



*Determinanty  
výchovy a vzdělávání  
Základní kategorie a  
pojmy*

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

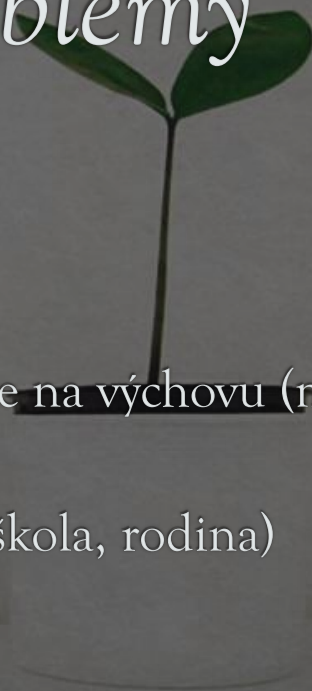
# *Determinanty výchovy a vzdělávání*

- ◇ *Co jsou determinanty*
- ◇ *Co je výchova a co je vzdělávání*



# 1. *Výchova – současné problémy*

- ◇ Cíl výchovy: výchova jako individualizace x výchova jako socializace
- ◇ Separace výchovy od vzdělávání
- ◇ Jednostranný důraz na získávání vědomostí ve škole a faktická rezignace na výchovu (mravní, estetickou, pohybovou..)
- ◇ Snaha přenést odpovědnost za výchovu z jednoho subjektu na druhý (škola, rodina)
- ◇ Vést anebo nechat růst?
- ◇ Utopičnost výchovných cílů?
- ◇ Výchova jako manipulace, indoktrinace....
- ◇ ....

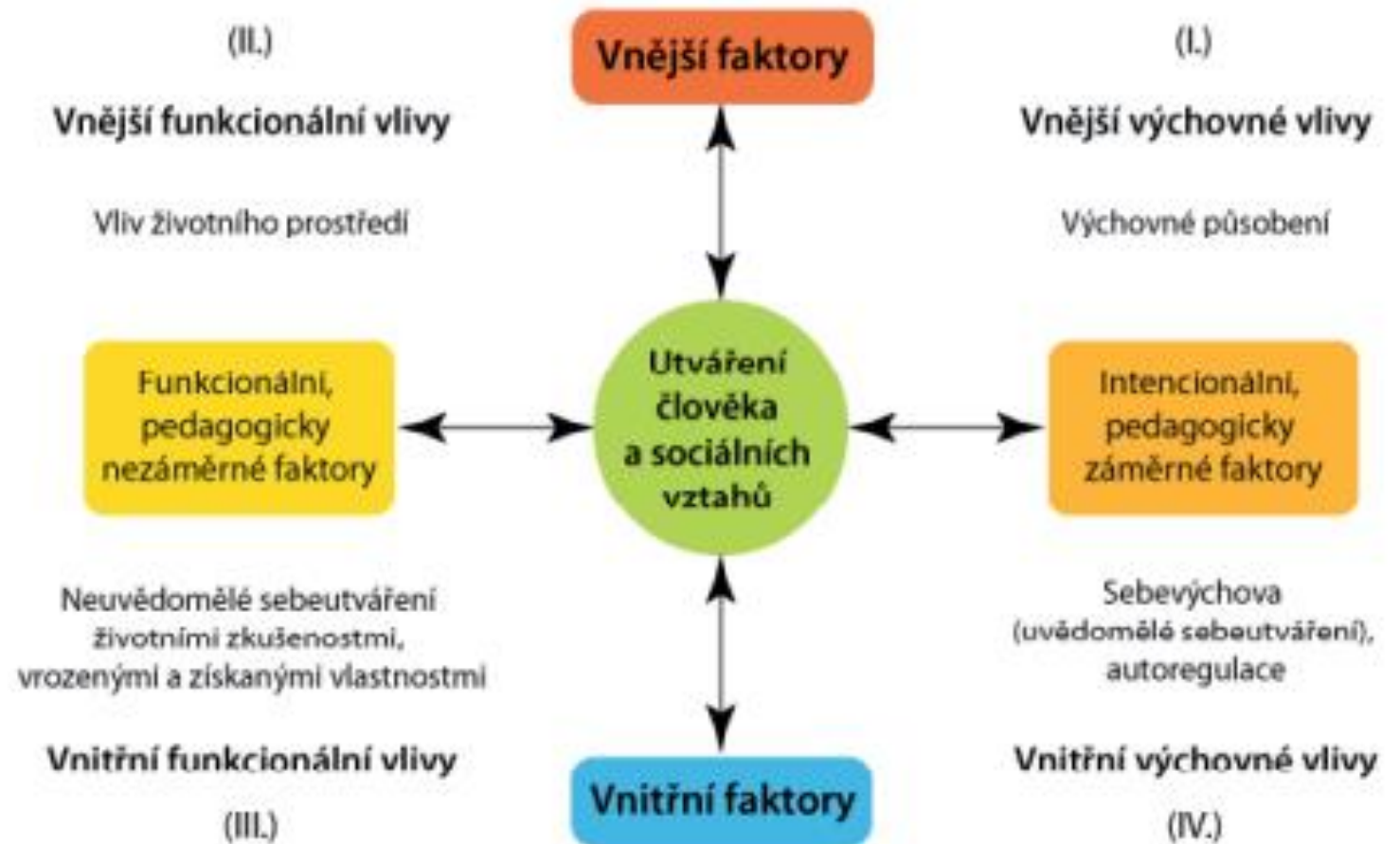


# Determinanty výchovy



- ◇ *Vše, co je kolem nás...*
- ◇ *Společnost, ideály, hodnoty, kulturou, činitelé výchovy, ZKUŠENOSTI*
- ◇ *Jedná se o dlouhodobý charakter – vychovávat – kdy je jedinec vychovaný? A ve vztahu k čemu?*
- ◇ *Vy, jako učitelé budete také vychovávat!*
- ◇ *SPONTÁNNÍ, NEBO BEZDĚČNÉ ČI INTENCIONÁLNÍ NEBO SITUAČNÍ ?*
- ◇ *Jedinec – ústřední bod?*

JÁ



Obr. 5 Přehled formativních faktorů osobnosti

# Determinanty výchovy

- ◇ Biologické
- ◇ Psychologické
- ◇ Sociální



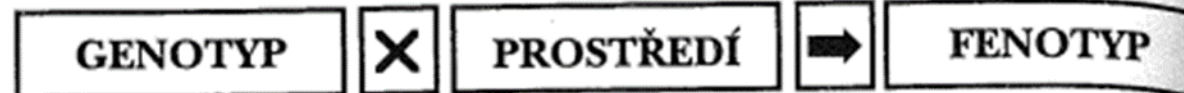
Extrémní pohledy (filozofie, psychologie, pedagogika):

Dědičnost

prostředí



Týkají se jak žáka,  
tak i učitele.



# Determinanty výchovy

- ◇ Biologické
- ◇ Psychologické
- ◇ Sociální

Extrémní pohled  
prostředí



Týkají se jak žáka,  
tak i učitele.

Edukační realita

Edukační situace

Edukační prostředí

Edukační procesy

Edukační konstrukty

Edukační subjekty



*Determinanty vzdělávání (výchovy)*

Klíčovou determinantou je UČITEL/UČITELKA



# *Determinanty výchovy a vzdělávání*

## Propojení

- ◆ Jako učitelé – kdy vzděláváte a kdy vychováváte?
- ◆ Tzn. Promyslíte výuku a současně i výchovné determinanty tak, aby byla výchova intencionální a vzdělávání naplněno? Není to jednoduché, že?



# Determinanty výchovy a vzdělávání

## Snaha vymezit Ideály a cíle

- ◇ Socializace
- ◇ Indoktrinace
- ◇ Vzdělání
- ◇ Vzdělanost
- ◇ Konkurenceschopnost

- ◇ Společenská
- ◇ Gramotnost
- ◇ Kompetenčnost
- ◇ Zodpovědnost
- ◇ Pracovitost

- ◇ Postoje
- ◇ Hodnoty
- ◇ Normy
- ◇ Znalosti
- ◇ Dovednosti



# *Determinanty výchovy a vzdělávání*

Dokument UNESCO „Učení je skryté bohatství“. Tzv. Delorovy cíle (1997)

4 pilíře pro utváření vzdělanostní společnosti ve 21. století:

učit se poznávat,

učit se jednat,

učit se být,

učit se žít společně (učit se žít s ostatními).

Potřeba radikální kurikulární reformy směřující k nové kultuře výuky.



# Determinanty výchovy a vzdělávání

## Jiné cíle a pojetí...

člověk se už rodí básníkem, vědcem, virtuosem nebo zločincem, tulákem, prostitutkou

„Mysl právě narozeného dítěte je *tabula rasa*.“ J. Locke

## kalokagathia

ideál krásy a dobra – „krásný“ (kalos), „dobrý“ (agathos)

syntéza výchovy rozumové, tělesné, mravní a estetické

ideál, který má za úkol podpořit harmonickou výchovu člověka (tělo a duše)

- teorie samovývoje ( člověk se už rodí básníkem, vědcem, virtuosem nebo zločincem, tulákem, prostitutkou ( „ pedagogický pesimismus“ - „vychovatel se může snažit sebevíc, proti vnitřním faktorům vývoje člověka mnoho nezmůže“,....)

- „ Dejte mně tucet dětí a možnost zcela usměřňovat jejich prostředí a já vám z nich udělám, co si budete přát: vědce,, komisaře, profesory nebo zločince.“ 1919-J.B.Watson („pedagogický utopismus“)

- „ pedagogický realismus“ - je v něm optimismus, který se opírá o význam vnějších faktorů vývoje člověka, ale reálný, respektující hranice, vymezené vrozenými a dědičnými předpoklady pro vývoj jedince.



## KALOKAGATHIA

IDEÁL, NEBO *FLATUS VOCIS*?



Radim Šíp (ed.)

Brno 2008

*Paída*

# Determinanty výchovy a vzdělávání

Co je ale podstatné

„Cíle si všímej bedlivěji než  
prostředků!“ (J. A. Komenský)



výchovného cíle dosahujeme soustavou výchovných prostředků v relativně dlouhodobém procesu  
problematikou cílů se zabývá *pedagogická teleologie* (telos)

# Determinanty výchovy a vzdělávání

Cíle



Obecné  
Specifické

Autonomní  
Heteronomní

Kognitivní  
Afektivní  
Psychomotorické

Adaptační  
Anticipační

Materiální  
Formální

Individuální  
Sociální

# Chyby učitelů při vymezování cílů

## Snaha vymezit Ideály a cíle

- ◇ stanoví cíl příliš obecně
- ◇ nahrazují cíl tématem
- ◇ namísto cíle popisují svoji činnost
- ◇ formulace cíle připouští různou interpretaci
- ◇ - sledovat časový horizont

## Příklady chybně vymezených cílů:

- ◇ Dobrý člověk
- ◇ Efektivní komunikace
- ◇ Popovídat si o rizicích užívání návykových látek



*Děkuji za pozornost*



Pokud máte jakékoliv dotazy připojte se k Teams už dnes ve 14:00

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.