

Hodnocení výstupu v kurzu

- **verbální složka:**
- přiměřená hlasitost 1 2 3 4 5
- přiměřené tempo 1 2 3 4 5
- správné frázování 1 2 3 4 5
- dynamika řeči 1 2 3 4 5
- emocionalita řeči 1 2 3 4 5
- adekvátní slovník 1 2 3 4 5
- spisovná mluva 1 2 3 4 5
-

Hodnocení výstupu v kurzu

- **neverbální složka:**

- pohledy 1 2 3 4 5
- výraz obličeje 1 2 3 4 5
- gesta 1 2 3 4 5
- pohyby 1 2 3 4 5
- fyzický postoj 1 2 3 4 5
- dotyk 1 2 3 4 5
- přiblížení – vzdálení 1 2 3 4 5

- **OBSAHOVÁ STRÁNKA PROJEVU:**

- soulad obsahu a formy 1 2 3 4 5
- přiměřenost posluchačům 1 2 3 4 5

Hodnocení výstupu v kurzu

- Jaké je neverbální chování vyučující?
(gesta, mimika, pohyb v prostoru, modulace hlasu, hlasitost projevu)
- Jakým způsobem se vyučující vyjadřuje?
(plynulost, odbornost jazyka, spisovnost, srozumitelnost a jasnost výkladu a pokynů pro studenty, vynechávání informací/opakování téhož)
- Jakým způsobem vede výklad?
(obtížnost látky, výběr témat, způsob podání, volba metod práce)
- Jakým způsobem vyučující klade otázky?
- Jak reaguje na studentské repliky?

Seminární práce - sebereflexe

- Jaké je neverbální chování vyučující?
(gesta, mimika, pohyb v prostoru, modulace hlasu, hlasitost projevu)
- Jakým způsobem se vyučující vyjadřuje?
(plynulost, odbornost jazyka, spisovnost, srozumitelnost a jasnost výkladu a pokynů pro studenty, vynechávání informací/opakování téhož)
- Jakým způsobem vede výklad?
(obtížnost látky, výběr témat, způsob podání, volba metod práce)
- Jakým způsobem vyučující klade otázky?
- Jak reaguje na studentské repliky?

Seminární práce - sebereflexe

- Rozsah sebereflexe takový, aby pokryl stanovené otázky (minimálně 1 ns, maximálně 5 ns)
- V rámci práce můžete čerpat také z hodnocení od vašich kolegů – s čím souhlasíte, s čím nikoli a proč
- Dále uveďte 5 otázek VKPo a 5 otázek VKPu k danému tématu

FIAS - dobrovolné

○ **Učitel:**

- Akceptuje žákovy pocity, projevuje sympatie konstruktivním způsobem.
- Chválí a povzbuzuje, žertuje, souhlasí s žakovým výkonem.
- Využívá, akceptuje, objasňuje a rozvíjí myšlenky žáků.
- Klade otázky, stimuluje žáky, nejde o řečnické otázky.
- Vykládá, sděluje, přednáší, uvádí své názory.
- Dává pokyny či příkazy.
- Kritizuje, uplatňuje svou autoritu, chce změnit žakovo nevhodné chování nebo činnost.

○ **Žák:**

- Odpovídá učiteli, ale kontakt inicioval učitel.
- Žák sám začíná hovor, je aktivní a iniciativní v kontaktu s učitelem.
- Ticho nebo zmatek ve třídě (nezřetelná komunikace).