

# **Školní pedagogika 1/1, LF**

## **PS 2020**

Hana Horká, katedra pedagogiky  
horka@ped.muni.cz



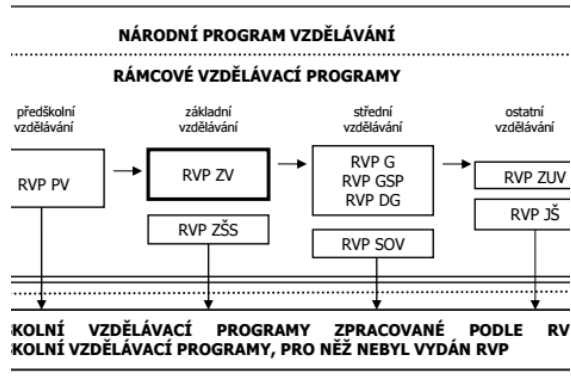
## Cíle výuky

5. 10.2020

- Student/ka vysvětlí pojetí Školní pedagogiky, vymezí její cíle, obsah, význam.
  - Student/ka charakterizuje požadavky k ukončení předmětu.
-

# Co očekáváte od našich seminářů? V čem by měl spočívat jejich přínos?





K myšlenkové mape

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/c/c6/>

<https://4.bp.blogspot.com/>

ŠKOLA	KURIKULUM	VÝUKA
Škola jako instituce.	Rámcové vzdělávací programy, Školní vzdělávací programy.	Učivo, pomůcky.
Funkce školy.	Osnovy, učební plány, tematické plány.	Výuka – interakce mezi učitelem a žáky/žákem.
Vývoj školy.	Učebnice.	Příprava učitele na výuku.
		Hodnocení žáků.
		Výukové metody, didaktické prostředky.
<b>Škola a její funkce.</b>	<b>Cíle a obsahy školního vzdělávání a jejich transformace, kurikulární procesy.</b>	<b>Vyučování a učení, aktéři a procesy školní výuky. Výukové metody a formy. Hodnocení učebního procesu žáků a výsledků žáků.</b>

# Školní pedagogika

Škola jako instituce...**teorie a praxe školy,**

Vzdělávací program, osnovy, učebnice, učitel, žák,  
...**teorie a praxe kurikula,**

Vyučování, učení, příprava na výuku, učivo,  
výukové metody, pomůcky, hodnocení, ...**teorie a  
praxe výuky.**

# Přehled základních témat

1. **Úvod** do problematiky – škola, výchova, vzdělávání, vzdělání.  
Požadavky k ukončení předmětu.
2. **Práce učitele s kurikulem** – vzdělávací standardy, RVP, ŠVP, tematické plány, učebnice, ontodidaktická transformace.
3. **Příprava učitele na výuku** – cíle výuky, motivace žáků, Bloomova taxonomie, učební úlohy, psychodidaktická transformace.
4. **Realizace výuky** – výukové metody, organizační formy výuky, didaktické prostředky a média, kvalita výuky.
5. **Výuka jako interaktivní proces** – interakce mezi učitelem a žáky/žákem, interakce mezi žáky, kognitivní transformace, podpůrné učební klima, reflexe výuky, alterace.
6. **Hodnocení žáků** – funkce hodnocení, typy a možnosti hodnocení žáků, úskalí hodnocení, význam sebehodnocení.

# Požadavky k udělení zápočtu

- aktivní účast na seminářích (**1 absence**),
- samostatné studium a příprava na semináře,
- vypracování seminárního/portfoliového úkolu dle zadání (bude konzultováno ve výuce).



# Literatura

- Pasch, M. et al. (2005). *Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině*. Praha: Portál. (kapitola 3, s. 34-51).
- Maňák, J. & Švec, V. (2003). *Výukové metody*. Brno: Paido.
- Skalková, J. (2007). *Obecná didaktika*. Praha: Grada. (kap. 8,9,10).
- Petty, G. (2013). *Moderní vyučování*. Praha: Portál.
- odkaz na kurz Školní pedagogika:

<http://moodlinka.ics.muni.cz/course/view.php?id=2224>

heslo Comenius

- Vybrané studie z časopisů: *Pedagogika*, *Pedagogická orientace*, *Orbis scholae*, *Studia paedagogica*, *Komenský*

# Seminární/portfoliový úkol

**Zápočet z průběžnou práci v semináři a systematickou přípravu podkladů pro úkol, který student vypracuje a průběžně konzultuje v semináři.**

**Úkol na 4. seminář:**

1. Vyberte si školu, jejíž ŠVP je dostupný na webových stránkách školy. Prostudujte její ŠVP a odpovězte na otázky: Jaká je deklarovaná charakteristika školy? Na jakých deklarovaných principech/strategiích daný ŠVP staví? Odpovědi shrňte do jednoho odstavce.
2. Zaměřte se na **prezentaci** jednoho ze svých **aprobačních předmětů** v daném ŠVP. Odpovězte na otázky: Jak jsou vymezeny **učivo a výstupy** pro daný vyučovací předmět? Srovnejte s filozofiemi vzdělávání u Pasche et al. (1998). Odpovědi shrňte do 1–2 odstavců.

3. **Vyberte** si jeden **tematický celek** z vybraného aprobačního předmětu a jednoho ročníku, který je v daném ŠVP uveden.

Naplánujte výuku daného tematického celku do několika vyučovacích jednotek (cca 4 vyučovacích hodin). Promýšlejte svůj tematický plán **s ohledem na možnosti/vzdělávací potřeby žáků**, které jste poznali na praxi.

# Postup

- a) Vymezte vybraný tematický celek a zmapujte jeho pozici v ŠVP dané školy.
  - b) Proved'te **didaktickou analýzu učiva** ze zvoleného tematického celku (pojmy, učební úlohy, mezipředmětové vztahy).
  - c) Formulujte **obecnější cíle** pro vybraný tematický celek. Následně daný tematický celek rozvrhněte do několika vyučovacích hodin, z nichž pro každou formulujte dílčí cíle odvozené z obecnějších cílů pro daný tematický celek, a v souladu s tím navrhnete **činnosti (učební úlohy)**, které byste v dané hodině použili.
4. Výstupy vložte do jednoho souboru ve formátu MS Word, který opatřete svým jménem a označením úkolu. Úkol odevzdejte do příslušné odevzdávací místy nejpozději do **31. 12. 2020**.

# Když se řekne škola... „domácí úkol“



**Děkuji za pozornost**

**Přeji Vám hodně úspěchů a pocit, že je  
to pro Vás osobně přínosné.**