

---

**M A S A R Y K O V A  
U N I V E R Z I T A**

**LÉKAŘSKÁ FAKULTA**

ÚSTAV ZDRAVOTNICKÝCH VĚD

**Seminární práce**  
Edukace pacienta s kolostomií

Klára Strnadová, Šárka Slezáková

Studijní program: Všeobecné ošetřovatelství, II. ročník

Brno 2023/2024

---

## 1. EDUKAČNÍ JEDNOTKA

Název: Co je to stomie

Edukant: rodič a pacient (7let)

Edukátor: stomasestra

Místo realizace: vyšetřovna

Délka trvání edukace: 15 minut

Edukační cíl:

Kognitivní – rodič i pacientka ví, co je to stomie a zná její význam.

Afektivní – rodič má zájem o další informace týkající se stomie, snaží se brát situaci s klidem.

Behaviorální – rodič situaci respektuje a zdá se být se stavem smířený.

Forma: individuální.

Prostředí: nemocniční, nutno zajistit klid a intimitu.

Edukační metody: rozhovor, diskuze, ukázka, možnost zodpovězení otázek k danému tématu.

Edukační pomůcky: edukační leták, video.

Osnova:

- Motivační fáze (5 min)
- Expoziční fáze (10 min)
- Fixační fáze (5 minut)
- Hodnotící fáze (5 minut)
- Zhodnocení edukační jednotky

### Realizace první edukační jednotky

#### Motivační fáze: (5 minut)

Na začátku je klíčové seznámit se s pacientkou i rodičem a vzájemně se představit. Důležité je také vytvořit klidnou atmosféru a zmírnit úzkost z nového prostředí. Současně pacientce/rodiči vysvětlíme význam edukace.

#### Expoziční fáze: (10 minut)

**Co je to stomie:** Stomie je chirurgicky vytvořený otvor, který propojuje dutý orgán s povrchem břicha. Její vznik může být nezbytný kvůli různým onemocněním trávicího a močového traktu, náhlým břišním příhodám, úrazům nebo komplikacím při radioterapii. Stomie může být dočasná nebo trvalá.

---

**Kolostomie** Kolostomie představuje vyústění tlustého střeva přes břišní stěnu. Před operací by měl chirurg nebo stomasestra předkreslit polohu kolostomie. Správně umístěná kolostomie má manžetu zvýšenou o 0,5–1 cm. Výhody kolostomie zahrnují umožnění odchodu stolice a, v případě dočasné stomie, umožnění zhojení nemocného úseku střeva. Hlavní nevýhodou jsou estetické problémy a absence rektálního svěrače, což znemožňuje kontrolu nad odchodem stolice, která je často řídká až polotekutá.

**Fixační fáze: (5 minut)**

Zopakování klíčových informací a poskytnutí prostoru pro dotazy.

**Hodnotící fáze: (5 minut)**

Hodnotíme zájem pacientky i rodiče, zda získala základní informace, a sledujeme, jak se zapojuje do edukace.

**Kontrolní otázky:**

1. Co je to stomie?
2. Co je to kolostomie?
3. Jaké jsou výhody a nevýhody kolostomie?

**Zhodnocení edukační jednotky**

Edukace proběhla hladce, pacientka projevila velký zájem o získání informací o stomii. Na kontrolní otázky odpověděla správně. Čas určený pro edukaci byl dostatečný a matka byla připravená, přičemž některé její představy byly zkrácené, ale byly během edukace vyjasněny.

---

## 2. EDUKAČNÍ JEDNOTKA

Téma edukace: Předoperační příprava a pooperační péče

Místo edukace: vyšetřovna pacientů

Časový harmonogram: 30 minut

Edukační cíle:

Kognitivní – rodič zná základní rozdělení předoperační přípravy, zná průběh pooperační péče.

Afektivní – rodič se zajímá o nové informace, reaguje přiměřeně a udržuje pozornost, doptává se na další informace.

Behaviorální – rodič správně odpovídá na kontrolní otázky.

Forma: individuální

Prostředí: nemocniční

Edukační metody: vysvětlování, rozhovor, diskuze, zodpovězení doplňujících otázek ze strany matky

Edukační pomůcky: vstupní test, video

### **Realizace 2. edukační jednotky**

#### **Motivační fáze: (5 minut)**

Vytvoření příjemného prostředí, pocitu intimity a dostatečného času. Navázání kontaktu s pacientkou, vysvětlení podstaty a průběhu edukace, klidné a důvěřivé vystupování.

#### **Expoziční fáze: (15 minut)**

##### ***Předoperační příprava***

Dlouhodobá předoperační příprava: Probíhá v nemocnicích se stomasestrou. Pacient si může domluvit schůzku se stomasestrou před plánovanou operací, kde mohou být přítomni i členové rodiny. Zaměřuje se na psychickou pohodu pacienta a jeho rodiny.

Krátkodobá předoperační příprava: Probíhá 24 hodin před operací, začíná přijetím pacienta na oddělení. Pacient s sebou přináší výsledky předoperačního vyšetření, lé-

---

kař jej informuje a získá souhlas s hospitalizací. Pacient je seznámen s domácím řádem oddělení, předoperační přípravou, pooperačním pobytem na JIP a průběhem hospitalizace.

Všeobecná předoperační příprava: Zahrnuje kontrolu anesteziologem, lačnění, antibiickou profylaxi, nácvik pooperačního stavu, prevenci tromboembolických komplikací, osobní hygienu, přípravu operačního pole a další.

Speciální předoperační příprava: Zahrnuje vyznačení optimálního umístění stomie a očistu střeva pomocí osmoticko-koloidního solného roztoku (např. Fortrans) den před operací. Střevo musí být důkladně vyprázdněno, což znamená, že stolice je čirá a vodnatá.

Bezprostřední předoperační příprava: Zahrnuje odstranění šperků, protéz, použití WC, užití premedikace a transport na operační sál.

### **Pooperační péče**

Bezprostřední pooperační péče: Po operaci je pacient převezen na JIP nebo ARO, kde jsou sledovány jeho životní funkce a zajištěna parenterální a enterální výživa. Péče o invazivní vstupy (drény, centrální žilní katétr, permanentní močový katétr, nasogastrickou sondu), péče o ránu a bolest. Edukátorka dochází za pacientem denně dle jeho stavu a provádí základní edukaci.

Následná pooperační péče: Zaměřuje se na tlumení bolesti, eliminaci diskomfortu, prevenci komplikací a podporu návratu pacienta k optimálnímu zdravotnímu stavu. Intervence vycházejí z aktuálních potřeb pacienta a cílem je naučit pacienta soběstačnosti při ošetřování stomie.

### **Fixační fáze: (5 minut)**

Zopakování důležitých informací, možnost klást další dotazy a podání doplňujících informací.

### **Hodnotící fáze: (5 minut)**

Posouzení, zda matka pochopila význam edukace, požadavek na zopakování důležitých informací a pokládání kontrolních otázek.

Kontrolní otázky:

Jak se dělí předoperační příprava?

Jak dlouho trvá krátkodobá předoperační příprava?

Jak se dělí pooperační péče?

## Zhodnocení edukační jednotky

Podle zodpovězených kontrolních otázek matka pochopila edukační jednotku. Doba edukace byla dostačující.

| <b>ZÁZNAM O EDUKACI</b>                           |  |   |   |
|---|--|---|---|
| JMÉNO, PŘIJMENÍ: (iniciály)                       |  | Vypracoval/a:..... Studijní skupina.....Dne.....  |   |
| LÉKAŘSKÁ DIAGNÓZA:                                |  | EDUKOVANÝ JE:   | <input type="checkbox"/> PA pacient <input type="checkbox"/> RO rodina <input type="checkbox"/> OST ostatní |
| 1)  |  | VZTAH K ZAŘÍZENÍ:   | <input type="checkbox"/> hospitalizovaný  |
| 2)  |  |   | <input type="checkbox"/> ambulantní   |
| 3)  |  |   | <input type="checkbox"/> účastník vzdělávací akce   |
| 4)  |  |   | <input type="checkbox"/> jiné:  |
| 5)  |  |   |   |
| EDUKACE JE ZAMĚŘENA:                              |  | POUŽÍVÁNÍ POMŮCEK, ZÁVISLOST NA PŘÍSTROJI:  |   |
| <input type="checkbox"/> vstupní informace        |  | <input type="checkbox"/> naslouchadla   | <input type="checkbox"/> inzulin  |
| <input type="checkbox"/> jednorázové vzdělávání   |  | <input type="checkbox"/> respirační terapie   | <input type="checkbox"/> stomie   |
| <input type="checkbox"/> průběžné vzdělávání      |  | <input type="checkbox"/> zubní protéza  | <input type="checkbox"/> medikace   |
| <input type="checkbox"/> reedukace                |  | <input type="checkbox"/> berle/vozík  | <input type="checkbox"/> neschopnost řeči   |
| <input type="checkbox"/> informace při propuštění |  | <input type="checkbox"/> dialýza  | <input type="checkbox"/>  |
| <input type="checkbox"/>                          |  | MEDIKACE OVLIVŇUJÍCÍ EDUKACI: <input type="checkbox"/>  |   |
| <input type="checkbox"/>                          |  |   |   |
| FORMA EDUKACE:                                    | REAKCE NA EDUKACI:                                 | EXISTUJÍCÍ KOMUNIKAČNÍ BARIÉRA:   |   |
| <input type="checkbox"/> UK - ukázka              | <input type="checkbox"/> DT - dotazy               | <input type="checkbox"/> smyslová: <input type="checkbox"/> sluch <input type="checkbox"/> zrak <input type="checkbox"/> chuť <input type="checkbox"/> hmat <input type="checkbox"/> čich                         |   |
| <input type="checkbox"/> LE -letáček              | <input type="checkbox"/> VP – verbální pochopení   | <input type="checkbox"/> fyzická:   |   |
| <input type="checkbox"/> VE -verbálně             | <input type="checkbox"/> OV – odmítnutí výuky      | <input type="checkbox"/> jazyková <input type="checkbox"/> cizí jazyk:  |   |
| <input type="checkbox"/> VI - video               | <input type="checkbox"/> NO – nutno opakovat       | <input type="checkbox"/> řeč, čtení, psaní: <input type="checkbox"/> afázie <input type="checkbox"/> dysfázie <input type="checkbox"/> apraxie <input type="checkbox"/> dyslexie <input type="checkbox"/> kóktání |   |
| <input type="checkbox"/> TV - televize            | <input type="checkbox"/> NE - nezáměr              | <input type="checkbox"/> etnické:   |   |
| <input type="checkbox"/> PI - písemně             | <input type="checkbox"/> NP – neschopnost pochopit | <input type="checkbox"/> duchovní:  |   |
| <input type="checkbox"/> IN - instrukce           | <input type="checkbox"/> PD – prokázána dovednost  | <input type="checkbox"/> psychické: <input type="checkbox"/> stres <input type="checkbox"/> úzkost <input type="checkbox"/> deprese <input type="checkbox"/> jiné   |   |
| <input type="checkbox"/>                          | <input type="checkbox"/>                           | <input type="checkbox"/> neschopnost řeči <input type="checkbox"/> afázie..... <input type="checkbox"/> jiné  |   |
| EDUKAČNÍ POTŘEBA V OBLASTI:                       |  | <input type="checkbox"/> iatrogenní <input type="checkbox"/> lékář <input type="checkbox"/> sestra <input type="checkbox"/> léky <input type="checkbox"/> jiné  |   |
| <input type="checkbox"/> 1. VNÍMÁNÍ ZDRAVÍ        | <input type="checkbox"/> 7. SEBEPOJETÍ             | <input type="checkbox"/> biorytmus <input type="checkbox"/> „sova„ <input type="checkbox"/> „skřivan„ <input type="checkbox"/> bolest: <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/> ANO                   |   |
| <input type="checkbox"/> 2. VÝŽIVA, METABOLISMUS  | <input type="checkbox"/> 8. ROLE – MEZILID. VZTAHY | <input type="checkbox"/> akutní nemoc <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/> ANO <input type="checkbox"/> prognóza:   |   |
| <input type="checkbox"/> 3. VYLUCOVÁNÍ            | <input type="checkbox"/> 9. SEXUALITA, REPRO. SCH. | PLÁNOVANÉ TÉMA EDUKACE: název   |   |
| <input type="checkbox"/> 4. AKTIVITA, CVIČENÍ     | <input type="checkbox"/> 10. STRES, ZÁTĚŽ, SITUACE |   |   |
| <input type="checkbox"/> 5. SPÁNEK, ODPOČINEK     | <input type="checkbox"/> 11. VÍRA, ŽIVOT. HODNOTY  |   |   |
| <input type="checkbox"/> 6. VNÍMÁNÍ, SMYSLY       | <input type="checkbox"/> 12. JINÉ                  |   |   |
| EDUKAČNÍ ANAMNÉZU ODEBRAL/A, podpis: _____        |  |   |   |
| DNE: _____  |  | ZDROJ INFORMACÍ: <input type="checkbox"/>   |   |

| EDUKAČNÍ ZÁZNAM – REALIZACE |   |                                 |                      |  |                       |
|-----------------------------|---|---------------------------------|----------------------|--|-----------------------|
| DATUM<br>Od - do            | EDUKAČNÍ POTŘEBA V OBLASTI:<br>(číslo)<br>TÉMA EDUKACE: (název, vypsat)<br>FORMA EDUKACE: (zkratka) | REAKCE NA EDUKACI:<br>(zkratka) | DOPORUČENÍ / REŠENÍ: | PŘIJEMCE<br>EDUKACE<br>(vztah k nemocnému) | EDUKÁTOR:<br>(podpis) |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |
|                             |   |                                 |                      |  |                       |

2

| EDUKAČNÍ JEDNOTKA - TÉMA EDUKACE  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| <b>EDUKAČNÍ JEDNOTKA:</b>   |  |   |  |
| <b>EDUKÁTOR:</b>  |  |   |  |
| <b>EDUKANT:</b>   |  | <b>ORGANIZAČNÍ FORMA:</b>   |  |
| <b>PODMÍNKY:</b>  |  | <input type="checkbox"/> individuální <input type="checkbox"/> týmová <input type="checkbox"/> diferencovaná<br><input type="checkbox"/> skupinová <input type="checkbox"/> hromadná <input type="checkbox"/>   |  |
| <b>ČAS:</b> od - do   |  | <b>DIDAKTICKÉ POMUCKY:</b>  |  |
| <b>VÝUKOVÉ CÍLE:</b><br><i>kognitivní, afektivní, psychomotorické</i>   |  | <input type="checkbox"/> model <input type="checkbox"/> textový materiál <input type="checkbox"/> televize<br><input type="checkbox"/> zobrazení <input type="checkbox"/> počítač <input type="checkbox"/>  |  |
|   |  | K:  |  |
|   |  | A:  |  |
|   |  | P:  |  |
| <b>METODY:</b><br>a) SLOVNÍ ( <i>např. vysvětlení, přednáška, rozhovor, diskuse, dramaturgie, písemná práce, práce - učebnicí, knihou, letákem aj</i> )<br>b) NÁZORNÉ DEMONSTRACNÍ ( <i>např. pozorování, předvádění, modely, demonstrace obrázků, projekce, TV, video aj</i> )<br>c) PRAKTICKÉ ČINNOSTI: ( <i>např. nácvik pohybových činností, nácvik pracovních dovedností, grafické a výtvarné činnosti</i> ) |  | <b>POUŽITÉ METODY:</b>  |  |
| <b>OBSAH TÉMATU:</b>  |  | <b>MOTIVACE K VÝUCE:</b> <input type="checkbox"/> ANO <input type="checkbox"/> NE <input type="checkbox"/><br><b>OVĚŘOVÁNÍ ÚROVNĚ DOSAŽENÝCH CÍLŮ U EDUKANTA:</b><br><input type="checkbox"/> průběžné <input type="checkbox"/> dílčí <input type="checkbox"/> závěrečné<br><input type="checkbox"/> rozhovorem <input type="checkbox"/> testem <input type="checkbox"/> analýzou modelových úloh<br><input type="checkbox"/> zkoušením <input type="checkbox"/> srovnáním <input type="checkbox"/> kladením otázek<br><input type="checkbox"/> prezentací <input type="checkbox"/> obhajobou <input type="checkbox"/> individuální výstup<br><input type="checkbox"/> předvedením <input type="checkbox"/> učením ostat. <input type="checkbox"/> srovnání s ostatními eduk.<br><input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> praktické provedení |  |
|   |  | <b>EFEKT - EVALVACE VÝSLEDKŮ VÝUKY EDUKÁTOREM:</b><br><input type="checkbox"/> ÚPLNÝ <input type="checkbox"/> ČÁSTEČNÝ <input type="checkbox"/> ŽÁDNÝ <input type="checkbox"/>  |  |
|   |  | <b>SEBEHODNOCENÍ EDUKOVANÉHO: EFEKT</b><br><input type="checkbox"/> ÚPLNÝ <input type="checkbox"/> ČÁSTEČNÝ <input type="checkbox"/> ŽÁDNÝ <input type="checkbox"/>   |  |
|   |  | <b>DOPORUČENÍ:</b>  |  |
| EDUKACI PROVEDĚLA podpis  |  | DNE:  |  |

3





