



# OŠETŘOVATELSTVÍ JAKO VĚDA

Mgr. Alena Pospíšilová, Ph.D.

# Rozvrhové informace

## Přednáška

Datum	Čas	Učebna
8. 09. 2021	8:00 - 9:40	309 (Kamenice 3 )
30. 09. 2021	15:00 - 16:40	309 (Kamenice 3 )
20. 01. 2022	8:00 - 9:40	309 (Kamenice 3 )

## Seminář

Skupina	Datum	Čas	Učebna
1. skupina	17. 1. 2022	8:00 - 9:40	313 (Kamenice 3 )
1. skupina	19. 1. 2022	12:00 -13:40	327 (Kamenice 3 )
2. skupina	19. 1. 2022	14:00 -15:40	313 (Kamenice 3 )
2. skupina	21. 1. 2022	12:00 -13:40	313 (Kamenice 3 )

# Požadavky

- **ÚSTNÍ ZKOUŠKA**
- **SEMINÁRNÍ PRÁCE:** výzkumný záměr diplomové práce (viz šablona v studijních materiálech předmětu).
- Odevzdání seminární práce **do odevzdáárny: výzkumný záměr – zkouška** je podmínkou připuštění ke zkoušce z předmětu Výzkum v ošetřovatelství.
- Práce bude odevzána **NEJMÉNĚ 5 pracovních dnů před termínem zkoušky.**
- Seminární práce budou po schválení vyučujícím nahrány v odevzdáárně předmětu: **výzkumný záměr - final.**
- Zdařilost výzkumného záměru je zohledněna v závěrečném hodnocení.
- **Známka bude studentu udělena po nahrání finální verze výzkumného záměru do odevzdáárny: výzkumný záměr – final.**

# Proč výzkum v ošetrovatelství?



# VĚDA A LIDSKÉ POZNÁNÍ

- Empirie
- Výzkum
- Věda

**Vyhledejte definice těchto pojmů a zamyslete se nad tím jak tyto pojmy spolu souvisí**

**Empirie**

**Výzkum**

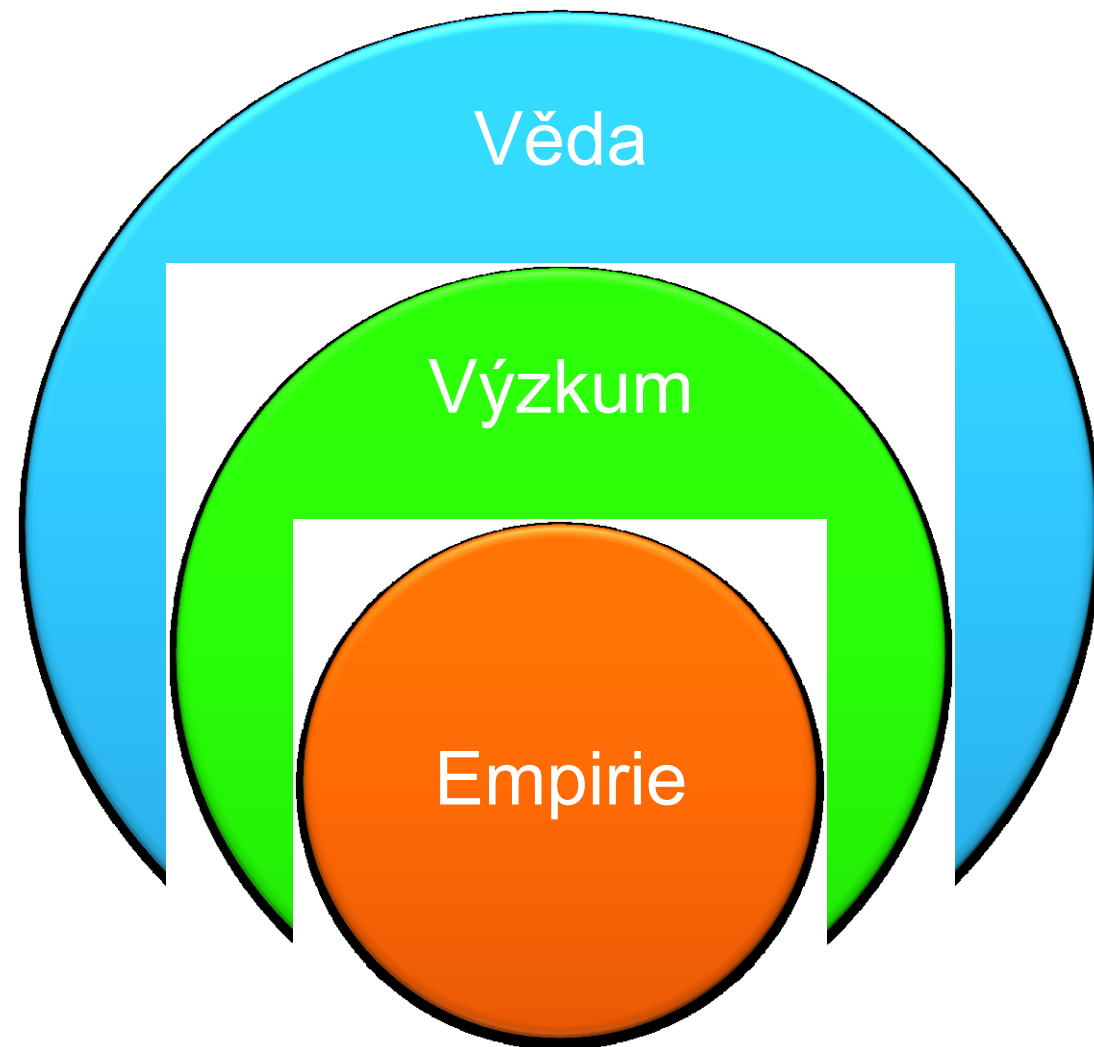
**Věda**

# Definice empirie & vědy & výzkum

**Věda** je organizovaný (systematický a metodologický) způsob získávání poznání.

**Výzkum** je systematické, řízené, empirické a kritické zkoumání hypotetických tvrzení o předpokládaných vztazích mezi přirozenými jevy.

**Empirie** je cílený a řízený způsob získávání informací za využití metody pozorování nebo pokusu



**MUNI**  
**MED**

# **Empirie**



# Zdroje lidského poznání

- **Metoda tradice** - existence všeobecné základy akceptovaných pravd, které znaly již předchozí generace.
- **Metoda authority** – považujeme za pravdu to, co nám řekl někdo, koho považujeme za autoritu.
- **Metoda pokusů a omylů (vlastní zkušenosti)** - zkoumání všech alternativ, dokud nenajdeme odpověď na nové otázky.
- **Metoda vědeckého přístupu = empirické poznání** - nejvyšší forma lidského poznání.  
Za použití vědeckého přístupu dospíváme k objektivním poznáním.

# Empirie

Cílený a řízený způsob získávání informací může být prováděn za účelem:

- Empirie konstruktivní – tvorba nového názoru, postoje.
- Empirie ověřující – potvrzení již zjištěného názoru, postoje.
- Empirie korektivní – úprava/změna stávajícího názoru, postoje.
- Empirie falzifikační – vyvrácení stávajícího názoru, postoje.

**Empirie vnější** – empirická zkušenost týkající se procesů a předmětu mimo jedince (v okolí).



# **Věda a vědecká teorie**

# Definice vědy

- Věda je organizovaný (systematický a metodologický) způsob získávání poznání.
- Cílem vědy je vytvoření systému poznatků v němž podstatnou roli hraje formulace vědeckých zákonů jejich výklad = **vědecká teorie**.
- Výsledný produkt vědeckého bádání podléhá verifikaci.

Věda „produkuje“ **empirické poznání**.  
Empirické poznání je nejvyšším stupněm lidského poznání.

Na základě výzkumného bádání (tedy empirického poznání) vyslovím vědeckou teorii

## Teorie

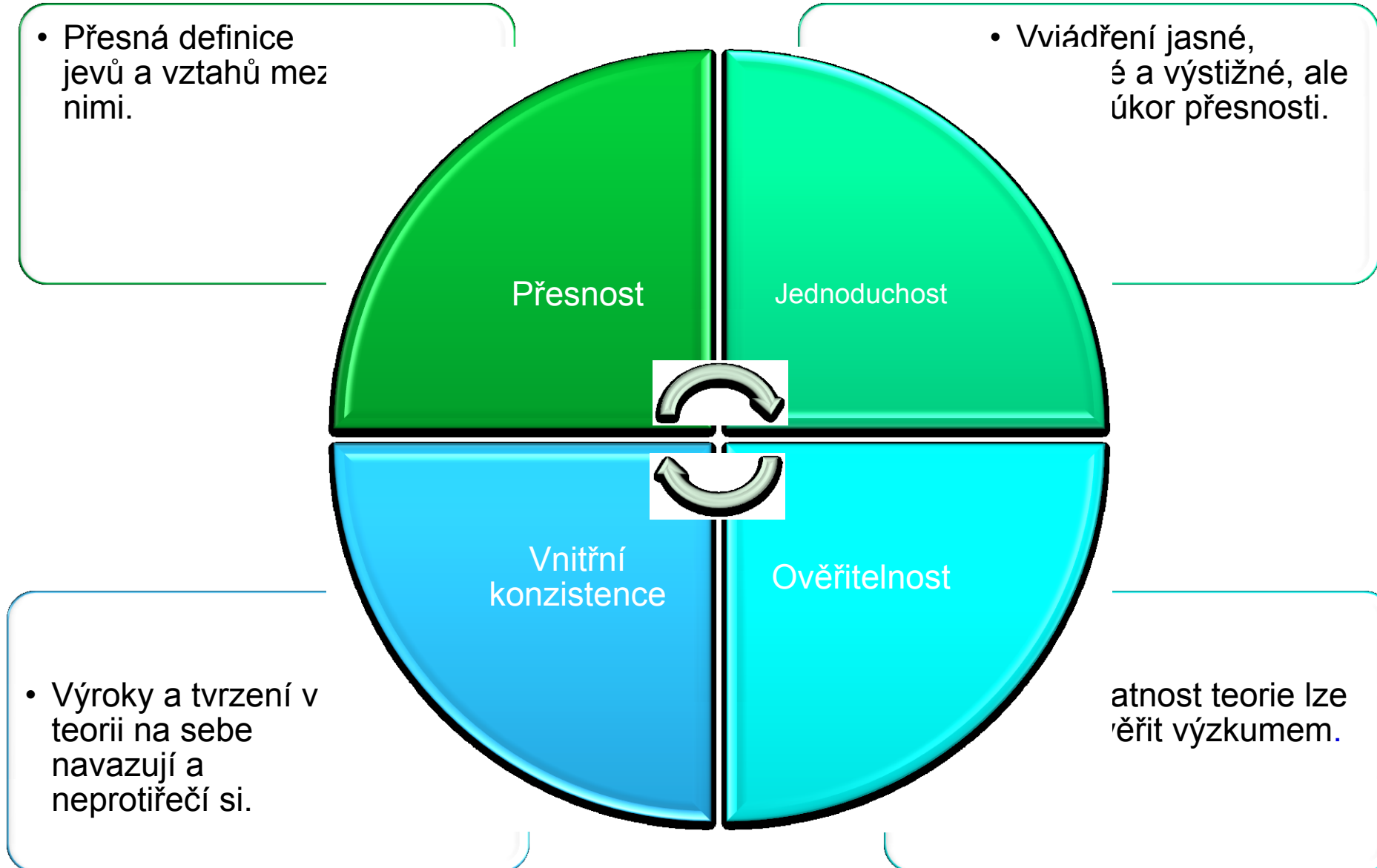
Soubor tvrzení o předmětu jevu, které považujeme za pravdivá na základě empirického poznávání nebo pokusu (to znamená na základě výzkumu).

1. Představuje systematický pohled na jev.
2. Snaha o obecné vysvětlení přirozených jevů.
3. Snaha o vysvětlení vztahu mezi jevy (co, s čím souvisí a jak).

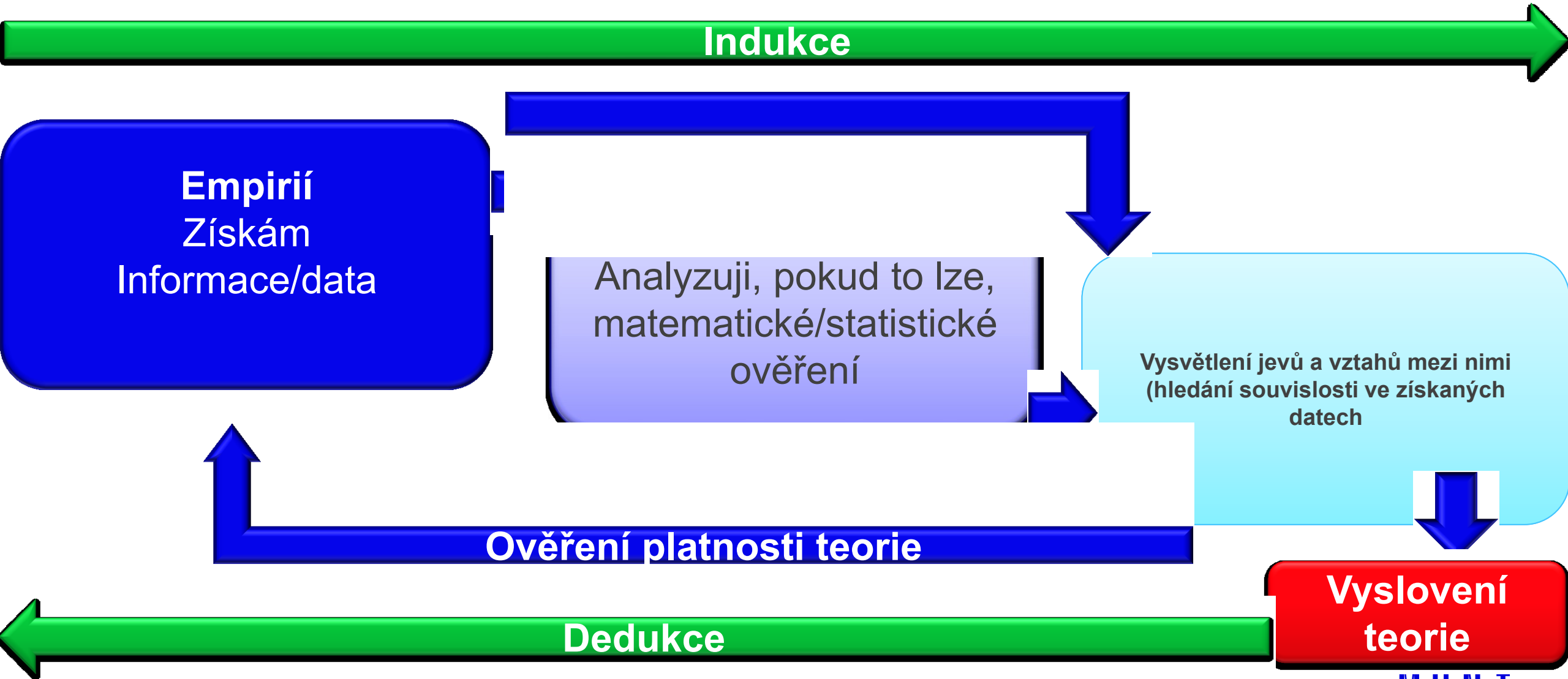
## Cílem je:

1. Vysvětlit a předpovědět jevy a vztahy mezi nimi.
2. Ověřit pravdivost/nepravdivost vytyčené teorie.
3. Rozvinout teorii.

# Předpoklady kvalitní vědecké teorie



# Vztah empirie a teorie – výzkumný cyklus

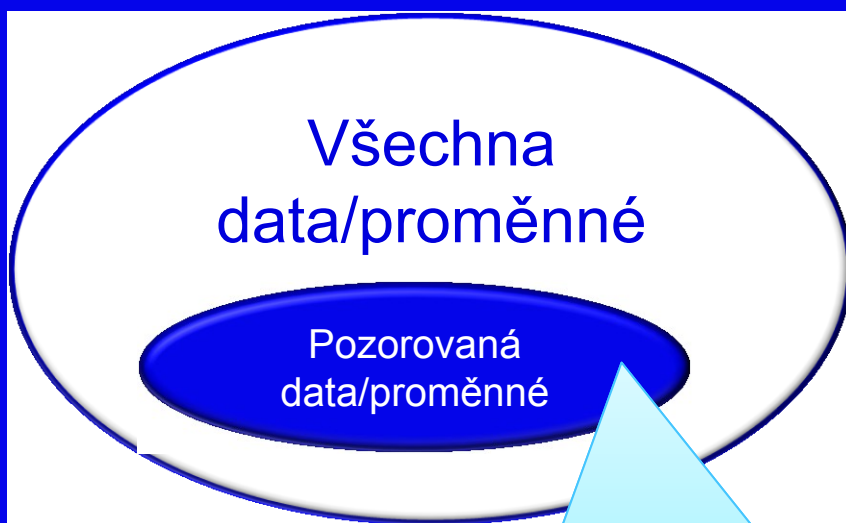




# Tvorba a ověřování teorie

## Indukce

- Konkrétní data  $\rightarrow$  evšeobecnění
- **Teorie není většinou absolutní, ale je pouze pravděpodobná** - ojedinele lze sledovat všechny proměnné  $\rightarrow$  úplná indukce



Riziko odlišnosti od pozorovaného, se kterým teorie nepočítá.

## Dedukce

- Z teorie/premise jsou vyvozeny konkrétní závěry
- Teorie je rozložena na dílčí data/proměnné a pomocí jejich ověření lze zjistit platnost teorie



Hledám odlišnost pozorovaného od teorie, za účelem ověření platnosti teorie

**MUNI  
MED**

**VÝZKUM**

# Výzkum

☐ Intelektuální práce

☐ Systematický

Aktivní a vytrvalý  
Využívá vědecké metody

☐ Základním cílem výzkumu je fakta

Objevit  
Interpretovat  
Porozumět  
Vysvětlit

Verifikovat  
Předpovídat  
Kategorizovat

„Výzkum je systematické, řízené, empirické a kritické zkoumání hypotetických tvrzení o předpokládaných vztazích mezi přirozenými jevy.“

*Kerlinger (r. 1973)*

**PODPORA VÝZKUMU JE PROJEVEM VZDĚLANOSTI A KULTURNÍ ÚROVNĚ STÁTU.**

**RADA VLÁDY PRO VÝZKUM A VÝVOJ VYTVÁŘÍ A KORIGUJE LEGISLATIVNÍ A FINANČNÍ POMNÍKY PRO ROZVOJ VÝZKUMU.**

# Výzkumné myšlení



- Zkoumavý kritický přístup k vlastní práci.
- Schopnost rozlišit význam výzkumu pro určitý obor.
- Schopnost a touha participovat na výzkumu.
- Schopnost a touha aplikovat výsledky výzkumu.
- Schopnost a touha hodnotit význam a zaměření výzkumu

# Účel výzkumu

Účel výzkumu	Kvantitativní výzkum	Kvalitativní výzkum
<b>Identifikace</b> určení neznámých jevů		Co je zkoumaný jev? Jak se nazývá?
<b>Deskripce</b> Popis charakteristik jevu	Jaká je prevalence jevu? Jaké jsou charakteristiky jevu?	Jaké jsou dimenze jevu? Co je na jevu důležité?
<b>Explorace</b> Výzkum podstaty jevu	Které faktory s jevem souvisí? Jaký má jev původ? Z čeho jev vychází?	Jaká je podstata jevu? Co se skutečně děje? Jaký je proces vývoje jevu? Jaké jsou zkušenosti s jevem?
<b>Explanace</b> Vysvětlení jevu – vznik teorie	Co bylo příčinou jevu? Vysvětluje jev stávající teorie?	Jak jev funguje? Proč jev existuje? Jaký má jev význam? Jak a proč se jev objevil?
<b>Predikce</b> Předvídání průběhu jevu	Co se stane pokud se změní jev nebo nastane intervence? Pokud bude jev x nastane jev y?	
<b>Kontrola</b> Řízení jevu pomocí intervencí	Jak můžeme ovlivňovat výskyt jevu?	

# Druhy výzkumu – dle zaměření

## Základní výzkum

- Slouží k shromažďování informací za účelem formulace nebo dalšího rozvoje teorie.
- Slouží k rozvoji poznatkové základny dané disciplíny a k jejímu pochopení.
- Jeho prioritním úkolem není rychlé vyřešení daného problému.
- Aplikace výsledků v praxi je v dlouhodobém horizontu.

**Rozvoj teorie**

## Aplikovaný výzkum

- Hledání řešení bezprostředního problému.
- Aplikace výsledku v klinické praxi - krátkodobý horizont.
- Využití teoretických výsledků (získaných prostřednictvím základního výzkumu) v podmínkách konkrétní praxe.

**Řešení problémů**

**Provázanost**

## Metodologický výzkum

- Vyvíjí nové metody vědecké práce.
- Ověřuje stávající metody vědecké práce.

# Druhy výzkumu – dle rozsahu zaměření

## **Komplexní výzkum**

Zkoumá všechny stránky a znaky jevu.

## **Parciální nebo částečný výzkum**

Zkoumá jen některé stránky a znaky jevu.

## **Monografický výzkum**

Zkoumá všechny stránky a znaky jevu ovšem v omezeném prostoru (např. jedna nemocnice)

# Omezení výzkumu

- Neexistuje dokonalý výzkum.
- Každý výzkumný problém může být řešen různými výzkumnými postupy.
- Výběr postupu je ovlivňován finančními možnostmi a časovou náročností.



# **Výzkum v ošetrovatelství**

# Výzkum v ošetrovatelství

Teoretická základna každého vědní disciplíny (i ošetrovatelství) se vytváří , rozšiřuje a aktualizuje výzkumem.

---

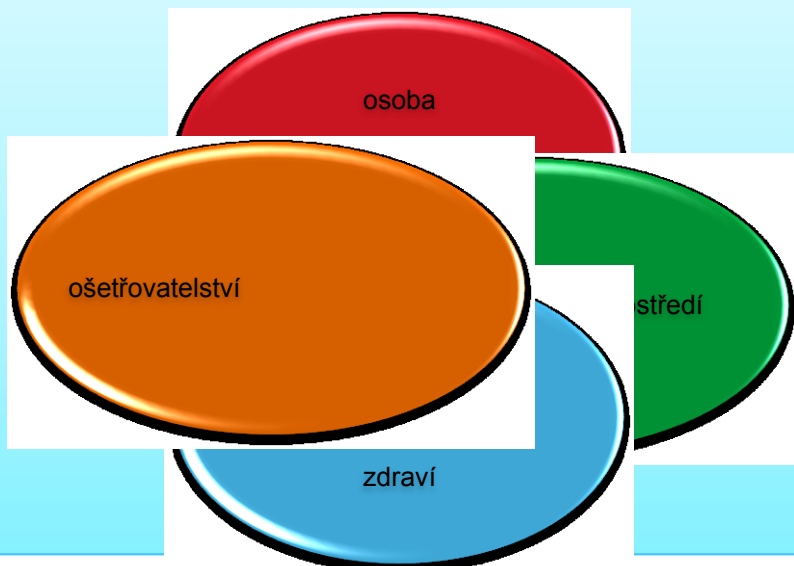
**VÝZKUM V OŠETŘOVATELSTVÍ JE SYSTEMATICKÝ PROCES  
VYUŽÍVAJÍCÍ EMPIRICKÉ METODY PRO POSKYTNUTÍ DŮVĚRYHODNÝCH  
DŮKAZŮ, KTERÉ FORMULUJÍ NOVÉ POZNATKY, NEBO OVĚŘUJÍ JIŽ  
STÁVAJÍCÍ POZNATKY, PŘÍMO NEBO NEPŘÍMO OVLIVŇUJÍCÍ  
OŠETŘOVATELSKOU PRAXI.**

Ošetrovatelství je mladá společenskovední disciplína, která přebírá metodologie výzkumu ze sociologie, psychologie, pedagogiky a medicíny.

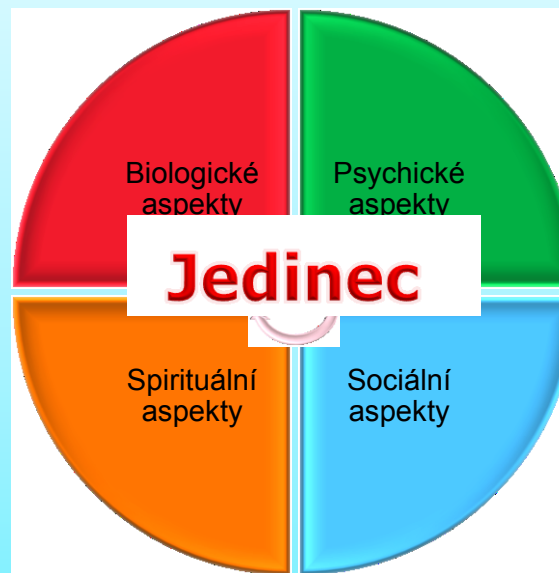
Jedinec musí být vnímán holisticky jako bio-psycho-sociální- spirituální bytost.

# Stavební kameny výzkumu v ošetrovatelství

## Metapardigma ošetrovatelství



## Holistická filozofie



## Teorie lidských potřeb



## Teorie motivace



# Co je a co není výzkum v ošetrovatelství

- Výstupy výzkum v ose by měly hrát zásadní roli při rozhodování o ošetrovatelské péči.
- Výstup výzkumu musí ovlivňovat péči o zdraví jednotlivce/skupiny, nebo přispívat k rozvoji teoretických poznatků v ošetrovatelství.

Výsledky by měly tvořit základnu pro tvorbu:

- Standardů ošetrovatelské péče
- Protokolů ošetrovatelských postupů a intervencí
- Klinických doporučení

Nejsložitější je odlišit, zda se zaměření výzkumu týká opravdu ošetrovatelství, nebo jiného příbuzného oboru např. medicíny.

# Sestra ve výzkumu

## Sestra výzkumník

- Vytváří návrhy výzkumných projektů.
- Provádí výzkum.
- Je spoluřešitelka výzkumného záměru.
- Pomáhá při sběru výzkumných dat.
- Poskytuje informace o výzkumném záměru jeho účastníkům.

## Sestra spotřebitel

- Studuje výzkumné zprávy.
- Kriticky hodnotí výsledky výzkumu.
- Uvážlivě aplikuje nové poznatky v klinické praxi.
- Sleduje efekt aplikace nových poznatků v klinické praxi.

# Krátká anketa

1. Doplňte prosím téma bakalářské práce

2. Typ výzkumu BP (zatrhněte)

- Kvantitativní
- Kvalitativní
- Přehledová práce
- Kazuistika
- Jiné (doplňte.....)

3. Bavilo Vás zpracovávat BP (zatrhněte)?

- Ano
- Ano, ale jen některé pasáže – doplňte které:.....
- Ne

4. Co pro Vás bylo nejnáročnější při psaní BP (doplňte)?

5. Pokračoval byste rád v tématu BP při psaní diplomové práce?

- Ano
- Ne
- Zatím nejsem rozhodnut/á

# Teoretická základna ošetrovatelství

## Témata týkající se ošetrovatelské profese

- Organizace a řízení ošetrovatelské péče, klasifikace fenoménů ošetrovatelské péče.
- Hodnocení kvality a efektivity péče a vývoj jejich integrujících metodologií
- Snižování nákladů
- Produktivita
- Redukce omylů a chyb
- Ověřování nových technických a měřicích prostředků v ošetrovatelské péči
- Spokojenost ošetrovatelského personálu
- Analýza pedagogické činnosti, vzdělávání v ošetrovatelství
- Role a funkce sester – analýza historických i současných faktorů podporující profesní růst sester
- Ochrana principů etiky

## Téma týkající se příjemce ošetrovatelské péče

- Vědecky podložená péče o jednotlivce, rodiny skupiny všech věkových sociálních a kulturních skupin.
- Prevence a léčba
- Zdravý životní styl
- Trvalá a efektivní péče o ohrožené skupiny obyvatel (např. senioři, děti s VVV, kulturní etnika, mentálně postižení, chudí)
- Paliativní péče
- Kvalita života
- Spokojenost příjemců ošetrovatelské péče





# PRAXE ZALOŽENÁ NA DŮKAZECH

1. Posouzení situace
2. Formulace klinické otázky
3. Hledání nejlepších důkazů
4. Kritické posouzení dohledaných důkazů
5. Aplikace do praxe
6. Hodnocení

- slouží k racionální aplikaci výsledků výzkumu do praxe.
- Prioritně je tedy určen pro spotřebitele výzkumu.
- Jeho jednotlivé kroky mohou být inspirací při tvorbě výzkumného záměru.

*Posouzení konkrétní klinické situace. Snaha o maximální benefity pro všechny zúčastněné strany.*

Posouzení zohledňuje:

- Pacienta
- Zdravotníky
- Zdravotnický systém

# 2 krok: formulace klinické otázky

Standardizovaný formát klinické otázky PICO(TS) a PECO(TS)



**SPECIFIKACE OSOBY**  
Jak se dá popsat skupina jedinců?  
Čím lépe specifikujeme osobu tím relevantnější výsledek získáme)

**INTERVENCE**  
OBLALST ZÁJMU  
Co je možné považovat za hlavní jev/intervenci?  
**EXPOZICE**  
Vystavení působení

Jaké jsou alternativy intervence?

Co chci zjistit?

Za jak dlouho?  
Není povinnou součástí formulace.

Jaké je prostředí?  
Není povinnou součástí formulace  
Specifikace prostředí je někdy již součástí specifikace populace.  
Jindy je její specifikace nezbytná (např. srovnání dvou pracovišť)

## Typy klinických otázek - struktura

<b>P</b> Populace	<b>I</b> Intervence	<b>C</b> Srovnání (comparision)	<b>O</b> Očekávaný výsledek (outcomes)	Klasický formát kvantitativní výzkum
<b>P</b> Populace	<b>E</b> Expozice	<b>C</b> Srovnání (comparision)	<b>O</b> Očekávaný výsledek (outcomes)	Klasický formát kvantitativní výzkum
<b>P</b> Populace	<b>I</b> Indexový test	<b>R</b> Referenční test	<b>D</b> Diagnóza zájmu	Přesnost diagnostického testu kvantitativní výzkum
<b>P</b> Populace	<b>E</b> Expozice	<b>O</b> Očekávaný výsledek (outcomes)	Popisuje vliv vystavení nezávislé proměnné na výskyt závislé proměnné – outcmes kvantitativní výzkum Jak vliv má krevní skupina pacienta na výskyt TEN?	
<b>P</b> Populace	<b>I</b> Fenomén zájmu (phenomena of Interest)	<b>Co</b> Kontext (context)	Popisuje aspekty fenoménu zájmu v určitém kontextu (např. specifikace geografická, genderová) kvalitativní výzkum Jak se žena v produktivním věku vyrovnává s rakovinou prsa? Jaké jsou pocity zdravotníků při poskytování péče o pacienta v terminální fázi nemoci na jednotce intenzivní péče?	
<b>Po</b> Populace	<b>Co</b> Koncept (concept)	<b>Co</b> Kontext (context)	SCOPINGOVÁ otázka V případě popisu nově vznikajícího nebo nekoherentního vědeckého důkazu. Mají širší oblast zájmu (koncept) kvantitativní výzkum, kvalitativní výzkum Jaký je efekt vakcinace proti SARS-CoV-2 u zdravých jedinců v produktivním věku?	

# 3 krok: hledání nejlepších důkazů



## Volba vyhledávače

- Google, SCOPUS, Web of Science, Medline, CINAHL...
- Využití vyhledávače v KUK

## Stanovení klíčových slov na základě formulace klinické otázky PK

- Anglicky
- Česky

## Stanovení limitů vyhledávání

- Rok vydání
- Jazyk
- Strukturovaný abstrakt nebo full text ...

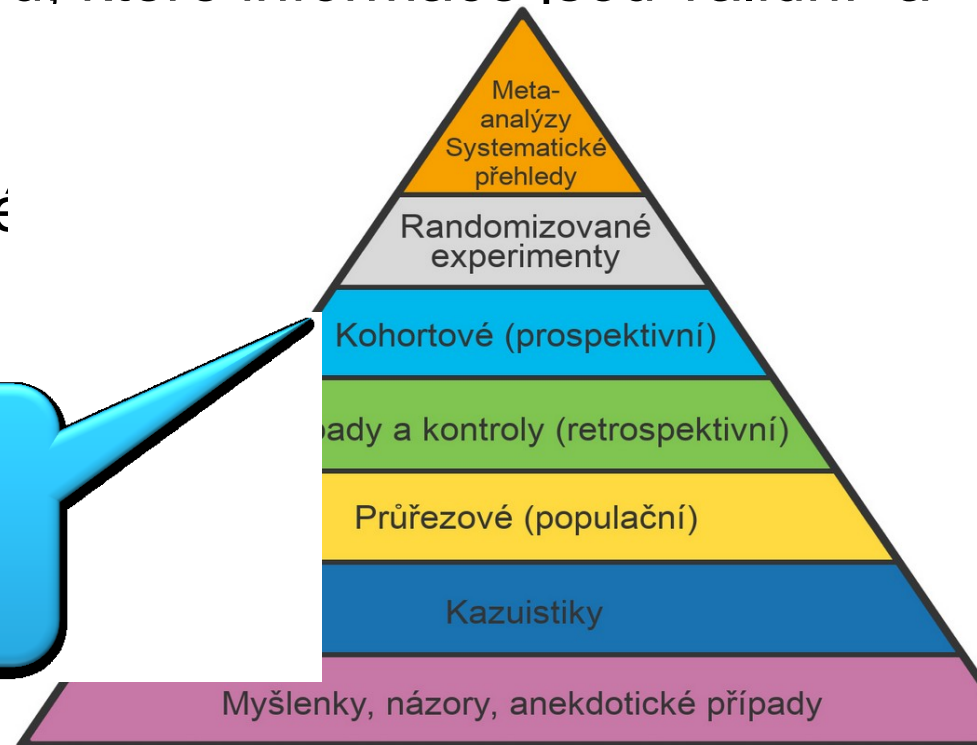
# 4 krok: kritické posouzení důkazů

*Rozhodování o síle (validitě a reliabilitě) důkazů.*

□ Ideální stav: více posuzovatelů vybírá dle předem stanovených parametrů, které informace jsou validní a relevantní

□ Zdroje informací, které

**Hayesova pyramida evidence důkazů**  
(Čím výš, tím větší váha důkazu)



## Posuzované parametry

- Relevantnost uvedených zdrojů
- Rok výzkumu
- Metodologie
- Charakteristika cílového souboru
- Sběr dat a jejich analýza
- Závěry a interpretace

## 5 krok: aplikace důkazů

Aplikace zohledňuje:

- Klinické prostředí
- Preference pacienta a jeho blízkých
- Klinické zkušenosti sestry

## 6 krok: zhodnocení

# Klinické doporučené postupy = KDP

- Systematicky vytvářená stanoviska usnadňující rozhodnutí o vhodné a přiměřené zdravotní péči v určité klinické situaci.
- Formulace na základě poznatků definovaných prostřednictvím EBM, EBP, EBN.
- Kvalita KDP je závislá na postupu procesu EBM, EBP, EBN.



# Zdroje

BÁRTLOVÁ S., SADÍLEK P., TÓTHOVÁ V. Výzkum v ošetrovatelství. Brno, Národní centrum ošetrovatelství a nelékařských zdravotnických oborů, 2008. ISBN 978-80-7013-467-2.

BRABCOVÁ, J a kol. Skoč! Aneb reálný život, Plzeň: Grafia 2005, ISBN 80 -902340-7-9

<http://knihovna.upol.cz/lf> (vzdělávání, DSP).

DISMAN, M. Jak se vyrábí sociologická znalost. Karolinum, Praha 1993, 2005.

FARKAŠOVÁ, D. A kol. Výzkum v ošetrovatelstve. Martin: Osveta, 2006.

ISBN 80-80632-286.

HENDL, J. Kvantitativní výzkum: základní metody a aplikace. Praha: Portál, 2005. ISBN 80-7367-040-2.

HUŠÁK, V. Jak napsat publikaci? Jak připravit prezentaci?, Olomouc: LF UP 2007, ISBN 978-80-44-1736-3.

CHRÁSKA, M. *Metody pedagogického výzkumu: základy kvantitativního výzkumu*. Praha: Grada Publishing, 2007. ISBN 978-80-247-1369-4.

KUTNOHORSKÁ, J. Výzkum v ošetrovatelství. Praha: Grada, 2009. ISBN

978-80-247-2713-4.

MAZALOVÁ, L. *Kapitoly z výzkumu v ošetrovatelství*, Olomouc: Fakulta zdravotních věd 2016. Dostupné:

[http://old.fzv.upol.cz/fileadmin/user\\_upload/FZV/DSP\\_Osetrovatelstvi/Skripta/Kapitoly\\_z\\_vyzkumu\\_v\\_osetrovatelstvi.pdf](http://old.fzv.upol.cz/fileadmin/user_upload/FZV/DSP_Osetrovatelstvi/Skripta/Kapitoly_z_vyzkumu_v_osetrovatelstvi.pdf)

PLEVOVÁ I, et al. Ošetrovatelství. I Praha: Grada, 2011. ISBN 9788024735573.

PUNCH, K. *Úspěšný návrh výzkumu*. Translated by Jan Hendl. Vyd. 1. Praha: Portál, 2008. 230 s. ISBN 9788073674687.

ŽIAKOVÁ, K et al. *Ošetrovatelstvo teóra a vedecký výzkum*, Martin: Osveta 2003, ISBN 80-8063-131-X

<http://www.e-metodologia.fedu.uniba.sk/index.php/o-ucebnici/ako-citovat.php>

[https://www.google.cz/search?q=Testov%C3%A9+krit%C3%A9rium&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe\\_rd=cr&dcr=0&ei=GEe6WeTHCKGE8QfBkYXoCQ](https://www.google.cz/search?q=Testov%C3%A9+krit%C3%A9rium&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b-ab&gfe_rd=cr&dcr=0&ei=GEe6WeTHCKGE8QfBkYXoCQ)

[http://home.ef.jcu.cz/~birom/stat/cviceni/09/p\\_value.pdf](http://home.ef.jcu.cz/~birom/stat/cviceni/09/p_value.pdf)

**M U N I**  
**M E D**

**Děkuji za pozornost**