

# Pedagogika II

Mgr. Kateřina Lojdová, Ph.D.  
lojdova@ped.muni.cz

# K ÚSPĚŠNÉMU UKONČENÍ

## 1) Poster (plakát)

- zpracuje skupina 3 osob
- odborný text zpracovaný přehledně na jeden list papíru (doporučený formát A1 nebo A2 - flipchartový list, balící papír), odborné termíny, uvádění zdrojů, přehlednost, srozumitelnost
- shrnuje základní poznatky k tématu a předává je přiměřenou formou vybrané cílové skupině
- libovolná grafická úprava, obrázky atd., může mít podobu textu i odrážek
- na komentář zpracovaného posteru bude mít každá skupina 5 minut

## 2) Písemný test

# ZPRACOVÁNÍ POSTERU

- ◉ Vybrané téma z oboru pro širokou veřejnost (např. poster v čekárně u lékaře, poster ve sportovním klubu, poster ve veřejném prostoru...)
  
- 1) **Didaktické okénko:** cíle posteru (vědomosti, dovednosti, postoje), cílová skupina, místo prezentace, kontext
  
- 2) **Samotný poster**

# TÉMA 1

Humanizace vzdělávání, kurikulární reforma.  
Průřezová témata a klíčové kompetence v RVP.  
Kritika vzdělávání v 21. století.

# HUMANISMUS VE VÝCHOVĚ



- Svoboda
- Demokracie
- Lidská důstojnost a participace
- Sociální spravedlnost

## Demokratická komunikace ve třídě

- Žák může odpovídat také v sedě
- Učitel nechává žákovi dostatek času na odpověď
- Žák může odbočit od tématu (otázky) za předpokladu, že je jeho příspěvek hodnotný
- Žák může klást učiteli i třídě otázky



# PROMĚNY EDUKAČNÍHO PROCESU

- **subjekty výchovy**
  - kdo vychovává
- **objekty výchovy**
  - kdo je adresátem výchovy
- **cíle výchovy**
  - k jakým cílům, pro co, proč vychovávat
- **prostředky výchovy**
  - jak, jakými prostředky vychovávat (činitelé, instituce, organizační formy, obsahy a formy výchovy, výchovné prostředky, následnost procesu atd.)
- **podmínky výchovy**
  - které vnější a vnitřní podmínky ovlivňují podobu výchovy, jak se v procesu výchovy odrážejí změny prostředí jednotlivých aktérů výchovy.



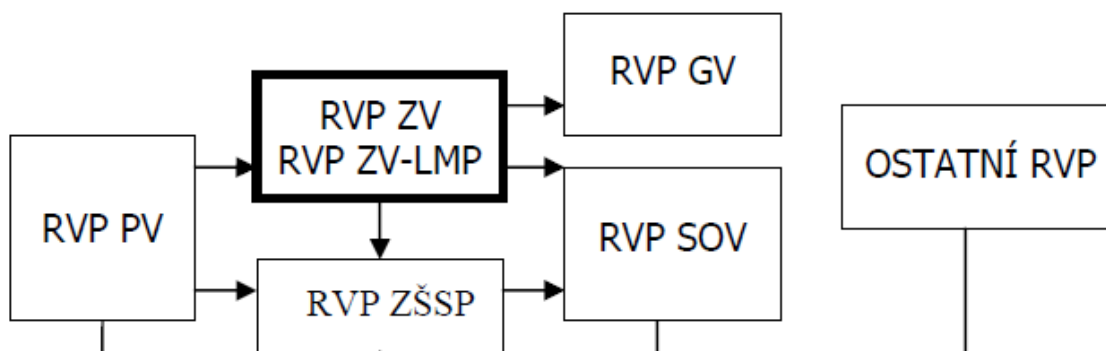
# KURIKULÁRNÍ REFORMA - CESTA K HUMANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ?

- ◉ Nový školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání), který nabyl účinnosti 1. ledna 2005

# KURIKULÁRNÍ REFORMA - CESTA K HUMANIZACI VZDĚLÁVÁNÍ?

**STÁTNÍ  
ÚROVEŇ**

**RÁMCOVÉ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY (RVP)**



**ŠKOLNÍ  
ÚROVEŇ**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY (ŠVP)**



# PROČ ŠKOLY VYTVÁŘÍ ŠVP?

- ◉ Legislativní rovina
- ◉ Pedagogická rovina
- ◉ Evaluační rovina
- ◉ Společenská rovina

*Jaké jsou přednosti a jaká úskalí nové kurikulární politiky?*

# CO NOVÉHO PŘINÁŠÍ RVP?

- Pojetí ZV
- Vzdělávací oblasti

**Jazyk a jazyková komunikace** (*Český jazyk a literatura, Cizí jazyk*)

**Matematika a její aplikace** (*Matematika a její aplikace*)

**Informační a komunikační technologie** (*Informační a komunikační technologie*)

**Člověk a jeho svět** (*Člověk a jeho svět*)

**Člověk a společnost** (*Dějepis, Výchova k občanství*)

**Člověk a příroda** (*Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis*)

**Umění a kultura** (*Hudební výchova, Výtvarná výchova*)

**Člověk a zdraví** (*Výchova ke zdraví, Tělesná výchova*)

**Člověk a svět práce** (*Člověk a svět práce*)

- Průřezová témata
- Klíčové kompetence

# POJETÍ ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

- ◉ Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na **situace blízké životu a na praktické jednání.**
- ◉ Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní **samostatné učení** a utváření takových **hodnot a postojů**, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a **respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie.**

# Průřezová témata jako odraz hodnot v RVP

- ◉ Osobnostní a sociální výchova
- ◉ Výchova demokratického občana
- ◉ Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- ◉ Multikulturní výchova
- ◉ Environmentální výchova
- ◉ Mediální výchova

# OD VĚDOMOSTÍ KE KOMPETENCÍM

- Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti.
- V etapě základního vzdělávání jsou to:
  - kompetence k učení
  - kompetence k řešení problémů
  - kompetence komunikativní
  - kompetence sociální a personální
  - kompetence občanské
  - kompetence pracovní
- *Mohou kompetence nahradit vědomosti?*

# RIZIKO BEZOBSAŽNOSTI?





# KRITIKA INSTITUCE ŠKOLY

- ◉ <https://www.youtube.com/watch?v=YR5ApYxkU-U>

# KRITICKÁ PEDAGOGIKA

„Na Mount Scopus College byla rigidita a institucionální uniformita dominantní školní filozofií. Boty museli mít studenti černé a vyleštěné, vlasy se nosily za ušima, spodní prádlo dívek muselo mít šedou barvu - a toto bylo kontrolováno pravidelně každý měsíc zástupkyní ředitelky“ (Kanpol, 1999).

# KRITICKÁ PEDAGOGIKA

„V jedenáctém ročníku jsme psali závěrečný test z historie. Bylo třeba získat 50%, aby student prošel. Můžete hádat, co se mi stalo. Získal jsem 48%, čili jsem neprošel. Strach a neustálý tlak vyústil do vytvoření důmyslného systému podvádění u zkoušek. V učebně, kde se psal test, jsme posadili dobré studenty doprostřed, aby každý z nás méně úspěšných seděl za někým z nich a viděl mu přes rameno na odpovědi v testu“ (Kanpol, 1999).

# KRITICKÁ PEDAGOGIKA

- Kritika neoliberalismu ve vzdělávání
- Propojení ekonomického a politického uvažování
- Jako éru neoliberalismu označuje Giroux posledních 40 let americké společnosti založené na tržním fundamentalismu, na konzumu, prosazování individuálních zájmů spíše než demokratických práv a sociální zodpovědnosti (Giroux, 2012a).
- Jak se promítá neoliberalismus do vzdělávání?