

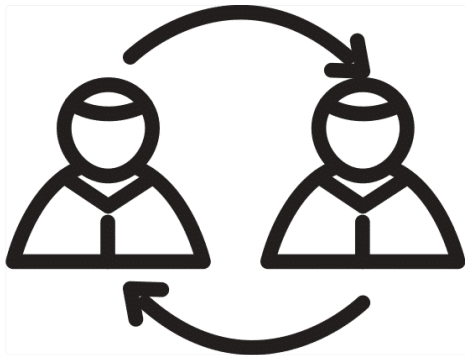


# Proces výchovy a vzdělávání

## Vybrané modely, styly

Mgr. et Mgr. Michaela Spurná, Ph.D.

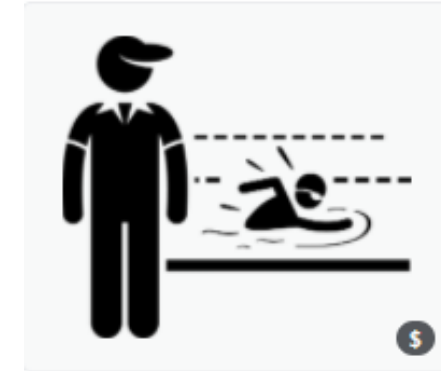
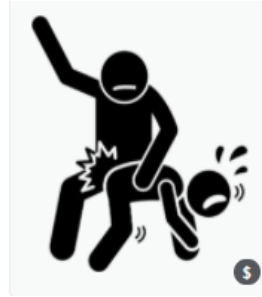
# Výchova a vzdělávání čili edukace je proces



- Dle Průchy: jsou všechny činnosti lidí, při nichž dochází k učení na straně subjektu, jemuž je exponován nějakým jiným subjektem přímo nebo zprostředkovaně určitý druh informace.
- Dle Pelikána: pedagogická interakce, ve které dochází ke vzájemnému působení dvou, více subjektů. Jako neméně důležitou vidí Pelikán i interakci intrapsychickou (Já s Já).

# Specifikace interakce

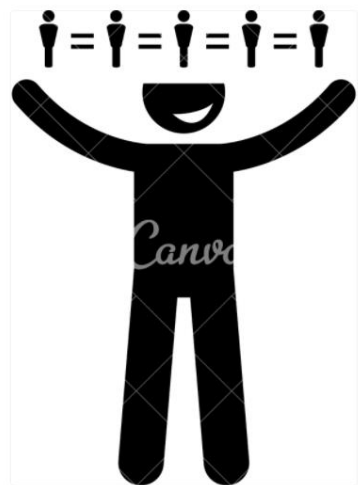
(Pelikán, str. 86)



- **Nadřazenost** (formální nadřazenost – cílem je dosáhnout stavu, kdy je ovlivněna a měněna sama psychická struktura osobnosti) a **podřazenost** (na něž je působeno).
- Rozdíl mezi nadřazeností rodičů (přirozená interakce), učitelů (akontabilita), např. trenérů (možnost jej změnit) je různý:
- Tři skupiny: **rodinná interakce** (musí, přirozená), **školní** (musí, nepřirozená), **trenérská** (nemusí, nepřirozená).
  - Hrají roli očekávání a dosahování cíle (vlastní průběh a efekty interakce).
- Žák si nemůže vybrat učitele (nebo ano?) a rodiče už vůbec ne
- K čemu má dojít – ke konkurenci mezi vnitřní motivací (podřízeného) a motivací vnější (nadřízeného)
- Závislost: kognitivní disonance, naučená bezmocnost (neschopnost samostatného jednání)



# Lewinovy tři styly výchovy



- 1. Autokratický styl (autoritativní, dominantní):

Tento styl se vyznačuje tím, že vychovatel hodně rozkazuje, hrozí, trestá a málo respektuje přání a osobní potřeby dětí a jejich individualitu. Má pro žáky málo porozumění a ovlivňuje žáky svými zkušenostmi, úsudky a rozhodnutími. Děti vede k malé samostatnosti a iniciativě.

- 2. Liberální styl (slabé vedení):

Při tomto stylu výchovy vychovatel děti téměř neřídí nebo je neřídí vůbec. Téměř neklade požadavky na děti, pokud je to ale nutné, nepožaduje důsledné plnění úkolu a nedochází ke kontrole. Dětem nejsou kladeny žádné normy a požadavky pro formování charakteru.

- 3. Sociálně integrační (demokratický):

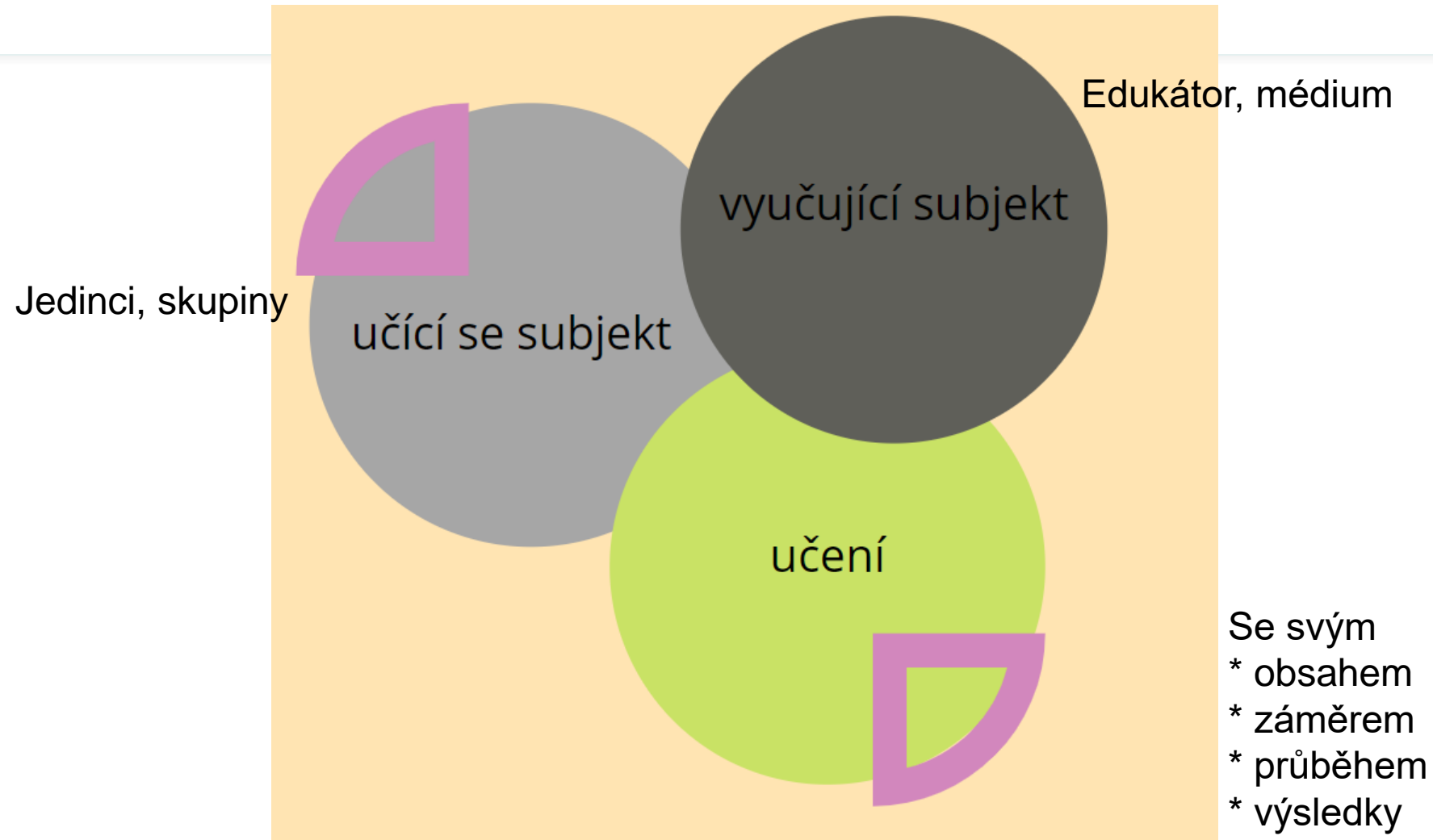
V tomto stylu dává vychovatel dětem přehled o celkové činnosti skupiny a o jejích cílech. Dává méně příkazů a podporuje vlastní iniciativu dětí. Vychovatel je dětem příkladem bez častých trestů a zákazů. Skupina spolupracuje, podskupiny se vytvářejí spontánně. Důležitým prostředkem pro skupinu je podávání návrhů. Vychovatel dává možnost dětem se rozhodnout o řešení problému. V případě učitele je přístupný i jiným věcem, které se netýkají řešeného problému. Pro děti má porozumění a ohlíží se na jejich osobní potřeby. Děti chválí a neponižuje.

# Jednostranné procesy

---

- Blížkovský (1992) varuje před jednostranností procesu
- *pedeutocentrický model* – vše podřízeno vůli vychovatele
- *pedocentrický model* – vše podřízeno vychovávanému
- *teleocentrický model* – přeceňuje roli výchovného cíle
- *technocentrický model* – preferuje výchovné prostředky, metody, postupy
- *funkcionální model* – zahrnuje do výchovy neznámé vlivy zprostředkované vnitřními i vnějšími podmínkami života

# Podstata edukačních procesů



# Ped-psy koncepty učení

- osvojování poznatků prostřednictvím jazyka

• **VERBÁLNĚ-KOGNITIVNÍ UČENÍ**

- osvojování pohybových činností

• **SENZOMOTORICKÉ UČENÍ**

**SOCIÁLNÍ UČENÍ**

- Osvojování systémů: norem, hodnot, postojů, kompetencí, rolí aj.

# KLÍČOVÉ FÁZE VÝCHOVNÉHO PROCESU

## FÁZE SITUAČNÍ

Vstup: role, motivy, zájmy, hodnotový systém, trendy osobnosti, motivy (činnosti)

Základní a klíčová. Vliv na vznik motivů, postojů a reakcí.



## FÁZE FIXAČNÍ

Opakování situací (modelových).  
Upevňování postojů a vznik zvyků.



Nejde o změny v osobnosti jedince, ale o stabilizaci jeho reakcí.

Kolik fixačních situací musí být?



# 3

## FÁZE GENERALIZAČNÍ

Tvorba zobecněných myšlenkových modelů situací v psychice jedince.  
Rozlišování podobných situací.  
Znížování situace - reakce - chování

## OSOBNOSTNĚ- INTEGRAČNÍ FÁZE

# 4

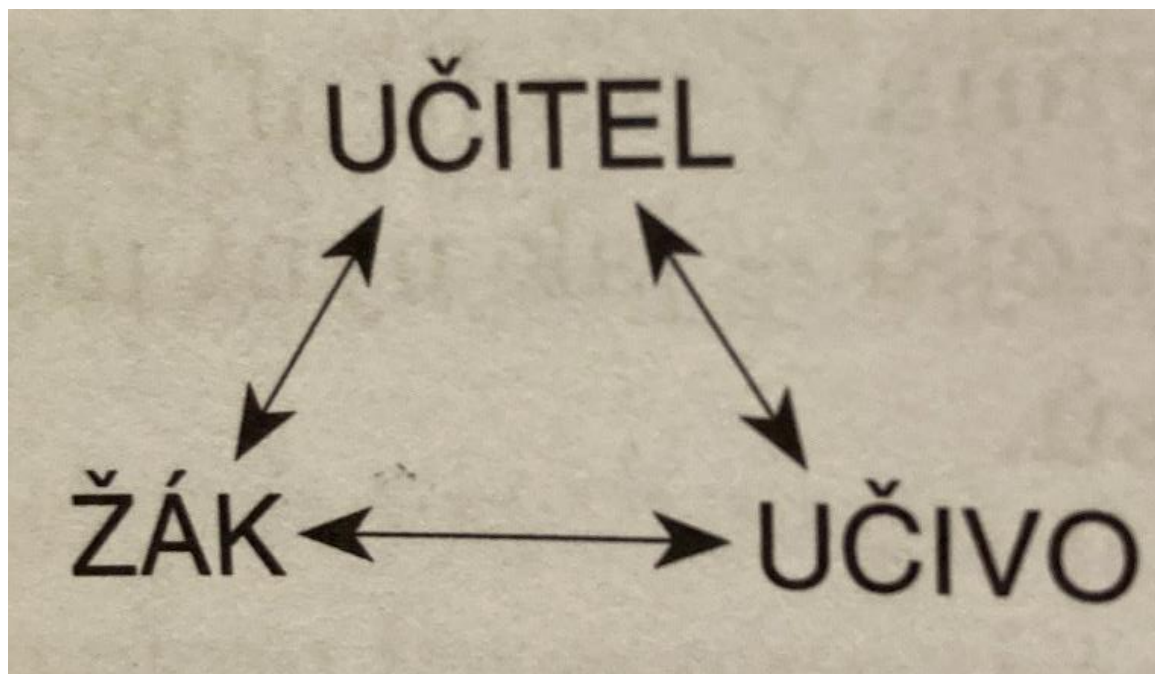
Nejvyšší stadium formování



Dle Pelikána: pedagogická interakce, ve které pedagog využívá životních, výchovných situací k formování osobnosti. Je jen na pedagogovi, do jaké míry jedinec tyto situace cítí, jako běžné či učitelův záměr. Cílem je tento pocit minimalizovat.

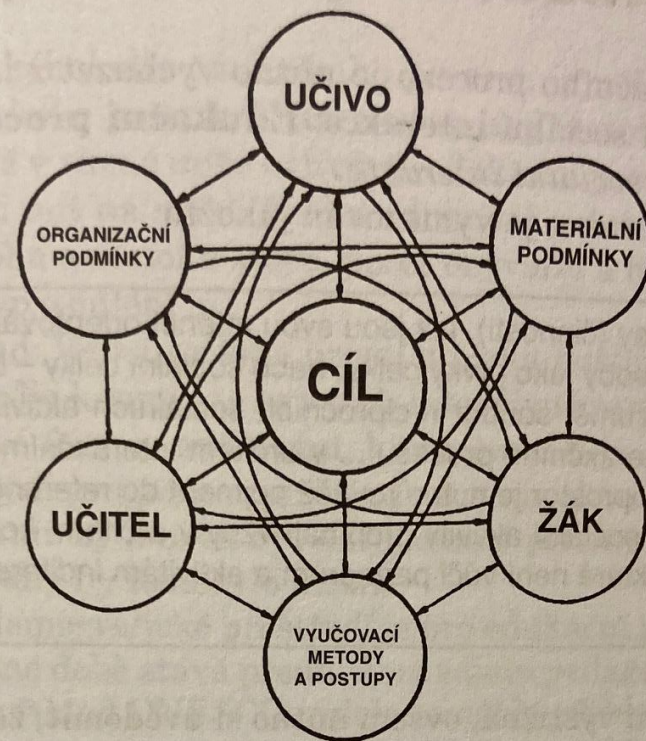


# Proces jako vazba

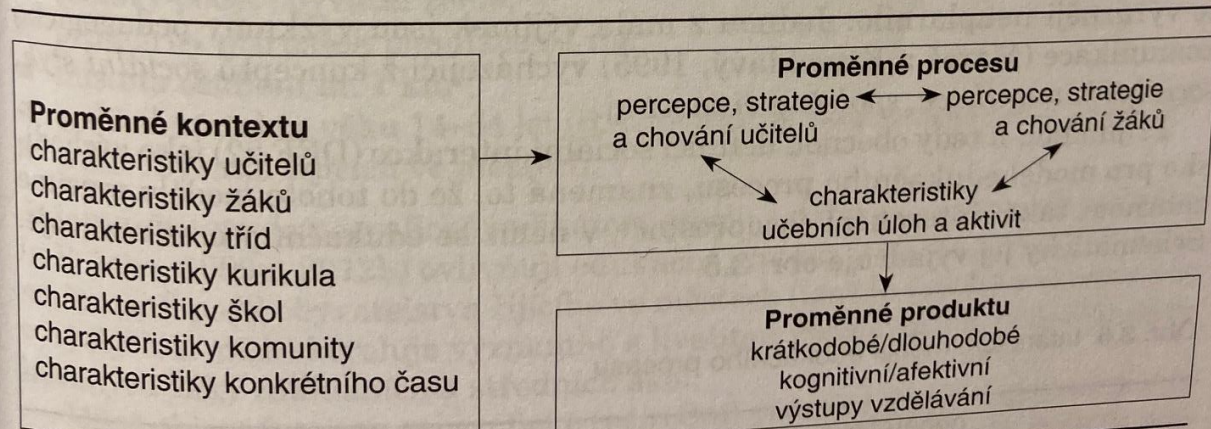


( Průcha, 2013, s. 83-83)

Obr. 3.3 Model edukačního procesu podle J. Hendricha



Obr. 3.4 Schéma edukačního procesu podle Ch. Kyriacou



# Ped-psy koncepty učení

zájem o chování

## BEHAVIORÁLNÍ MODEL

mechanismus sociálního  
učení, které je  
založeno na zpevňování  
určitých způsobů chování  
pomocí sankcí (tzn. odměn  
a trestů)  
hlavně (účinnými) podněty  
zvenčí

Fáze evokace (zaměření na  
prekoncepty  
Fáze uvědomění si významu  
Fáze reflexe

# MODELY

Koncepty  
Prekoncepty  
Miskoncepty  
Kognitivní mosty

## KONSTRUKTIVISTICKÝ MODEL

aktivní, záměrný,  
sociální proces, ve  
kterém dochází ke  
konstruování významů:  
každý člověk si své  
poznání konstruuje sám

co se odehrává uvnitř  
organismu, je záležitostí  
tzv. černé skříňky (black  
box)

# Další modely

- Paidotrop
  - Logotrop
  - Systémově orientovaný
  
  - Proces založený na
    - Halo-efektu
    - Pygmalion efektu
    - Golem efektu
  
  - [https://www.youtube.com/watch?v=c880\\_rbzbvk](https://www.youtube.com/watch?v=c880_rbzbvk)
-



**Děkuji za pozornost**