

Školní pedagogika 1/1, LF PS 2020

Seminář 3

Kurikulum, kurikulární obsahy, aktéři školní výuky, obsah učiva, didaktická transformace obsahu



- Jaké/které jsou učitelovy otázky nad přípravou na výuku?
- <https://clanky.rvp.cz/clanek/c/z/14423/VIRTUALNI-HOSPITACE---POZNAVAME-SVET-A-NASI-REPUBLIKU-SEZNAMENI-S-LITOSFEROU.html/>

Co vás
zaujalo?

Které otázky si učitel/ka klade při plánování/přípravě na vyučovací hodinu



Jaké **téma/učivo** bude probíráno?



Jaké **cíle** má výuka splnit?



Jaké **činnosti** budou žáci vykonávat, aby bylo dosaženo cíle?



Jakými **strategiemi** je možno cíle splnit?



Co k tomu učitel potřebuje?

- **Vzdělávací kurikulum (kurikulum)** = obsah vzdělání; to, co si má žák osvojit v rámci školního vzdělávání (ZV, SV,...).
- Je odpovědí na otázku: **CO – JAK – PROČ – S JAKÝM CÍLEM – ZA JAKÝCH PODMÍNEK** (s kým - učitelem) si má žák ve škole osvojit, v čem se má rozvinout. (srv. Průcha, J. a kol. (2003).Pedagogický slovník. Praha: Portál)
- **Kurikulární činnosti učitele** = profesionální aktivity a s nimi spojené dovednosti, které učitel využívá při projektování výuky (příprava na vyučování, tvorba vzdělávacího programu...)

Základní pojmy, koncepty



Kurikulár ní obsahy

V kurikulárních dokumentech jsou uspořádány zpravidla do **vzdělávacích oblastí** nebo **vyučovacích předmětů**.

Vyučovací předměty „**vymezují rámec učiva** a zároveň poskytují předpoklady pro odbornost výuky tím, že jsou zakotveny v jednotlivých specializovaných oborech“ (Slavík, 1999, s. 220).

Vyučovací předměty jsou způsoby myšlení o určitých jevech; **nejsou** vědami v „kapesním vydání“; transformují je **s ohledem na žáky** a na **cíle** vzdělávání.

Vztah **obor – vyučovací předmět** jako klíčový problém tvorby kurikula.

Didaktická transformace obsahu

Aktéři:

Tvůrce kurikula - učitel - žák

Transformace

Tvůrce kurikula - učitel - žák

Ontodidaktická psychodidaktická – kognitivní

Obsahy

Oborové, kurikulární – výuky – znalostí jako obsahy mysli

Procesy

vyučování

učení



- **Ontodidaktika**
- **Oborové obsahy** -
- fakta, pojmy, struktury oborů vědeckých, uměleckých, technických a jiných



- analýza obsahů vědních oborů s cílem jejich didaktické interpretace.



- **Psychodidaktika**
- **Strukturování obsahu** aneb jak jej uspořádat?
- **Legitimizace obsahu** aneb proč tomu vyučovat?
- **Výběr obsahu** aneb čemu vyučovat?

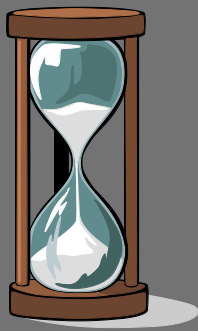
Na příště

- Jak jsou vymezeny **učivo a výstupy** pro daný vyučovací předmět (viz úkol ze semináře 2?)
- Zvolte si tematický celek.
- Rozdělte na 2 – 3 vyučovací hodiny.
- Připravte si určitý obsah – učivo.
- Prostudujte jeho začlenění v ŠVP, věnujte pozornost očekávaným výstupům k Vašemu učivu.

2010

Fyzika

Tematický plán učiva pro 7. ročník
Pohyb tělesa, síly a jejich účinky, kapaliny, plyny a světelné jevy



Bc. David Michálek
ZŠ Tyršova 446 Nymburk
1.9.2010

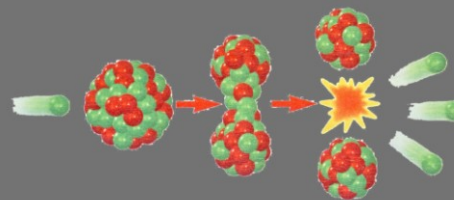
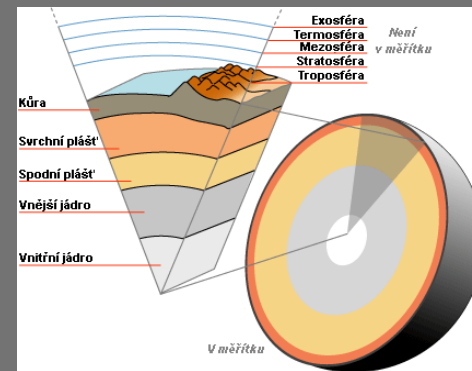


2010

Fyzika

Tematický plán učiva pro 9. ročník

Elektrický náboj a elektrické pole, elektromagnetické jevy a střídavý proud,
elektrický proud v kapalinách a plynech, elektrický proud v polovodičích,
elektromagnetické záření, jaderná energie a vesmír



ZŠ Tyršova 446 Nymburk
1.9.2010



- <https://gymnaziumvodnany.cz/2020/09/01/tematicky-plan-1-vg/>
- http://www.zsnivnice.cz/media/2020/03/3_Fyzika_9_Optika-laboratorn%C3%AD-pr%C3%A1ce.-%C5%99e%C5%A1en%C3%AD.pdf