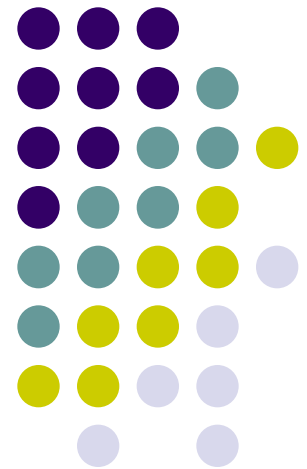


Fakultní učitel? Supervizor? Mentor?

Několik poznámek k vedení pedagogických praxí.



Michaela Píšová



Zpracovala: B. Mojžíšová



Bílá kniha, 2000, s.29

„Realizace změny ve vzdělávání není možná bez aktivní spolupráce a přímé účasti učitelů i všech ostatních pedagogických pracovníků.“



Předpokladem i prostředkem k transformaci našeho vzdělávacího systému je změna učitele. Z hlediska učitelské profese se jedná o posun od „modelu minimálních kompetencí“ k „modelu široké profesionality“

Základním nástrojem profesního růstu učitele a rozvoje jeho učitelské kompetence je profesní (sebe)reflexe.

Změny v přípravném vzdělávání učitelů



- Navýšení časové dotace (*Bílá kniha- 10-12% z celkového časového fondu stud. programů*)
- Efektivní využití času
- Posun ve spolupráci školy a univerzity (*tj. spolupráce studenta učitelství se zkušeným učitelem z praxe.*)



Fakultní učitel X Supervizor X Mentor

Fakultní(cvičný)učitel: Pojem používaný v současnosti v české odborné literatuře, nekompatibilní se zahraniční literaturou. Termín není nositelem nového obsahu.

Supervizor: Reflektuje spíše akademický model učitelské přípravy. Ten kdo vede má „super vizi“, zná cíl i jak ho dosáhnout.

Mentor



Původ termínu hledáme v Homérově postavě Mentora, kterému Odysseus svěřil svého syna Telemacha. Mentor byl otcovskou postavou, dosažitelným poradce, důvěryhodným rádčem.

V reflektivním modelu učitelské přípravy je tento model v mnohém zachován, mentor je „moudrým rádčem“, průvodcem studenta-budoucího učitele na cestě k profesnímu růstu.



Role mentora

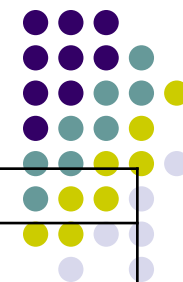
- Jasnou definici pro roli mentora dnes v literatuře nenajdeme.
- Současné pokusy o definici lze rozdělit do dvou skupin, kde první zdůrazňují pouze profesní růst studenta učitelství, druhý klade vedle toho ještě důraz na osobnostní rozvoj.

Základní dimenze role mentora:



- **Strukturní**-Vztahuje se k hledání a zajišťování nejlepších podmínek pro profesní učení.
- **Podpůrná**-Týká se osobnostních aspektů(Vztah mentor-student, redukce stresu...)
- **Profesní**-Rozvoj učitelské kompetence budoucího učitele.

Model procesu mentorování:



| ROLE | DIMENZE | PODROLE | STRATEGIE | |
|---------------|-------------------|--|--|--|
| Mentor | Strukturní | Plánovač Organizátor Vyjednaváč Uvádějíci | Vyjednávání, Informování | |
| | Podpůrná | Hostitel, Přítel, Kolega | Povzbuzování, Chvála, Humor | |
| | Profesní | | Školitel | Demonstrace, komentování, navrhování, koučování konfrontování |
| | | | Školitel nebo vychovatel | Spolupráce, Přesvědčování, Vysvětlování |
| | | | Vychovatel | Diskuse, generalizace, reflektování, dotazování |
| | | | Hodnotitel | Pozorování, zaznamenávání, formalizace poskytování zpětné vazby |

Styly vedení:

- **Direktivní**
- **Alternativní**
- **Nedirektivní**



Závěrem



- Podmínkou efektivity pedagogické praxe je její vedení mentorem.
- Mentorování je specifická činnost vyžadující speciální přípravu. Žádný učitel by bez této přípravy neměl studenta vést.
- Mentor je v přípravě budoucích učitelů rovnocenným partnerem vysokoškolských profesorů.



Proto je třeba:

- Zavést a systematizovat přípravu mentorů.
- Vypracovat standard přípravy mentorů, nástroje ověřování jeho dosažení a formu certifikace
- V rámci systému kariéerního růstu učitele uznávat tuto specifickou kvalifikaci.
- Zvýšit profesní status mentora, jeho prestiž a umožnit její finanční ohodnocení



Diskuse:

- Jaký je Váš pohled na současnou úroveň vedení odborných praxí na škole?
- Funguje u nás v současnosti propracovaný systém mentorování?
- Je podle Vás třeba speciální příprava mentora?



ZKUŠENOSTI MENTORŮ A UČITELŮ V PROJEKTU

„Diferenciace- zavádění nových metod a forem práce na II. stupni ZŠ s využitím mentorské podpory“

<http://www.ucitelske-listy.cz/2010/02/mirka-skardova-zkusenosti-mentoru.html>

Použit literatura:



Pířová M.: Fakultní učitel? Supervizor?
Mentor? , Pedagogická orientace, 2001.s. 27-
32.

Děkuji za pozornost

