](#)

Ke stažení

- VD 1 - Dieta šetřící  [více](#)
- VD 2 - Dieta s omezením tuků  [více](#)
- VD 3 - Dieta s omezením hrubé vlákniny  [více](#)
- VD 4 - Dieta diabetická  [více](#)
- VD 5 - Dieta diabetická nízkobílkovinná  [více](#)
- VD 6 - Dieta diabetická šetřící  [více](#)
- VD 7 - Dieta diabetická šetřící s omezením hrubé vlákniny  [více](#)
- NP 2 - Doporučení při nechutenství  [více](#)
- NP 3 - Doporučení výživy při nevolnosti a zvracení  [více](#)
- NP 4 - Doporučení výživy pro nemocné s potlačenou imunitou  [více](#)
- NP 5 - Doporučení při suchosti v dutině ústní  [více](#)
- NP 6 - Doporučení při průjmech onkologických pacientů  [více](#)
- NP 7 - Doporučení při zácpě  [více](#)
- NP 8 - Doporučení při onemocnění ledvin  [více](#)
- NP 9 - Co potřebujete vědět o výživě při hubnutí u nádorového onemocnění  [více](#)
- NP 10 - Co potřebujete vědět o výživě po operacích střev  [více](#)
- NP 11 - Co potřebujete vědět o výživě po operacích žaludku  [více](#)
- NP 14 - Vitamíny a minerální látky ve výživě onkologicky nemocného  [více](#)

Zaměstnanec v AP – edukace

- kognitivní
- psychomotorický
- afektivní

Metodický pokyn k realizaci a ukončení adaptačního procesu pro nelékařské zdravotnické pracovníky [věstník MZ ČR 06/2009](#)

Literatura

Bastable S., *Essential of patient Education*, Jones & Bartlett Learning, 2005, s. 502 ISBN-13: 978-0763748425

Juřeniková, P., *Zásady edukace v ošetrovatelské praxi* Praha: Grada, 2010, s. 80 ISBN 978-80-247-2171-2

Magurová D., Majerníková L. *Edukácia a edukačný proces v ošetrovatel'stve*, Martin: Osveta, 2009, s. 155 ISBN 978-80-8063-326-4

Nemcová J., Hlinková E. *Moderná edukácia v ošetrovatel'stve*, Martin. Osveta, 2010, s. 259 ISBN 978-80-8063-321-9

Petlák, E., *Všeobecná didaktika*, Bratislava: Iris, 2004, s. 270 ISBN 8089018645

Průcha Jan *Pedagogická encyklopedie*, Praha: Portál, 2009, s. 936 ISBN 978-80-7367-546-2.

Průcha, J. *Moderní pedagogika*, 5. aktualiz. a doplněné vydání, Praha: Portál, 2013 ISBN 978-80-262-0456-5.

Raudenská J, Javůrková A. *Lékařská psychologie ve zdravotnictví*, Praha: Grada, 2011, s. 304 ISBN 978-80-247-2223-8.

Závodná V. *Pedagogika v ošetrovatel'stve*, Martin: Osveta, 2005, s. 117 ISBN 808063193X

NANDA International *Ošetrovatelské diagnózy: definice a klasifikace 2015-2017*, 10. vydání Ed.

Herdman, H et Kamitsuru, S, Praha: Grada, s. 439 ISBN 978-80-247-5412-3.

Edukační záznamy zdravotnických zařízení

Informace o duševním vlastnictví

- Tato prezentace je autorským dílem vytvořeným zaměstnanci Masarykovy univerzity.
- Studenti kurzu/předmětu mají právo pořídit si kopii prezentace pro potřeby vlastního studia.
- Jakékoliv další šíření prezentace nebo její části bez svolení Masarykovy univerzity je v rozporu se zákonem.