

**SEMINÁRNÍ PRÁCE**  
**(ÚVOD DO MODERNÍ PEDAGOGIKY)**

**VÝCHOVA**

LENKA FIALOVÁ  
2004/2005

VÝŽIVAČLOVĚKA  
4.ROČNÍK

## **OBSAH**

1. Základní pojmy
2. Výchova
3. Funkce výchovy
4. Činitelé výchovy

## **POUŽITÁ LITERATURA**

1. J. Průcha, Přehled pedagogiky, Portál, 2000
2. V. Jůva, Úvod do pedagogiky, Paido, 1995

# 1. ZÁKLADNÍ POJMY

- Definice jsou pojaty z hlediska pedagogiky.

**Výchova** (v.) – je považována za záměrné působení na osobnost jedince s cílem dosáhnout změn v různých složkách osobnosti.

**Vzdělávání** – se chápe jako proces záměrného a organizovaného osvojování poznatků, dovedností, postojů aj., typicky realizovaný prostřednictvím školního vyučování.

**Socializace** – „zspolečensťování“, tj. v průběhu života se lidský jedinec jak vlivem výchovy, tak vlivem spontánní nápodoby jiných jedinců přizpůsobuje k příslušné společnosti. (1)

## 2. VÝCHOVA

Výchova je jedním z významných faktorů úspěšného rozvoje společnosti i jejích jednotlivých občanů.

### Rozvoj jedince

- jeho kvalit fyzických, psychických i sociálních je celoživotní proces.

### Osobnostní profil

- výslednice vlivů 1. dědičnosti
  2. prostředí – materiální, sociální
  3. výchovy – intencionální = přímá (působení pedagoga)  
funkcionální = nepřímá

### Charakteristické rysy výchovy, v. má být:

- *permanentní* – celoživotní rozvíjení osobnosti ve shodě s proměnami životního způsobu, aby byl jedinec v nových podmínkách schopen úspěšně jednat a plnit své základní sociální role
- *univerzální* – výchova není záležitostí jen určité skupiny, instituce, oboru, ale dotýká se každého a prakticky v každé životní situaci
- *pluralitní* – integrační tendence iniciátorů výchovy, tzn. např. spolupráce školy a rodiny, návaznost školských stupňů, spolupráce školy a kulturních institucí atd.

## Výchovné cíle

Nejvyšším cílem výchovy je „plný rozvoj lidské osobnosti“. Výchovný cíl je jedna ze základních pedagogických kategorií. Chceme-li poznat a pochopit výchovnou koncepci, musíme zkoumat výchovné cíle, které si daná koncepce klade. Z výchovných cílů vyplývají výchovné prostředky, principy, formy i metody.

### Možné alternativy výchovných cílů ( vždy dva po sobě jdoucí patří k sobě)

- *cíle individuální* – rozumíme takové zaměření výchovy, které usiluje především o osobní rozvoj jedince o jeho prospěch a uplatnění
- *cíle sociální* – působit na jedince, tak aby se stal co nejprospěšnější společnosti a byl schopen plnit své sociální role
- *cíle obecné* – společné veškeré výchově – př. plný a mnohostranný rozvoj jedince, stimulace jeho vztahu ke skutečnosti – ke společnosti, k lidem, k hodnotám, pomoc při formování jeho charakteru a chování
- *cíle specifické* – tj. osvojení konkrétních vědomostí, dovedností a návyků a navození konkrétních postojů, potřeb, zájmů spjatých s oborem, ve kterém se výchova koná
- *cíle materiální = informativní* – osvojení konkrétní učební látky
- *cíle formální = formativní* – učební látka se chápe jako prostředek k rozvoji schopností – např. matematické učivo je prostředkem rozvoje logického usuzování
- *cíle adaptační* – uzpůsobení jedince stávajícím podmínkám
- *cíle anticipační* – příprava jedince pro podmínky budoucí společnosti
- *cíle teoretické* – těžiště je v systému vědomostí
- *cíle praktické* – podstata tkví v kvalitních dovednostech a návycích, výslednicí výchovné práce je prospěšná činnost jedince pro společnost i jedince samotného
- *cíle autonomní* – cíl si staví sám vychovávaný jedinec
- *cíle heteronomní* – jsou určovány jinými činiteli, jako je stát, skupina, pedagog, rodiče

O efektu výchovy rozhoduje nakolik se jedinec s heteronomními cíli ztotožní, nakolik je přijme za své na základě toho, že nabude přesvědčení o jejich správnosti a vhodnosti.

### 3. FUNKCE VÝCHOVY

Idea J. A. Komenského – „rozvíjet všechny ve všem všestranně“ - v dnešní době je tato idea chápána pedagogy racionálně, jako požadavek rozvíjet to nejdůležitější, nejvýznamnější a nejtypičtější z hlediska současnosti. Nejde o množství, ale o kvalitu výchovných podnětů a orientací.

**Funkce výchovy posuzujeme z hlediska:**

- *přípravy k sociálním rolím* – v. je účinná jen tehdy, jestliže jedince rozvíjí pro ty základní sociální role, které má ve společnosti zastávat. Příprava k životním rolím je problém dlouhodobý, celoživotní, permanentní.

**V. by měla soustavně připravovat jedince na tyto sociální role:** jedinec jako – občan, pracovník, ochránce a tvůrce životního prostředí, partner a rodič, účastník kulturního života, uživatel volného času, účastník dopravy atd.

- *rozvoje základních kvalit osobnosti* – dvoustránkovitost výchovy = v. se pojímá jako průnik dvou dílčích procesů: vzdělávání a výchovy v užším slova smyslu – v reálném pedagogickém procesu tvoří jednotu, nelze je odtrhnout – proto se hovoří o jednotném výchovně vzdělávacím procesu = výchově v širokém smyslu = edukaci

Schéma výchovy z hlediska rozvíjení kvalit:

Výchova v širokém smyslu	vzdělání	vědomosti	představy
			pojmy
			názvy
		dovednosti a návyky	motorické
			intelektuální
			motorické
	schopnosti	intelektuální	
výchova v užším smyslu	postoje ke skutečnosti		
	potřeby a zájmy		
	chování		

- *rozvoje v kulturních oblastech* – plný rozvoj jedince předpokládá orientovat ho v základních oblastech kultury – v oblasti filosofie a náboženství, v oblasti vědy, techniky a umění, v oblasti fyzické i duševní práce i v oblasti tělesné kultury a sportu. Jak se mění kultura společnosti, tak se mění i soubor výchovných složek – rozšiřuje se, modifikuje a obohacuje o nové aspekty. S přihlédnutím k dosavadnímu vývoji můžeme výchovu z hlediska kulturních oblastí, ve kterých se koná, pracovní rozčlenit na několik okruhů:
  - ❖ výchova světonázorová (náboženská, filosofická)
  - ❖ v. jazyková, vědecká, ekologická
  - ❖ v. technická, ekonomická, pracovní
  - ❖ v. mravní, právní, politická
  - ❖ v. estetická (kulturní)
  - ❖ v. tělesná (zdravotní, pohybová)

## 4. ČINITELE VÝCHOVY

Pedagogický proces je stálou interakcí mezi pedagogickým pracovníkem a vychovávaným jedincem nebo skupinou, která probíhá za působení nejrozmanitějších výchovných prostředků.

- *Pedagog* – rodič, učitel, vychovatel, lektor, kulturní pracovník, vedoucí pracovník je ve výchovně vzdělávacím procesu činitelem, který nese společenskou zodpovědnost za jeho účinnost a úspěšnost.

**Základní kvality, které by měly charakterizovat pedagogickou osobnost:** všeobecně přijímaná hodnotová orientace; všeobecné i odborné vzdělání; hluboký rozhled filosofický, politický, vědecký a kulturní; pedagogické vzdělání; velmi důležité jsou i osobnostní rysy a charakter pedagoga.

- *Vychovávaný jedinec* – dítě, žák, dospělý člověk. Předpoklady jedince pro úspěšnou výchovu jsou fyzické a psychické předpoklady. Dalším významným činitelem je sociální situace a dosavadní vzdělanostní úroveň
- *Výchovné prostředky* – v. se uskutečňuje za využití rozmanitých prostředků, které působí jak intencionálně = přímo a záměrně, tak funkcionálně = nepřímou a pro vychovávaného jakoby bezděčně. Vzájemně se doplňují a podporují. Základním a tradičním prostředkem intencionální výchovy je vyučování, k němu přistupuje vliv pedagogicky adaptovaného prostředí, působení hromadných sdělovacích prostředků, dále výchovné působení práce, hry, umění, sportu a výchovný vliv

sociální skupiny, v níž jedinec žije a působí. Soubor se neustále rozvíjí a obohacuje o novodobé výchovné prostředky. (2 )