

# Teorie a metodika výchovy

## 2. lekce

Základní pojmy

Hodnoty ve výchově

# Terminologie

- ◉ **subjekty výchovy** - kdo vychovává
- ◉ **objekty výchovy** - kdo je adresátem výchovy
- ◉ **cíle výchovy** - k jakým cílům, pro co, proč vychovávat
- ◉ **prostředky výchovy** - jak, jakými prostředky vychovávat (činitelé, instituce, organizační formy, obsahy a formy výchovy, výchovné prostředky, následnost procesu atd.)
- ◉ **podmínky výchovy** - které vnější a vnitřní podmínky ovlivňují podobu výchovy, jak se v procesu výchovy odrážejí změny prostředí jednotlivých aktérů výchovy.

# Subjekt výchovy

- ◉ **Kým by měl být subjekt výchovy a vzdělávání ?**
- ◉ je především vynikajícím odborníkem v předmětu, který vyučuje,
- ◉ je především vynikajícím didaktikem daného předmětu,
- ◉ je především vzorem ostatním.
  
- ◉ **Jaká je úloha subjektu v procesu výchovy a vzdělávání?**
- ◉ přenáší informace k žákům - objekty výchovy (žáci) jsou vnímány především jako příjemci informací - učitel jako tzv. transmitátor
- ◉ usnadňuje, zkvalitňuje, řídí proces učení - objekty výchovy (žáci) jsou vnímáni jako aktivní jedinci, kteří se podílejí na procesu učení - učitel jako tzv. facilitátor

# Objekt výchovy

## 1. Jsou žáci dobří nebo špatní?

- ◉ objekt výchovy je charakterizován souborem především pozitivních vlastností, které je nutné prostřednictvím výchovy rozvíjet,
- ◉ objekt výchovy je charakterizován souborem především negativních vlastností, které je nutné prostřednictvím výchovy potlačovat a měnit.

## 2. Jsou žáci aktivní nebo pasivní?

- ◉ objekt je pasivním příjemcem v procesu výchovy
- ◉ objekt je aktivním aktérem v procesu výchovy

## 3. Jsou vlastnosti žákům „dané“ nebo se vytváří v soc. interakci?

- ◉ vlastnosti jsou vlastní objektu výchovy, jsou jeho součástí,
- ◉ vlastnosti objektu jsou konstruovány jako kategorie, prostřednictvím kterých je objekt popisován

# Cíle výchovy

- Cíle výchovy je možné definovat jako soubor vlastností objektu, jako jeho úroveň projektovaná do budoucnosti.
- Kategorie cílů výchovy je úzce provázána s kategorií hodnot.

# Prostředky výchovy

Výchova se uskutečňuje za použití rozmanitých prostředků, které působí jak intencionálně-záměrně, tak funkcionálně-nepřímo jakoby bezděčně a navzájem se doplňují a podporují.

Příklady funkcionálního působení

- osobnost učitele
- skryté kurikulum
- klima školní třídy

# Podmínky výchovy

- ⊙ jsou determinanty výchovy
- ⊙ vnější x vnitřní
- ⊙ **eufunkční x neutrální x dysfunkční**
- ⊙ biologické x psychické x sociální

# HODNOTY VE VÝCHOVĚ

Co je pro vás „hodnotou“?



# HODNOTY VE VÝCHOVĚ

- Hodnota - subjektivní míra důležitosti, kterou jedinec přisuzuje věcem, jevům, symbolům, lidem...
- Z pedagogického hlediska se zabýváme
  - Vzděláním jako společenskou hodnotou
  - Hodnotami jako součástí školní edukace
    - Výkonové, etické, estetické
  - Hodnotovými systémy mládeže

Egoisticko-materialistický	Liberální
Profesně-rozvojový	Sociální
Reprodukční	Hédonistický
Globální	

# HODNOTOVÉ MODELY

- ◉ Antika
- ◉ Středověk
- ◉ Osvícenství
- ◉ Moderna a postmoderna

# Hodnoty v RVP:

## Průřezová témata

- ◉ Osobnostní a sociální výchova
- ◉ Výchova demokratického občana
- ◉ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◉ Multikulturní výchova
- ◉ Environmentální výchova
- ◉ Mediální výchova

# CVIČENÍ

- Analýza hodnot v průřezových tématech RVP

# Otázky

- Uved'te příklad subjektu a objektu v edukační realitě.
- Vysvětlete pojem facilitace.
- Definujte pojem hodnoty a uveďte příklad třídění hodnot.
- Uved'te alespoň 4 hodnotové orientace a diskutujte, jak se promítají do edukačního procesu.
- Co jsou průřezová témata RVP a jak je může škola do ŠVP začlenit?
- Jaké hodnoty přináší průřezová témata RVP do školní edukace? Uved'te příklad alespoň 3 průřezových témat a souvisejících hodnot.