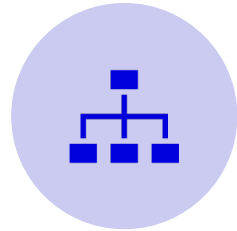


Specifika simulací v první pomoci

Daniel Barvík, Ondřej Matouš

Průběh workshopu



ORGANIZACE A
PRŮBĚH LEKCÍ



PRŮBĚŽNÉ
DOTAZY DO
CHATU



PŘIHLÁSIT SE V
ZÁVĚRU

Rozvrh

- přidělení lekcí dle možností rozvrhu vč. přejezdů
- průměrně 10 lekcí na semestr
- možnost výměny před zahájením
(a emergentně i během) semestru
- SIMUportfolio – čas, místnost, lekce, vyučující

Materiály

E-learning První pomoci

MUDr. Tereza Prokopová, MUDr. Tereza Vafková, MUDr. Václav Vafek, Daniel Barvík, MUDr. Martina Kosinová, Ph.D., prof. MUDr. Petr Štourač, Ph.D. a kol.
Simulační centrum Lékařské fakulty Masarykovy univerzity

ÚVODEM	
AB Instrukce k výuce První pomoci	Videopřednášky
LEKCE	
1 Přístup k bezvědomému	4 Zástava krvácení, obvazové techniky, šok
2 Kardiopulmonální resuscitace a použití AED	5 Zlomieniny, imobilizace, manipulace s bezvědomým
3 Kardiopulmonální resuscitace dítěte, obstrukce dýchacích cest	6 Další život ohrožující stavy

Úvod

E-learning První pomoci, připravený týmem lektorů První pomoci na Lékařské fakultě Masarykovy univerzity v Brně, slouží vám všem, studentům tohoto předmětu napříč obory, jako studijní materiál určený zejména pro domácí přípravu před absolvováním praktické výuky v novém Simulačním centru Lékařské fakulty Masarykovy univerzity.

Obsah je členěn do šesti hlavních lekcí, které odpovídají struktuře praktických cvičení z První pomoci. Máte zde k dispozici také videopřednášky, které se zabývají i celou řadou dalších témat, s nimiž byste se měli v První pomoci seznámit. V neposlední řadě zde najdete i důležité organizační pokyny týkající se průběhu výuky tohoto předmětu a informace o základních principech výuky založené na simulacích a simulačních pravidlech, kterými se budeme při výuce

MUNI DEBRIEFING MED

Pocket card vytvořena v rámci Simulačního centra LF MU (SIMU)
Autoři: MUDr. Tereza Vafková, MUDr. Václav Vafek
Financováno z projektu Masarykova univerzita 4.0, č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002418

ÚVOD	<ul style="list-style-type: none"> Ukončení simulace Poděkování účastníkům Struktura debriefingu Bezpečné prostředí 	„Ukončuji simulaci. Moc díky za vaše nasazení při jejím řešení. Nyní máme 5 minut na společný debriefing. Nejprve si probereme, jak jste se cítili, potom si popíšeme, co se vlastně stalo, projdeme společně řešení a na závěr si vše shrneme.“
EMOCE	<ul style="list-style-type: none"> Prostor pro vyjádření emocí všech účastníků Reflexe emocí 	„Jak jste se během simulace cítili?“ „Jak jste situaci prožívali?“ „Proč? Co to způsobilo?“
POPIS	<ul style="list-style-type: none"> Stručný popis situace, jak to účastníci viděli Stav pacienta 	„Co jste viděli, když jste přišli?“ „Jaký měl pacient problém? V jakém byl stavu?“ „Jak jste na to zareagovali?“ „Co jste udělali?“
PLUS/DELTA		

MUNI | SIMU MED

SIMULAČNÍ CENTRUM LF MU
PRVNÍ POMOC – LEKCE 1 – PŘÍSTUP K BEZVĚDOMÉMU

LEKCE 1 – PŘÍSTUP K BEZVĚDOMÉMU

Cíl:

Studenti se v této lekci naučí:

- postupovat dle algoritmu SSS ABC
- zhodnotit stav vědomí
- zprůchodnit dýchací cesty (DC) a zkontrolovat dýchání
- přivolat pomoc
- postarat se o pacienta v bezvědomí, který dýchá normálně, do příjezdu ZZS

VÝSTUPY Z UČENÍ:

Student zná platnou legislativu vztahující se k povinnosti poskytnout první pomoc.

Student ovládá techniku přístupu k bezvědomému.

Student ovládá teorii týkající se přístupu k bezvědomému.

Student dokáže zprůchodnit DC a zhodnotit dýchání u pacienta v bezvědomí.

Student zná základní informace týkající se patofyziologie NZO.

Student zná základní principy fungování IZS a tísňových linek.

PRŮBĚH LEKCE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ:

	Program lekce	Timing \times 100 min
1	Úvod, seznámení Jak budou cvičení probíhat Safe learning environment Pravidla simulací	20 min
2	Vvbrané návodné otázky, dotazy studentů	5 min

Před
lekcí



Během
lekce



Po lekci

Před lekcí doma

E-learning k zopakování teorie a přehledu o znalostech studentů

MUNI

EN | IS

E-learning První pomoci

MUDr. Tereza Prokopová, MUDr. Tereza Vafková, MUDr. Václav Vafek, Daniel Barvík, MUDr. Martina Kosinová, Ph.D., prof. MUDr. Petr Štourač, Ph.D. a kol.
Simulační centrum Lékařské fakulty Masarykovy univerzity

ÚVODEM

- Ab Instrukce k výuce První pomoci
- Videopřednášky

LÉKCE

1	Přístup k bezvědomému	4	Zástava krvácení, obvazové techniky, šok
2	Kardiopulmonální resuscitace a použití AED	5	Zlomeniny, imobilizace, manipulace s bezvědomým
3	Kardiopulmonální resuscitace dítěte, obstrukce dýchacích cest	6	Další život ohrožující stavy

Kardiopulmonální resuscitace a použití AED > Srdeční masáž

Postup provedení srdeční masáže

- Klekni si zboku vedle postiženého.
- Polož hranu svojí dlaně na střed hrudníku postiženého.
- Na hřbet první ruky přilož dlaň druhé ruky a propleť prsty.
- Netlač na žebra postiženého ani horní část břicha. Tlač pouze na hranu svojí dlaně.
- Propni svoje horní končetiny v loktech.



- Nakloň se nad postiženého tak, aby tvoje horní končetiny směřovaly kolmo dolů.
- Stlač hrudník do hloubky přibližně 5 cm (ne více než 6 cm).
- Po každém stlačení hrudník uvolni, ale neztrácej kontakt rukou s hrudníkem. Uvolnění hrudníku je důležité, aby se srdce znovu mohlo dostatečně naplnit krví.
- Opakuj stlačování hrudníku frekvencí 100–120 za minutu.

Před lekcí doma

Šablony lekcí

- osnova lekce
- návodné otázky
- karty simulací
 - cíl simulace
 - zadání pro řešitele
 - zadání pro figuranty
 - průběh simulace
 - co se studenty procvičíme
 - checklist

LEKCE 1 – PŘÍSTUP K BEZVĚDOMÉMU

Cíl:

Studenti se v této lekci naučí:

- postupovat dle algoritmu SSS ABC
- zhodnotit stav vědomí
- zprůchodnit dýchací cesty (DC) a zkontrolovat dýchání
- přivolat pomoc
- postarat se o pacienta v bezvědomí, který dýchá normálně, do příjezdu ZZS

VÝSTUPY Z UČENÍ:

Student zná platnou legislativu vztahující se k povinnosti poskytnout první pomoc.

Student ovládá techniku přístupu k bezvědomému.

Student ovládá teorii týkající se přístupu k bezvědomému.

Student dokáže zprůchodnit DC a zhodnotit dýchání u pacienta v bezvědomí.

Student zná základní informace týkající se patofyziologie NZO.

Student zná základní principy fungování IZS a tísňových linek.

PRŮBĚH LEKCE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ:

	Program lekce	Timing \approx 100 min
1	Úvod, seznámení Jak budou cvičení probíhat Safe learning environment Pravidla simulací	20 min
2	Vybrané návodné otázky, dotazy studentů k samostudiu	5 min
3	Simulace 1 přístup k bezvědomému, kontrola dýchání 2 přístup k bezvědomému s akcentací vlastního bezpečí 3 přístup k bezvědomému, postup při kvantitativní poruše vědomí 4 přístup k bezvědomému, kontrola dýchání – gasping 5 přístup k bezvědomému, zotavovací poloha	celkem 65 min 13 min 13 min 13 min 13 min 13 min
4	Diskuse, otázky k tématu Téma další lekce, závěr	5 min
	PAUZA	5 min

STUDIJNÍ ZDROJE:

[ERC Guidelines 2015 - český překlad](#), str.: 11-17

Trestní zákoník č. 40/2009 Sb. §150 Neposkytnutí pomoci, §151 Neposkytnutí pomoci řidičem dopravního prostředku

NÁVODNÉ OTÁZKY:

- Jaké jsou základní životní funkce?
- Jakou příčinu může mít srdeční zástava? Uveď příklady.
- Jaké jsou hlavní příznaky srdeční zástavy?
- Vymenuj jednotlivé články řetězce přežití.
- Vymenuj čísla tísňových linek.
- Co znamená pomocná zkratka SSS ABC?
- Jaké dvě základní životní funkce kontrolujeme v rámci přístupu k bezvědomému?
- Popiš, jakým způsobem kontrolujeme vědomí pacienta.
- Popiš, jakým způsobem provedeme zprůchodnění dýchacích cest a kontrolu dýchání u pacienta.
- Popiš, jak vypadá normální dýchání.

Před lekcí doma

Pocket cards

- debriefing
- safe learning environment

MUNI MED SAFE LEARNING ENVIRONMENT

Pocket card vytvořena v rámci Simulačního centra LF MU (SIMU)
 Autoři: MUDr. Tereza Vařková, MUDr. Václav Vařek
 Financováno z projektu Masarykova univerzita 4.0, č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002418

1

Vyjasnění cílů simulace/kurzu, rolí a očekávání

- Seznámení na začátku - představení lektorů i účastníků
- Průběh simulací/kurzu, harmonogram, pojmenování cílů
- Seznámení se s prostředím simulačního centra, simulátory, pomůckami, maskováním atd., možnost vyzkoušet/ošahat si simulátory a pomůcky
- Výběr simulačních scénářů, témat, kterým se budeme věnovat, a vysvětlení proč
- Vyjasnění role účastníka a seznámení s očekávanými

... evaluation FOR learning vs. assessment OF learning?
 slušný, zdvořilý, kultivovaný, říct svůj názor, respektovat názor
 ně najevo nesouhlas atd.

MUNI MED DEBRIEFING

Pocket card vytvořena v rámci Simulačního centra LF MU (SIMU)
 Autoři: MUDr. Tereza Vařková, MUDr. Václav Vařek
 Financováno z projektu Masarykova univerzita 4.0, č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002418

ÚVOD	<ul style="list-style-type: none"> • Ukončení simulace • Poděkování účastníkům • Struktura debriefingu • Bezpečné prostředí 	<p>„Ukončuji simulaci. Moc díky za vaše nasazení při jejím řešení. Nyní máme 5 minut na společný debriefing. Nejprve si probereme, jak jste se cítili, potom si popíšeme, co se vlastně stalo, projdeme společně řešení a na závěr si vše shrneme.“</p>
EMOCE	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro vyjádření emocí všech účastníků • Reflexe emocí 	<p>„Jak jste se během simulace cítili?“ „Jak jste situaci prožívali?“ „Proč? Co to způsobilo?“</p>
POPIS	<ul style="list-style-type: none"> • Stručný popis situace, jak to účastníci viděli • Stav pacienta 	<p>„Co jste viděli, když jste přišli?“ „Jaký měl pacient problém? V jakém byl stavu?“ „Jak jste na to zareagovali?“ „Co jste udělali?“</p>
ANALÝZA	<ul style="list-style-type: none"> • PLUS/DELTA • Sebehodnocení účastníků • PLUS - co se povedlo • DELTA - co chceme pro příště změnit • FOCUSED FACILITATION • Popis toho, co jsme viděli • Proč účastník zvolil toto řešení? DISKUSE • Myšlenkové rámce • DIRECTIVE FEEDBACK AND TEACHING • Popis toho, co jsme viděli • Návrh našeho řešení • Jeho zdůvodnění 	<p>„Co se vám povedlo?“ „Co byste příště mohli udělat jinak a proč?“ „Jak byste tento problém mohli řešit příště?“</p> <p>„Vím/a jsem si, že jsem si po zatřesení hned kontroloval/a dýchání. Proč jsem tak postupoval/a?“ ... „Jestli tomu dobře rozumím, chtěl/a jsem to zhodnotit co nejrychleji a zahájit srdeční masáž.“ „Změnil/a jsem něco v řešení této situace příště?“ nebo poskytneme directive feedback and teaching.</p> <p>„Vím/a jsem si, že jsem si při přístupu k bezvědomému neprovedl/a po otáčení a zatřesení záklon hlavy a rovnou jsem kontroloval/a dýchání. Příště bychom měli nejprve dýchací cesty zprůchodnit, což provedeme právě záklonem hlavy.“</p>
ZÁVĚR	<ul style="list-style-type: none"> • Uzavření debriefingu • Prostor pro otázky • Take home messages účastníků, příp. lektora 	<p>„Co si z této situace odnášíte?“ „Z této situace bychom si měli odnést také to, že resuscitaci dítěte zahajujeme vždy 5 inčialními vdechy.“</p>
ZDROJE	<p>Ortel, D., Alinas, G., & Alinas, G. (2018). Pocket Book for Simulation Debriefing in Healthcare. Springer. Eppich, W., & Chang, A. (2015). Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation (PEARLS): development and rationale for a blended approach to health care simulation debriefing. Simulation in Healthcare, 10(2), 104-115.</p>	

... contract“
 da lektora a účastníků
 že v simulaci nedokáže všechno připravit tak, jak by to bylo v
 e bude se pro to snažit udělat maximum vzhledem k možnostem
 řešit simulaci podle svého nejlepšího vědomí tak, jak by to
 uaci
 tníky, aby se snažili do role vžít a uznává, že v simulačním
 nastat situace, kdy se musíme chovat jinak než v reálné situaci

... i (židle, stoly...), usadit všechny tak, aby dobře viděli a slyšeli

... it programu (kdy budeme končit)

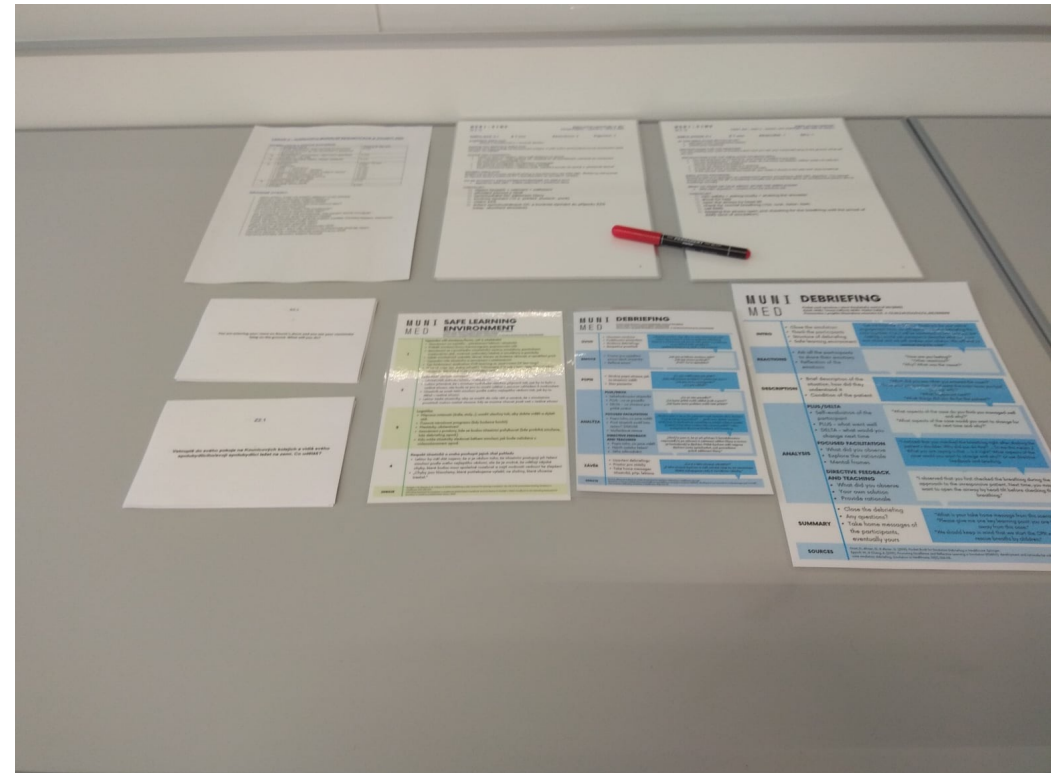
... itvení
 ... tory, kde se budou účastníci pohybovat (kde probíhá simulace,
 pod.)
 ... řky sledovat během simulací, jak bude naloženo s
 apod.

... snaha pochopit jejich úhel pohledu
 najevo, že si je vědom toho, že účastníci postupují při řešení
 šho nejlepšího vědomí, ale že je možné, že udělají nějaké
 u moci společně rozebrat a najít možnosti vedoucí ke zlepšení
 lamy, které potřebujeme vyřešit, ne zločiny, které chceme

(2014). Establishing a safe container for learning in simulation: the role of the pre-simulation briefing. Simulation in Healthcare (DASH) | Bates' Handbook: Simon R, Raemer D, Rudolph J. Bates' handbook for the Debriefing Assessment for Person 2010.

Před lekcí v SIMU

- přijít včas (15 minut před začátkem)
- možnost využít šatnu a setkávací místnost
- seznámit se s týmem (další lektori a lékař = režim 4+1)
- dohodnout strategii lekce
 - společný/individuální začátek
 - průběžná interakce
 - zakončení společné/individuální
- zkontrolovat připravenost hnízda



Během lekce - úvod

- prezenčka a úvod vyučujícího
- rozdělení studentů do hnízd
- představit se
- představení studentů
- jmenovky
- ice-breaker
- struktura lekce



PRŮBĚH LEKCE A ČASOVÉ ROZVRŽENÍ:

	Program lekce	Timing ⌘ 100 min
1	Úvod, seznámení Jak budou cvičení probíhat Safe learning environment Pravidla simulací	20 min
2	Vybrané návodné otázky, dotazy studentů k samostudiu	5 min
3	Simulace 1 přístup k bezvědomému, kontrola dýchání 2 přístup k bezvědomému s akcentací vlastního bezpečí 3 přístup k bezvědomému, postup při kvantitativní poruše vědomí 4 přístup k bezvědomému, kontrola dýchání – gasping 5 přístup k bezvědomému, zotavovací poloha	celkem 65 min 13 min 13 min 13 min 13 min 13 min
5	Diskuse, otázky k tématu Téma další lekce, závěr	5 min
	PAUZA	5 min

Během lekce – návodné otázky

- návodné otázky
 - jen několik
 - výběr základních
- dotazy

NÁVODNÉ OTÁZKY:

- Jaké jsou základní životní funkce?
- Jakou příčinu může mít srdeční zástava? Uveď příklady.
- Jaké jsou hlavní příznaky srdeční zástavy?
- Vyjmenuj jednotlivé články řetězce přežití.
- Vyjmenuj čísla tísňových linek.
- Co znamená pomocná zkratka SSS ABC?
- Jaké dvě základní životní funkce kontrolujeme v rámci přístupu k bezvědomému?
- Popiš, jakým způsobem kontrolujeme vědomí pacienta.
- Popiš, jakým způsobem provedeme zprůchodnění dýchacích cest a kontrolu dýchání u pacienta.
- Popiš, jak vypadá normální dýchání.

Safe learning environment

- vyjasnění cílů, rolí a očekávání
- fiction contract
- logistika
- respekt k účastníkům

MUNI MED SAFE LEARNING ENVIRONMENT

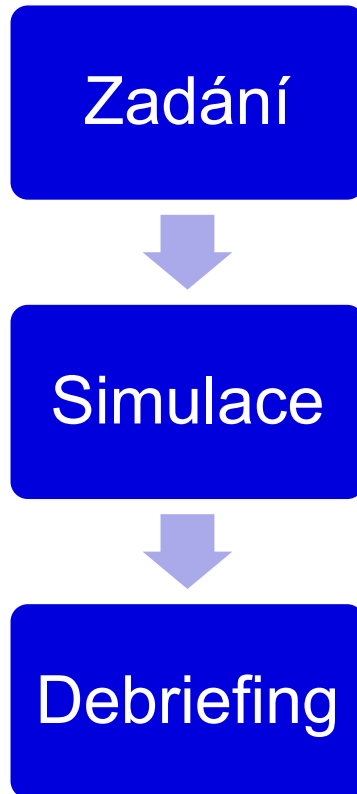
Projekt vznikl v rámci Simulačního centra LF MU (SIMU)
Autoři: MUDr. Tereza Vaňková, MUDr. Václav Válek
Financováno z projektu Masarykova univerzita 4.0, č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002418

1	<p>Vyjasnění cílů simulace/kurzu, rolí a očekávání</p> <ul style="list-style-type: none">• Seznámení na začátku - představení lektorů i účastníků• Průběh simulací/kurzu, harmonogram, pojmenování cílů• Seznámení se s prostředím simulačního centra, simulátory, pomůckami, maskováním atd., možnost vyzkoušet/ošahat si simulátory a pomůcky• Výběr simulačních scénářů, témat, kterým se budeme věnovat, a vysvětlení proč• Vyjasnění role účastníka a seznámení s očekáváními• Typ hodnocení: evaluation FOR learning vs. assessment OF learning?• Ground rules: být slušný, zdvořilý, kultivovaný, říct svůj názor, respektovat názor ostatních, dát slušně najevo nesouhlas atd.
2	<p>Dohodnutí „fiction contract“</p> <ul style="list-style-type: none">• SPOLEČNÁ dohoda lektora a účastníků• Lektor přiznává, že v simulaci nedokáže všechno připravit tak, jak by to bylo v reálné situaci, ale bude se pro to snažit udělat maximum vzhledem k možnostem• Účastník se snaží řešit simulaci podle svého nejlepšího vědomí tak, jak by to dělal v reálné situaci• Lektor žádá účastníky, aby se snažili do role vžít a uznává, že v simulačním prostředí mohou nastat situace, kdy se musíme chovat jinak než v reálné situaci
3	<p>Logistika</p> <ul style="list-style-type: none">• Příprava místnosti (židle, stoly...), usadit všechny tak, aby dobře viděli a slyšeli atd.• Časová náročnost programu (kdy budeme končit)• Přestávky, občerstvení• Seznámení s prostory, kde se budou účastníci pohybovat (kde probíhá simulace, kde debriefing apod.)• Kdo může účastníky sledovat během simulací, jak bude naloženo s videozáznamem apod.
4	<p>Respekt účastníků a snaha pochopit jejich úhel pohledu</p> <ul style="list-style-type: none">• Lektor by měl dát najevo, že si je vědom toho, že účastníci postupují při řešení simulací podle svého nejlepšího vědomí, ale že je možné, že udělají nějaké chyby, které budou moci společně rozebrat a najít možnosti vedoucí ke zlepšení• „Chyby jsou hlavolamy, které potřebujeme vyřešit, ne zločiny, které chceme trestat.“
ZDROJE	<p>Rudolph, J. W., Raemer, D. B., & Simon, R. (2014). Establishing a safe container for learning in simulation: the role of the presimulation briefing. <i>Simulation in Healthcare</i>, 9(6), 339-349.</p> <p>Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) Rater's Handbook; Simon R, Raemer D, Rudolph J. Rater's handbook for the Debriefing Assessment for Simulation in Healthcare (DASH) Rater's Handbook. 2020.</p>

Safe learning environment

- před každou lekcí zdůraznit obecná pravidla
 - KPR
 - volání ZZS
 - škrtidlo
 - Heimlichův manévr
- vše ostatní reálně provádět
- všechny pomůcky využívané v simulacích jsou cvičné
 - AED, epipen,

Během lekce



SIMULACE 1.1

⌘ 13 min

Zachránce: 1

Figurant: 1

ZAMĚŘENÍ SIMULACE:

- přístup k bezvědomému
- kontrola dýchání

ZADÁNÍ PRO ŘEŠITELE SIMULACE:

Přišel/přišla jsi do učebny v Simulačním centru a na zemi vidíš ležet člověka na zádech. Co uděláš?

ZADÁNÍ PRO FIGURANTY:

- Ležíš na zemi na zádech, hlavu máš stočenou ke straně.
- Jsi v bezvědomí – máš zavřené oči, nehýbeš se, jsi bezvládný, nebráníš se manipulaci od zachránce, nepomáháš mu.
- Na oslovení nereaguješ, na zatřesení nereaguješ.
- Při správně provedeném záklonu hlavy dýcháš.
- Když ti zachránce hlavu v záklonu pustí, natočíš ji pomalu ke straně a „přestaneš dýchat“.

PRŮBĚH SIMULACE:

Řešitel má za úkol provést správně přístup k bezvědomému dle SSS ABC. Řešitel by měl poznat, že figurant dýchá a zvládnout PP u bezvědomého se spontánní ventilací.

CO SE STUDENTY PROCVIČÍME/PROBEREME PO SIMULACI?

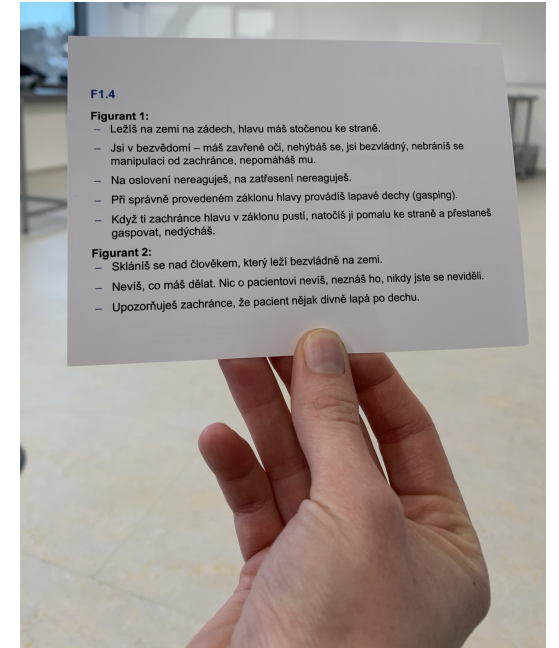
- algoritmus SSS ABC – představení
- názorná ukázka správného provedení přístupu k bezvědomému dle SSS ABC

CHECKLIST:

- vlastní bezpečí
- oslovení
- zatřesení
- pomoc z okolí
- zprůchodnění DC záklonem hlavy
- kontrola dýchání (10 s, pohled, poslech, pocit)
- volání ZZS
- držíme zprůchodnění DC a kontrolujeme dýchání do příjezdu ZZS

Příprava na simulaci

- zadání pro řešitele
- zadání pro figuranta
- příprava prostředí
- úkoly pro pozorovatele



ZADÁNÍ PRO ŘEŠITELE SIMULACE:

Přišel/přišla jsi do učebny v Simulačním centru a na zemi vidíš ležet člověka na zádech. Co uděláš?

ZADÁNÍ PRO FIGURANTY:

- Ležíš na zemi na zádech, hlavu máš stočenou ke straně.
- Jsi v bezvědomí – máš zavřené oči, nehýbeš se, jsi bezvládný, nebráníš se manipulaci od záchránce, nepomáháš mu.
- Na oslovení nereaguješ, na zatřesení nereaguješ.
- Při správně provedeném záklonu hlavy dýcháš.
- Když ti záchránce hlavu v záklonu pustí, natočíš ji pomalu ke straně a „přestaneš dýchat“.

Simulace

- jasné zahájení
- sledování řešitele
- využití checklistu
- sledování bezpečnosti
- jasné zakončení

CHECKLIST:

- vlastní bezpečí
- oslovení
- zatřesení
- pomoc z okolí
- zprůchodnění DC záklonem hlavy
- kontrola dýchání (10 s, pohled, poslech, pocit)
- volání ZZS
- držíme zprůchodnění DC a kontrolujeme dýchání do příjezdu ZZS



Debriefing

- pocket card
- předchozí online workshop

Fáze debriefingu

PEARLS debriefing framework

ÚVOD

- Ukončení simulace
- Poděkování účastníkům
- Struktura debriefingu
- Bezpečné prostředí

U Gabčí bych ještě doplnil, že na závěr poděkovala za snahu, což podporuje SLE.

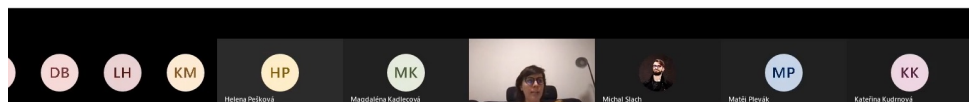
Ondra podíá mňa dostatočne nevyvetlil hneď na začiatku, čo idú robíť a aký to má mať pre Gabču benefit. Vyzeral v podstate, že ju skúša, čo pre nikoho nie je príjemné prostredie.

„Ukončuji simulaci. Moc díky za vaše nasazení při jejím řešení. Nyní máme 5 minut na společný debriefing. Nejprve si probereme, jak jste se cítil/a, potom si popíšeme, co se vlastně stalo, projdeme společně řešení a na závěr si vše shrneme.“

23 Tereza Vafková – Základy debriefingu

SLIDO: #debriefing

MUNI | SIMU
MED



MUNI DEBRIEFING MED

Pocket card vytvořena v rámci Simulačního centra LF MU (SIMU)
Autoři: MUDr. Tereza Vafková, MUDr. Václav Vafek
Financováno z projektu Masarykova univerzita 4.0, č. CZ.02.2.69/0.0/0.0/16_015/0002418

ÚVOD	<ul style="list-style-type: none"> • Ukončení simulace • Poděkování účastníkům • Struktura debriefingu • Bezpečné prostředí 	„Ukončuji simulaci. Moc díky za vaše nasazení při jejím řešení. Nyní máme 5 minut na společný debriefing. Nejprve si probereme, jak jste se cítili, potom si popíšeme, co se vlastně stalo, projdeme společně řešení a na závěr si vše shrneme.“
EMOCE	<ul style="list-style-type: none"> • Prostor pro vyjádření emocí všech účastníků • Reflexe emocí 	„Jak jste se během simulace cítili?“ „Jak jste situaci prožívali?“ „Proč? Co to způsobilo?“
POPIS	<ul style="list-style-type: none"> • Stručný popis situace, jak to účastníci viděli • Stav pacienta 	„Co jste viděli, když jste přišli?“ „Jaký měl pacient problém? V jakém byl stavu?“ „Jak jste na to zareagovali?“ „Co jste udělali?“
ANALÝZA	PLUS/DELTA <ul style="list-style-type: none"> • Sebehodnocení účastníků • PLUS - co se povedlo • DELTA - co chceme pro příště změnit 	„Co se vám povedlo?“ „Co byste příště mohli udělat jinak a proč?“ „Jak byste tento problém mohli řešit příště?“
	FOCUSED FACILITATION <ul style="list-style-type: none"> • Popis toho, co jsme viděli • Proč účastník zvolil toto řešení? DISKUSE • Myšlenkové rámce 	„Všiml/a jsem si, že jsi po zatřesení hned kontroloval/a dýchání. Proč jsi tak postupoval/a?“ ... „Jestli tomu dobře rozumím, chtěl/a jsi to zhodnotit co nejrychleji a zahájit srdeční masáž.“ „Změnil/a bys něco v řešení této situace příště?“ nebo poskytneme directive feedback and teaching.
	DIRECTIVE FEEDBACK AND TEACHING <ul style="list-style-type: none"> • Popis toho, co jsme viděli • Návrh našeho řešení • Jeho zdůvodnění 	„Všiml/a jsem si, že jsi při přístupu k bezvědomému neprovedl/a po oslovení a zatřesení záklon hlavy a rovnou jsi kontroloval/a dýchání. Příště bychom měli nejprve dýchací cesty zprůchodnit, což provedeme právě záklonem hlavy.“
ZÁVĚR	<ul style="list-style-type: none"> • Uzavření debriefingu • Prostor pro otázky • Take home messages účastníků, příp. lektora 	„Co si z této situace odnášíte?“ „Z této situace bychom si měli odnést také to, že resuscitaci dítěte zahajujeme vždy 5 iniciálními vdechy.“
ZDROJE	<p>Oriet, D., Alinier, G., & Alinier, G. (2018). Pocket Book for Simulation Debriefing in Healthcare. Springer.</p> <p>Epich, W., & Cheng, A. (2015). Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation (PEARLS): development and rationale for a blended approach to health care simulation debriefing. <i>Simulation in Healthcare</i>, 10(2), 104-115.</p>	

Praktický nácvik

- novou dovednost si všichni vyzkouší
- dotazy



Zakončení lekce

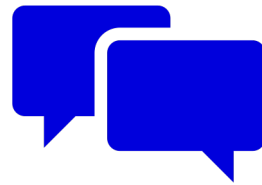
- dotazy
- opakování
(skill training, simulace, ...)
- téma další lekce



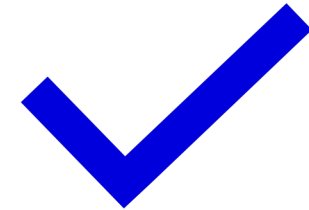
Po lekci



úklid hnízda



debriefing s vyučujícím



vyplnit zpětnou vazbu

M U N I
M E D

Dotazy?



Šťastnou cestu!

MUNI
MED