

Mgr. Jan Krása, Ph.D.

# Vývojová psychologie Batole & Teorie mysli

# Raný vývoj (vymezení fází dle Vágnerové, 2012)

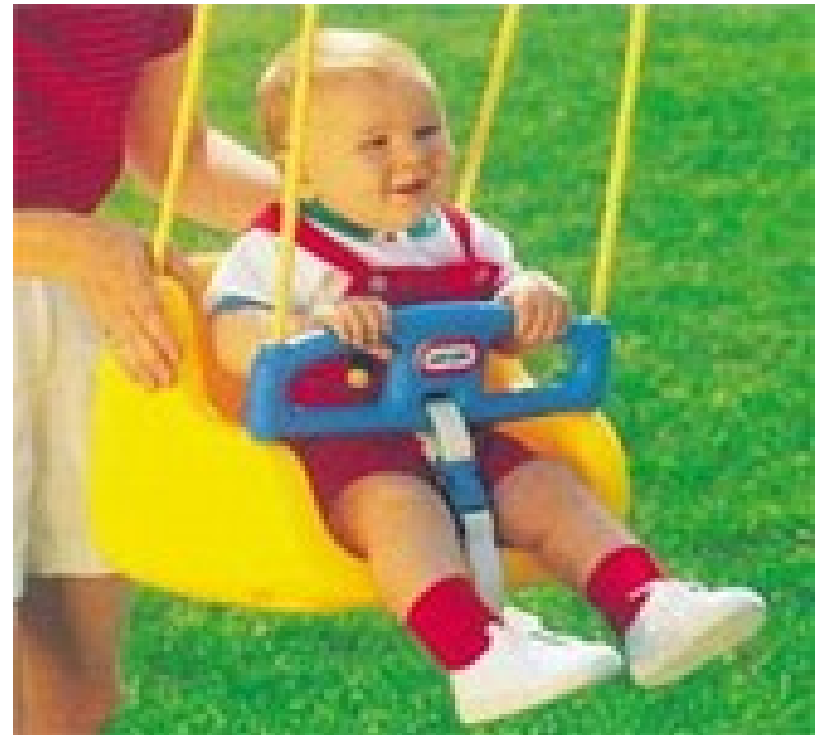
- Prenatální
- Novorozenecké (do 1 měsíce)
- Kojenecké (do 1 roku)
- **Batoletí (do 3 let)**
- Předškolní období (3-6)
- Školní věk – mladší, střední, starší
- Dospívání (adolescence)
- Dospělost – mladší (20-40), střední (40-50), starší (50-60)
- Stáří – rané (60-75), pravé (75 a více)

# BATOLECÍ OBDOBÍ (1-3)

Dle Eriksona v tomto věku dítě nachází **autonomii x studu**.

Batole se chce (potřebuje) prosadit, potřebuje potvrzení svých kompetencí a potřebuje zjistit svoje limity.

Tento úkol může být zablokován nedostatkem důvěry (z minulého období), nemocí či nevhodnou výchovou.



# Motorický vývoj

Dítě se postupně zdokonaluje. Mizí baculatost. Zlepšuje se koordinace pohybů, umí:

- kopnou do míče, ke konci období i hodit míčem na cíl a chytit míč
- chodit po špičkách
- chvíli stát na jedné noze
- do schodů střídat nohy
- (neumí stojku, svíčku, neumí se rozhoupat na houpačce, ani hvězdu)

Ovládnutí motoriky umožňuje větší samostatnost při uspokojování potřeb (stimulace, seberegulace...).

„Fyzický pohyb je obecně považován za základ kognitivního, sociálního a emočního vývoje.“ (Bednářová & Šmardová, 2022, s. 51)

**Potřeba aktivity** je u batolat velká (schopnost opakovat aktivity nevyčerpatelná!)

Srov. zákaz pohybu batoleti nebo zákazy a narušování her.

# Motorický vývoj – vyměšování

Vyvíjí se ovládání kosterního svalstva a svěračů.

Značná soc. hodnota ovládání vyměšování může vést rodiče k tomu, že budou nutit dítě k nácviku předčasně.

Dle Vágnerové (2012, s. 121) jsou významné 2 druhy pohybu:

- Retence – tj. **udržení** něčeho, setrvání někde.
- Eliminace tj. tendence pustit, zahodit, **opustit** to, co už nechce nebo kde už nechce být.

Nejprve je jich obou dosahováno svalovou aktivitou, později i symbolicky.

Dítě získá velmi zřejmou (seberegulační, sociální, praktickou) výhodu, naučí-li se ovládat vylučování.

Freud nazval toto období **anální fází**. Srov. fekální humor dětí.

# Emoční vývoj

Objevují se vztahové emoce: radost z kontaktu, žárlivost, soucit, projevy lítosti, smutku, napětí.

Sebehodnotící emoce – hrdost, pýcha.

Pocity **studu** jako reakce na nesplnění očekávání druhých (*viz Erikson – konflikt autonomie proti studu a pochybám*)

Nově se objevují afekty **hněvu a vzteku** – často velmi silné intenzity (v tomto věku běžné a vývojově opodstatněné).

Batole se dokáže na něco těšit.

Umí reflektovat a snaží se regulovat svoje emoce: „trochu jsem se vztekal, ale jen chvíli.“

V jeslích, popř. ve školce (mezi 4.-5. rokem zvládne tuto zátěž většina dětí) se dítě učí navazovat a udržovat sociální vztahy s vrstevníky.

Ale je to džungle.

# Sebepojetí a sebevědomí

- v 18. měsíci se pozná v zrcadle 50 % dětí, ve 2 letech cca 65 % (Lewis & Brooks-Gunn, 1979); MSR test;

# Mirror recognition test

- Lidoopi a člověk:  
<https://www.youtube.com/watch?v=vJFo3trMuD8>
- Delfíni: <https://www.youtube.com/watch?v=6Mg2OA-5-Y>
- Kočka:  
<https://www.youtube.com/shorts/akE2Sgg8hl8>
- Slon:  
[https://www.youtube.com/shorts/KhBKvb\\_Cbw4](https://www.youtube.com/shorts/KhBKvb_Cbw4)
- Straka:  
<https://www.youtube.com/watch?v=HRVGAgzxXzk>
- Holub:  
<https://www.youtube.com/shorts/BSepL7GgWOs>



- Sebezpoznaní v zrcadle (sebevědomí je kontinuum):  
[https://www.youtube.com/watch?v=cKs\\_iWoQVNY](https://www.youtube.com/watch?v=cKs_iWoQVNY)
- srov. (Gallup, 1970): lidoopi, slon, straka obecná, ryby čističi a snad delfíni a kosatky.

# Rozvoj osobnosti

- kolem 2 let – negativistické období, staví se do záporu, odporuje – zásadně se tím buduje motivační stránka osobnosti: s dítětem musí rodič nějak dojednat, že dítě by mělo rodiče poslouchat bez odmlouvání. Ale dítě se zároveň musí vymanit z dominance rodiče. = konflikt
- z „on/a“ na „já“: co to znamená?

Pokusy o separaci a samostatné chování (individuaci).  
Zároveň přetrvává **potřeba jistoty a bezpečí**. = konflikt.

**vynucená separace** (hospitalizace, týdenní jesle...) je v tomto období velmi zatěžující (i v řádu dní). *J. Bowlby popsal: fáze protestu – zoufalství – odpoutání od světa*.

# Období vzdoru

**(několik měsíců i déle mezi 1,5 – 5. rokem)**

Dočasné snížení schopnosti kooperace.

- aktivní odpor, vlastní nároky („ne“, „já sám“...);
- nechuť dělit se (o hračky apod.);
- při nevhodné kombinaci s temperamentem je obvyklé i fyzické napadání ostatních dětí, ba i rodičů.

**Nic z výše jmenovaného není v batolecím věku známkou patologie nebo nevychovanosti, ale nemělo by být ani začátkem nevychovávání.**

Zásadní je zde konflikt mezi vlastní vůlí (ono, id) a nároky společnosti (nadjá, superego).

Mezi těmito dvěma mlýnskými kameny dochází postupně k odhalování já (ego), které dokáže částečně vzdorovat id a učí se to, ale zároveň se nechce nikdy zcela podvolit nadjá.

- Emočně nabitě konflikty přispívají k dětskému pochopení sebe, lidí a sociálního světa.
- „Testování stability“ rodičů: dochází i k prověření rodičů (= další škola života).
- Batole rodiče vždy řádně potrestá za příliš dlouhé odpojení zájmu.

# Jak se dá tohle období nejlépe zvládnout?

- Úplným základem je věnovat dítěti maximální množství svého času, hrát si s ním a být s ním.
- dávat dítěti možnost volby, pokud to je možné.
- Zároveň musí dítě být informováno, kde jsou hranice, a co se stane, když je překročí. Dítě totiž bude překračovat hranice „pořád“ dle svého temperamentu.
- Mluvit s ním o jeho pocitech, jak se cítí, co by potřebovalo v podobnou chvíli.

# Jak se dá tohle období nejlépe zvládnout?

- úzký vztah s dítětem, dostatek projevů lásky
- zapojovat dítěte do činností rodiče, ctít senzitivní fáze
- plánovat a připravit dítě na následující situace
- mít trpělivost, udílet rozumné množství příkazů a zákazů,
- mít jasná a jednoduchá pravidla, být důsledný
- vážit si názoru dítěte, dát mu možnost výběru, nabídnout akceptovatelné alternativy
- netrestat, poskytnout podporu a povzbuzení
- pokud je dítě již v afektu, nechat ho emoce si prožít
- odvést pozornost, převést situaci na humor
- hrozí-li, že rodič vybuchne, tak nevybuchnout 😊

# Kognitivní vývoj

Motorická autonomie souvisí s kognitivní autonomií.

Batolata jsou zvědavá – ráda se učí (nejprve hlavně imitací, později i verbálně – srov. mycí houbu, jak pije vodu).

V tomto období probíhá **hlavně rozvoj řeči**.

Pochopení pravidel, která se učí (i verbálně), umožňuje emancipaci dítěte – jeden z dobrých důvodů k lpění rodičů na pravidlech, stereotypch a rituálech (=jistota).

# Kognitivní vývoj - hra

Hra s tvary: seřadí tvary od největšího po nejmenší a naopak; vloží správný tvar do správného otvoru atd.

Hra s kostkami: vyvíjí se schopnost stavět kostky na sebe i vedle sebe; schopnost stavět tvary=schopnost napodobovat vizuálně (snaha kreslit).

Dítě je schopno symbolizace: Ve hře se kostka/předmět stává zvířetem, člověkem, potravou atd. Dítě však fantazíruje i kontext. Pokud si dítě umí hrát na „jako...“, značí to rozvoj symbolického myšlení. Tento pokrok (krok mimo *tady&ted*) je umožněn osvojením si řeči.

Přechod od hry samostatné ke hře kooperativní.

Už batole dokáže pochopit, že někdo něco dělá „jako...“ čili „z legrace“ (Racoczy et al., 2004).



# Kognitivní vývoj

Kuene (1946) nechal děti vybírat ze tří různě velkých černých čtverců. Odměňoval výběr toho největšího. Když dal dětem sérii tří dalších čtverců, z nichž ale byl ten původní v řadě nejmenším, batolata vybírala jej. Děti předškolní již vybíraly ten největší. Děti začínají chápat relační pojmy (největší, maminka). Počátek metaforického chápání řeči: další vývoj konceptuálního systému.

# Otázky 2023

- Je období vzdoru z psychologického hlediska náročnější pro dítě nebo rodiče?
- Je vhodné nechat dítě zpracovat takový záchvat a zklidnit se samo?
- Kde rodiče mají najít tolik trpělivosti, aby toto období zvládli? Matějček:  
[https://www.youtube.com/watch?v=vzQ-XryoGZM&ab\\_channel=N%C3%A1vrat%2Cz](https://www.youtube.com/watch?v=vzQ-XryoGZM&ab_channel=N%C3%A1vrat%2Cz)
- Jak vysvětlit rodičům, že fyzické tresty nemají smysl?
- Co s tímto afektem na veřejnosti?
- Jaké je nejpravděpodobnější možné chování v následujícím období, když se dítě bude trestat u těchto záchvatů?

- Je možné, aby vývoj dítěte proběhl bez období vzdoru? Byla by to známka poruchy vývoje?
- Čo sa stane, ak dieťaťu jeden rodič vo všetkom vyhovie, aby sa vyhol jeho hnevu, zatiaľ čo druhý sa snaží neustúpiť?
- Čo má robiť rodič, ktorý je sám výbušný a ľahko sa nahnevá? Jak se ovlivní vývoj dítěte, pokud rodič na vztek/odpor dítěte bude reagovat také vztekem? Je pre dieťa lepšie rodič, ktorý ho bude na chvíľu ignorovať, kým sa sám upokojí, alebo rodič, ktorý môže stratiť nervy?

- Jak dlouho může trvat období vzdoru?
- • Jak je to u dětí s postižením či u nevidomých?
- . Je vhodné nechat dítě se takzvaně vybrečet někde v místnosti mimo dosah rodičů?
- Jak u dítěte zvládat záchvaty vzteku?
- Ako zvládať obdobia vzoru v detskej skupine alebo materskej škole, keď sa v jednej triede nachádza niekoľko detí v tomto období pri malom počte učiteliek/vychovávateľov?
- Je obdobie vzdoru z psychologického hľadiska náročnejšie pre dieťa alebo rodiča?

- Jaký je význam empatie v reakci na emocionální výbuchy dětí a jak to může pomoci v uklidnění situace?

# Otázky 2022

- Jaké metody nebo prostředky jsou vhodné, když dítě nelze utišit a hrozí, že bude mít ze záchvatovitého jednání šok? (Mám na mysli třeba studenou sprchu)
- Je možné, že dítě, které nezažilo období vzdoru, bude mít v budoucnu těžší pozici prosadit sebe nebo svůj názor či dokonce bude obětí šikany?

- Dá se chování dítěte v tomto období předvídat na základě genetických předpokladů?
- Mohu na základě například míry agresivity a chování dítěte předvídat jeho povahové rysy v dospělosti?
- Je možné, že s některýma dětma nejde jednat jinak než pomocí trestu?
- Prodlouží špatná výchova dítěte jeho období vzdoru?

- Vyrostete dítě z období vzdoru samo?
- Pokud je vzdor v batolecím období obzvlášť silný, může to něco znamenat do budoucna?
- Aké vlastnosti má v dospelosti dieťa, ktorému rodičia ustupovali počas jeho záchvatov hnevu? Využíva ich naďalej na získanie toho, čo chce?
- Má tieto záchvaty hnevu každé dieťa? Ak nie, prečo ho niektoré deti nemajú? Má to potom nejaký vplyv na ich život, keď je tento „míľnik“ vynechaný?



- Je možné, že se období vzdoru vyskytuje i u starších dětí např. u čtyřletých dětí?
- Je možné, že u niektorých detí je toto obdobie posunuté? Že v 2.-3. rokoch je dobré a až okolo 5. začne vzdorovať?
- Je vhodné nechat dítě vykřičet, pokud se vzteká?
- Je pravda, jak se říká, že pokud byli rodiče jako děti hodné, tak bude hodné i jejich dítě?
- Může se v tomto období dítěte něco pokazit špatnou výchovou?

- Dokáže výchova nějak ovlivnit projevy vzdoru?
- Může toto období zhoršit styl výchovy např. babičky?
- Jak udržet komunikaci s pubertákem? Stačí k tomu dosavadní styl výchovy?
- Je vhodné dítě poslat vybrečet se/uklidnit se do svého pokoje?
- Jak ideálně reagovat pokud se dítě vzteká?

- Může být jednou z příčin, proč si matky neví rady se zvládáním situací v období vzdoru, přechod z vícegeneračního soužití na autonomní rodiny?
- Pokud dítě vzdoruje přehnaným způsobem, bývá agresivní, ubližuje ostatním, jak se zachovat?
- Lze díky toho, jak se dítě v tomto období chová, předurčit jaké bude v dospělosti? Jde už z tady toho chování odhalit nějakou poruchu?

- Sú známe prípady, kde sa matke svoje dieťa „zhnusilo“ na základe jeho chovania v tomto období? Že matka akoby prestala svoje dieťa milovať?
- Môže sa teoreticky u detí, ktoré žijú v harmonickej domácnosti, kde rodičia na seba nekričia a počúvajú požiadavky a nároky svojich detí obdobie vzdoru vôbec neprejavit', alebo len nepatrne prejavit'?
- Je nejaký rozdiel v období vzdoru medzi chlapci a dievčaty?

# Otázky 2021:

- 1. Proč je pro dítě důležité si ve vývoji obdobím vzdoru projít?
- 2. Jaký může být následek toho, pokud rodič nezvládne výchovu dítěte v tomto období?
- 1) Objevuje se období vzdoru u všech dětí, nebo se může jedinec vyvíjet bez daného období?
- 2) Může mít období vzdoru vliv na pozdější vývoj jedince, např. na jeho povahu, rozhodnutí, emoční rozpoložení?

- Dá se období vzdoru posunout přehnanou péčí matky? A nastane toto období až v pozdějším věku dítěte např. v období základní školy nebo je už období vzdoru vyloučeno a nastává předčasná puberta?
- 2. Má na intenzitu a délce trvání vzdoru i určitý vliv chování rodičů k dítěti? A chování rodičů mezi sebou, co dítě pozoruje?
- Je možné nějak tomuto období předejít a dosáhnout tak alespoň nižší míry vzdoru dítěte?
- Projevuje se období vzdoru nějak odlišně u dětí s mentální poruchou?

- Může se stát, že toto období nepřejde? –
- Můžou se objevovat různé reakce v období vzdoru s ohledem na pohlaví dítěte?
- Můžou nějaké negativní vlivy v těhotenství/ u porodu (stres, komplikovaný porod, ...) způsobit horší průběh období vzdoru?
- Kdy už je období vzdoru patologické a mělo by se začít řešit s odborníkem?
- Viete z vlastnej skúsenosti doporučiť, čo je najefektívnejšia metóda zvládania vzdoru u dieťaťa?

- Stretol som sa s názorom, kedy si matka obdobie vzdoru u dieťaťa nevšímała. Je lepšie obdobie vzdoru prejsť mlčaním alebo mu od začiatku stanoviť jasné hranice cez ktoré by nemal prejsť?
- 2. Ako správne reagovať, keď dieťa po vysvetlení a verbálnom upozornení tieto hranice opakovane prekročí?
- Myslíte si, že obdobie vzdoru je vhodné riešiť pomocí fyzických trestů?
- Jak se ovlivní vývoj dítěte, pokud bude rodič na vztek reagovat vztekem?
- Může období vzdoru nějak ovlivnit staršího sourozence?



- Jak probíhá výchova cholerickeho dítěte? Jaký vliv má na období vzdoru temperament?
- Je možné, aby období vzdoru u dítěte vůbec neproběhlo? Co nastane? Jaký to má na dítě následek?
- Jak se správně zachovat, pokud má dítě hysterický záchvat, křičí, dupe, kope kolem sebe? Co dělat s dítětem, které má výbuch vzteku na veřejném místě a obtěžuje tím okolí (např. v autobuse)?
- Proč někteří odborníci nedoporučují dát dítěti na zadek?

- Když dítě přijde na to, že tímto dostane to co chce, jak moc je inteligentní na to, aby toho dostatečně zneužilo?
- Zkouší vzdor dítě případně i později např. na učitelku ve školce?
- Na jak dlouhou dobu odvést dítě do vedlejší místnosti?
- Pomůže studená sprcha, při záchvatu vzteku?



# Diskuze

**Děkuji za pozornost**