

Mikrobiologický ústav LF MU a FN u svaté Anny v Brně

Miroslav Votava

**Vzdělanostní úroveň posluchačů
u zkoušky z lékařské
mikrobiologie**

**I. celofakultní konference o studiu na LF MU,
Brno, 17.1.2005**

Statistika výsledků zkoušky z lékařské mikrobiologie v letech 2002-2004

akademický rok	zapsáno posluchačů	uspělo	uspělo %
2001/02	184	176	96
2002/03	180	161	89
2003/04	267	213	80

Příklady neznalostí z oborů již absolvovaných – I

Biologie:

Studentka PřF (!) neví, jaký je rozdíl mezi hmyzem a roztoči

Studenti PřF (!) neznají latinské názvy ektoparazitů

Chemie:

Studenti nevědí, co vzniká při reakci H_2S s ionty železa

Příklady neznalostí z oborů již absolvovaných – II

Anatomie:

Studentka (!) netuší, že existuje spojení mezi vejcovody a dutinou břišní

Student neví, jak se latinsky nazývá hrdlo děložní

Histologie:

Studentka (!) netuší, že buňky poševní sliznice obsahují glykogen

Příklady neznalostí, patřících ke všeobecnému vzdělání – I

Zeměpis:

Student kromě Kypru nezná další ostrovy ve Středozemním moři (kvůli maltské horečce)

Dějepis:

Studentka PřF neví, které národy bojovaly u Stalingradu (kvůli rusům a švábům), a po sdělení, že to bylo za II. světové války, prohlašuje, že co se stalo, než se narodila, ji absolutně nezajímá

Příklady neznalostí, patřících ke všeobecnému vzdělání – II

Literatura:

9 studentům z okresu Frýdek-Místek recitován verš

*„Z Frydku je Bernard Žár, a proto svůj zapírá
národ – Bernard Žor...“*

Báseň neznal žádný

Na otázku, kdo tak asi mohl tento verš napsat, zareagovali pouze dva

Příklady neznalostí, patřících ke všeobecnému vzdělání – III

Literatura a medicina:

Studenti LF neumí uvést příklad díla, v němž se píše o nějaké chorobě

Studenti netuší, že Wolker zemřel na tbc

Studenti LF nemají potuchy, že existují např. Kášovy sbírky medicinských historek, natož Alarichova Medicina v županu

Příklady neznalostí, patřících ke všeobecnému vzdělání – IV

Čeština:

Nespisovné vyjadřování, např.

„...širokospektrýma antibiotikama...“

Neznalost skloňování číslovek, např.

„...s dvěmi sty, ...s pěti stami...“

Matematika:

Studenti nemají potuchy, co je logaritmus (neumí vysvětlit, proč se nejdůležitější fáze množení mikrobů nazývá logaritmická neboli exponenciální)

Příklady prohřešků proti společenskému vystupování

Oděv:

Obuv studentů jakživ nepoznala krém

Studenti PŘF přicházejí ke zkoušce v tričkách, svetrech a texaskách

Chování:

Studenti netuší, že je společensky neúnosné popíjet během zkoušky z přinesené lahve či nabízet examinátorovi při loučení ruku

Proč uvedených příkladů přibývá?

Existuje jen určitý podíl kvalitních studentů
Pokud jich místo 180 přijmeme 260 (o 44 %
více), musí se to projevit na jejich úrovni

**Jako učitelé jsme však odpovědni
za úroveň budoucích lékařů**

Co dělat?

Nejen vyučovat, ale i vychovávat

V přednáškách lze upozornit na ledacos

Přednášky ale navštěvuje jen menší část posluchačů

Zdá se, že ti, co chodí na přednášky, jsou na tom, co se vzdělanosti týče, relativně lépe

Kdo tedy hraje hlavní úlohu ve výuce a výchově?

Ti, kteří vedou stáže a praktická cvičení, totiž
naši asistenti

Na jejich **umění,**
dovednostech,
snaze,
nápadech a hlavně na jejich
příkladu

spočívá největší odpovědnost za úroveň příštích
lékařů a dalších odborníků

Děkuji za pozornost