



Univerzita Karlova v Praze  
Ústav jazykové a odborné přípravy  
Vratislavova 10, 128 00 Praha

## **CERTIFIKOVANÁ ZKOUŠKA Z ČEŠTINY PRO CIZINCE**

### **ÚROVEŇ B2 PODLE SERR**

**(CCE-B2)**

### **MODELOVÁ VARIANTA**

Tato publikace představuje modelovou variantu Certifikované zkoušky z češtiny pro cizince na úrovni B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme. Olomouc 2002.

**Veškerá práva vyhrazena © 2009 Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy, Vratislavova 10/29, 128 00 Praha 2, Česká republika.**



## OBSAH

1	DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM! .....	3
	IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST! .....	3
	ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧТИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ! .....	4
2	SKLADBA ZKOUŠKY .....	5
3	PÍSEMNÁ ČÁST ZKOUŠKY .....	7
3.1	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM .....	8
3.2	POSLECH S POROZUMĚNÍM .....	18
3.3	GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST .....	255
3.4	PSANÍ ..	31
4	ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY .....	37
5	SCÉNÁŘ K ČÁSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM .....	39
6	KLÍČ .....	455
7	KRITÉRIA HODNOCENÍ PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ .....	46
7.1	Psaní .....	46
7.2	Mluvení .....	46
8	DOPORUČENÁ LITERATURA .....	47



## 1 DŮLEŽITÉ INFORMACE – ČTĚTE PŘED TESTEM!

Milí kandidáti,

tento test můžete použít jako

- a) přípravu ke zkoušce („trénink“),
- b) simulaci skutečné zkoušky,
- c) ukázkový materiál, jak zkouška vypadá.

Rozhodněte se, jak chcete tento modelový test využít. Teprve potom pokračujte dále.

ad a) Jestli chcete test využít jako přípravu ke zkoušce, dodržujte čas, který je na jednotlivé části zkoušky vymezen (např. na část *Psaní* je 80 minut).

ad b) Pokud si chcete test vyzkoušet jako skutečnou zkoušku, musíte požádat svého učitele, aby vám „hrál“ examinátora. V takovém případě ale nesmíte číst úlohy předem. Předějte test svému učiteli a požádejte ho o simulovanou zkoušku podle pravidel.

Tři části písemné zkoušky, *Čtení s porozuměním*, *Poslech s porozuměním* a *Gramaticko-lexikální test*, si můžete opravit sami podle přiloženého klíče. *Psaní* musí hodnotit kompetentní osoba. V případě ústní části zkoušky se můžete alespoň seznámit s jejím průběhem.

Přejeme vám hodně úspěchů ve studiu češtiny a v modelovém i v reálném testu!

## IMPORTANT INFORMATION – READ BEFORE THE TEST!

Dear candidates,

This test can be used as

- a) practice for the exam\*,
- b) an actual simulated exam\*\*,
- c) a sample of how the exam looks like.

Decide first how you want to use this model test. Only then continue further.

\* If you want to use it as practice for the exam, mind the time, which for each section is limited (e.g. the time for *Writing* is 80 minutes).

\*\* If you want to use the test as an actual exam, you must ask your teacher to act as an examiner. However, in this case, you may not read the tasks beforehand. Bring the test to your teacher and ask him or her to administer the simulated exam according to actual testing conditions.

For three sections in the written exam, *Reading Comprehension*, *Listening Comprehension* and *Grammar/Lexical test* you may check your answers according to the answer key. *Writing* must be evaluated by a competent individual. For the Speaking section, you may at least familiarize yourself with its process if necessary.

We wish you much success in your Czech studies, the model test, and the actual test!



## **ВАЖНАЯ ИНФОРМАЦИЯ – ПРОЧИТЕ ПЕРЕД ТЕСТОМ!**

Уважаемые кандидаты,

этот тест Вы можете использовать как:

- a) подготовку к экзамену (тренировка)\*,
- b) пробный экзамен\*\*,
- c) пример того, как будут выглядеть задания на экзамене.

Определитесь, каким образом Вы хотите использовать данный тест и лишь затем продолжайте.

\* a) Если Вы решили использовать тест как подготовку к экзамену, придерживайтесь времени отведенного на выполнение каждой части экзамена (напр., на *сочинение* 80 минут).

\*\* b) Если Вы хотите использовать тест как пробный экзамен, то попросите своего учителя выступить в роли экзаменатора. Однако в этом случае нельзя заранее читать задания. Передайте тест своему учителю и попросите помочь провести экзамен в соответствии с правилами.

Три из четырех частей письменного экзамена, *Чтение с пересказом*, *Аудирование* и *Лексико-грамматический тест*, Вы можете проверить сами, используя приложенный к тесту ключ с ответами. *Сочинение* должно проверяться компетентным учителем. Что касается устной части экзамена, Вы можете по крайней мере ознакомиться с процедурой ее прохождения.

Желаем Вам успехов в изучении чешского языка и при сдаче экзаменов!



## 2 SKLADBA ZKOUŠKY

NÁZEV ČÁSTI	ÚLOHA	ROZSAH TEXTU	POČET ÚKOLŮ	FORMA ÚKOLU	POČET BODŮ
<b>Čtení</b>	Úloha 1	5 krátkých textů (každý text 70–90 slov) nebo 5 částí 1 textu (celkem 350–400 slov)	5	Přiřazování	5
	Úloha 2	1 dlouhý text (350–400 slov)	5	Výběr ze čtyř alternativ	5
	Úloha 3	5 částí jednoho textu (celkem 120–140 slov)	5	Uspořádávání	5
	Úloha 4	1 středně dlouhý text (250–300 slov)	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
<b>Čtení s porozuměním: 40 minut</b>					
<b>Poslech</b>	Úloha 1	5 krátkých dialogů/monologů (každý text 50–80 slov)	5	Výběr ze čtyř alternativ	5
	Úloha 2	1 středně dlouhý monolog (210–240 slov)	5	Výběr ze dvou alternativ (ano/ne)	5
	Úloha 3	5 krátkých monologů nebo 1 dlouhý monolog (celkem 330–380 slov)	5	Přiřazování	5
	Úloha 4	1 středně dlouhé interview (210–240 slov)	5	Otázky se stručnou odpovědí	5
<b>Poslech: 30–35 minut</b>					
<b>Gramaticko-lexikální test</b>	Úloha 1	0 textů	5	Výběr ze čtyř alternativ	5
	Úloha 2	0 textů	3	Výběr ze čtyř alternativ	3
	Úloha 3	0 textů	6	Doplňování tvaru slova	6
	Úloha 4	1 krátký text (100–120 slov)	6	Doplňování slov do textu	6
<b>Gramaticko-lexikální test: 30 minut</b>					



<b>Psaní</b>	Úloha 1	Produkováný text min. 100 slov	1	Otevřená úloha	8
	Úloha 2	Produkováný text min. 150 slov	1	Otevřená úloha	12
<b>Psaní: 80 minut</b>					
<b>Mluvení</b>	Úloha 1	6–7 minut/dvojice	Krátký monolog o sobě, popř. odpovědi na otázky examinátora (informace o sobě)		5
	Úloha 2	6–7 minut/dvojice	Monolog na zadané téma blízké kandidátovi		6
	Úloha 3	8–10 minut/dvojice	Diskuze kandidátů nad krátkým textem		6
	Fonologická kompetence (hodnotí se celkem za všechny úlohy)				3
<b>Ústní část: 20–24 minut/dvojice</b>					

Po každé části písemné zkoušky následuje 10minutová přestávka. Mezi písemnou a ústní částí zkoušky je přestávka o délce nejméně 15 minut.

#### **Důležité pokyny pro psaní řešení:**

Do zadání si můžete psát poznámky a značit správná řešení. Hodnotitel ale bude kontrolovat  **pouze**  řešení označená v záznamovém archu. Nezapomeňte je proto před ukončením každé části přenést do záznamového archu! Na konci *Poslechu s porozuměním* budete mít 3 minuty na jejich přenesení do záznamového archu, ale v části *Čtení s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní* se čas na přenesení řešení navíc neposkytuje. Řešení do záznamového archu označujte vždy tak, jak je uvedeno v příkladech. Do záznamového archu musíte psát **obyčejnou tužkou** a pro případné opravy můžete používat gumu.

Pokud řešení nepíšete, ale vybíráte z nabídky (např. A, B, C, D nebo ANO/NE), je vždy **jen jedno** správné řešení. Jestliže označíte více řešení, bod se vám nepřiděluje. Za nesprávné nebo neuvedené řešení se body neodečítají.

Pokud řešení píšete, pište čitelně psacím nebo tiskacím písmem. V části *Psaní* nesmíte psát jen velkými písmeny.

V žádné části zkoušky není dovoleno používat slovník.

Pokud si chcete vyzkoušet *Poslech s porozuměním*, naleznete nahrávku ve formátu mp3 na stránce <http://ujop.cuni.cz/cce>.



### 3 PÍSEMNÁ ČÁST ZKOUŠKY

Na další straně už naleznete první část zkoušky – *Čtení s porozuměním*, pak následuje *Poslech s porozuměním*, *Gramaticko-lexikální test* a *Psaní*. V kapitole 4 se můžete seznámit s tím, jak vypadá a probíhá ústní část zkoušky (tzv. formát ústní části zkoušky). Pokud si tuto část budete chtít vyzkoušet, musíte požádat o pomoc svého učitele.



## **Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince**

### **Úroveň B2**

### **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**

- Tato část zkoušky má 4 úlohy.
- Maximální počet bodů je 20.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 40 minut.





## Úloha 1 – Titulky

**Přečtěte si texty 1–5 a titulky A–G. Přiřadte ke každému textu jeden správný titulek. Dva titulky nebudete potřebovat. Řešení nakonec napište do záznamového archu.**

5 bodů

### Článek 1

Mobil se záznamovými technologiemi nosí miliony lidí. Mohou nahrát kohokoliv, cokoliv, kdekoliv a kdykoliv. Zločinci to tedy dnes mají těžké. Téměř každý je má totiž možnost vyfotografovat nebo natočit mobilním telefonem. „V trestním řízení může obecně jako důkaz sloužit vše, co pomůže věci vysvětlit a objasnit, proto i záznamy pořízené mobilním telefonem mohou být důležité,“ řekl v rozhovoru pro Mobil.cz advokát Zbyněk Havlík. Velkou roli hraje kvalita a věrohodnost, kterou musí soud ověřit. Záznamy z mobilních telefonů jsou podle něj nejčastěji předkládaným důkazním materiálem.

### Článek 2

Češi patří ve využívání mobilů mezi světovou špičku. Český telekomunikační úřad vydal zprávu o vývoji trhu elektronických komunikací, ze které vyplývá, že pevné linky zajímají už jen firmy a že domácnosti dávají přednost mobilům. Počet pevných linek za poslední čtyři roky klesl o třetinu a podle odborníků to zdaleka není konečné číslo. Z dlouhodobých statistik tak lze usuzovat, že pevné linky jsou odsouzeny k zániku. Oproti tomu si ale Češi aktivovali čtyři miliony SIM karet a za minulý rok protelefonovali 13 miliard minut a poslali téměř 7 miliard textových zpráv.

### Článek 3

Telefónica O2 přichází s významnou změnou v oblasti mobilních dat. Od nového roku totiž místo objemu stažených dat účtuje podle časového intervalu stahování. Účtovací jednotkou se stal časový interval deset minut, za který se platí 20 korun, přičemž není důležité množství přenesených dat či nastavení mobilního telefonu. Desetiminutový blok se automaticky aktivuje datovým přenosem. Podle firmy je nové účtování ideální především pro ty zákazníky, kteří se k internetu přes mobil připojují nepravidelně.



#### Článek 4

„Služba DMS (dárcovské mobilní zprávy) probíhá na nekomerčním principu a respektuje princip minimálních nákladů na zajištění provozu,“ říká tiskový mluvčí firmy Telefónica O2. Rozdíl v částce pokrývá náklady operátorů, technického poskytovatele a zajištění služby ze strany Fóra dárců, které se stará o vybrané peníze a přiděluje kódy jednotlivým nadacím. Částka tři koruny (tedy 10 %) představuje nejnižší náklady, které jsou nutné k tomu, aby celá služba mohla fungovat samostatně. Čeští mobilní operátoři se tedy shodují v tom, že na DMS, která stojí 30 Kč, nevydělávají.

#### Článek 5

Nová indická studie přichází s tím, že elektromagnetické vlny sítí mobilních operátorů způsobují vymírání včel. Pozorují to už několik let. Včely jsou dezorientovány, nemůžou najít cestu do úlu a umírají na osamocených místech. V úlu zůstane jenom královna, která se o sebe nedokáže postarat. Tato situace může být nebezpečná i lidem. Už Albert Einstein se kdysi domníval, že by lidstvo přežilo vymření včel o pouhé čtyři roky. Kolaps prý může navíc způsobovat i znečištění vzduchu. Někteří odborníci ale se studií nesouhlasí a požadují další vědecké důkazy publikované v odborných časopisech.

**Titulky:**

- A) Mobilní operátoři na charitě nezbohatnou
- B) Bohatá síť mobilních operátorů ničí živočichy
- C) Pozor! Nahrávky z mobilu můžou být zneužity
- D) Revoluční účtování dat – jiný způsob, jiná cena
- E) Česko mění způsob v telefonování – mobilizuje
- F) Telefónica O2 přichází s novou vizí úsporného mobilu
- G) Revoluce u soudu – přijímají se i nahrávky z mobilních telefonů



## Úloha 2 – Rady odborníka

**Přečtěte si text a vyberte u úkolů 6–10 jedno správné řešení. Číslo 0 je příklad. Řešení nakonec napište do záznamového archu.**

5 bodů

### Jak zdravě a kvalitně spát

Podle posledních výzkumů potřebuje dospělý člověk spát sedm až osm hodin denně. Že jste prospali osm hodin v kuse, ale ještě neznamená, že máte vyhráno: po kvalitním spánku byste se měli cítit svěží a odpočatí. Ke zdravému spánku by vám mohlo pomoci následujících pár tipů.

Mějte na paměti, že před spaním se nevyplácí konzumovat těžká jídla. Pokud si dvě hodiny před spánkem dopřejete kachničku s knedlíky, můžete se připravit na to, že vašemu žaludku se to líbit nebude a odvděčí se vám bezesnou nocí.

Také konzumace alkoholu před spaním není to pravé ořechové – po panáčku na dobrou noc sice usnete rychleji, alkohol však značně zhoršuje kvalitu spánku. Čtyři hodiny před plánovaným ulehnutím do postele byste měli zapomenout také na kávu a energetické či jiné nápoje, které obsahují kofein. Naopak vhodný je čaj, ovšem ne zelený nebo černý. Pokud kouříte, tak si raději odepřete cigaretu před spaním – nikotin totiž tělo naopak povzbuzuje.

Dbejte na to, aby postel byla místem pouze pro spánek. Jestliže v ní i jíte, díváte se na televizi či pracujete, tak si o problémy s usínáním přímo koledujete.

V ložnici by nemělo být přetopeno (ideální je teplota mezi sedmnácti a dvaceti stupni Celsia), měla by zde být tma a klid. Ke zdravému spánku vám pomůže i pravidelný režim: snažte se uléhat a vstávat vždy ve stejnou dobu a nikdy nespěte přes den!

Pokud se vám nedaří usnout déle než dvacet minut, tak se netrapte, projděte se po bytě, případně si na chvilku čtete něco uklidňujícího při slabším osvětlení. Na televizi zapomeňte a raději dejte přednost pomalé hudbě.

Také je dobré odstranit hodiny ze zorného pole; tím, že budete každých pět minut sledovat displej a počítat, za kolik hodin zazvoní budík, si ke spánku nepomůžete.

Pokud se již delší dobu v posteli převalujete a nemůžete usnout, je na čase zamyslet se, v čem je problém. Jestliže máte stres v zaměstnání či problémy s partnerem, spánek se pravděpodobně upraví, až potíže pominou, nespavost je totiž poměrně běžnou reakcí těla na stres. Na takový dočasný problém většinou zaberou i hypnotika.

Jestliže ale nespavost přetrvává déle než dva týdny, je už určitě na čase navštívit lékaře.



0. O jaký typ textu se jedná?

- A) O návod na kvalitní spánek.
- B) O reklamu na nové postele.
- C) O odborný lékařský článek o stresu.
- D) O varování před nebezpečím nikotinu.

6. Které tvrzení nejlépe vystihuje obsah výchozího textu?

- A) Kvalitu spánku více ovlivňuje vnější prostředí.
- B) Každý člověk by měl spát sedm až osm hodin denně.
- C) I když spíte osm hodin denně, nemusíte se cítit odpočatí.
- D) Nezáleží pouze na délce spánku, ale hlavně na jeho kvalitě.

7. Která večeře může pomoci ke kvalitnímu spánku?

- A) Energeticky chudší jídlo, slabá káva.
- B) Energeticky chudší jídlo, ovocný čaj.
- C) Energeticky vydatnější jídlo, zelený čaj.
- D) Energeticky vydatnější jídlo, limonáda bez cukru.

8. Jaká by měla být správná ložnice?

- A) Nemělo by tam být moc světla, klidu a tepla.
- B) Teplota v ní by neměla přesáhnout 17 stupňů Celsia.
- C) Měla by tam být tma a klid a nesmí v ní být příliš teplo.
- D) Měla by tam být hlavně tma a ticho, na teplotě nezáleží.

9. Co se v textu doporučuje dělat, když nemůžete usnout?

- A) Dívat se na televizi.
- B) Vypít šálek zeleného čaje.
- C) Poslouchat uklidňující muziku.
- D) Napít se velmi malého množství alkoholu.



10. Jak je v textu definována nespavost?

- A) Je častou reakcí organismu na psychickou zátěž.
- B) Je běžnou reakcí člověka na zvýšenou fyzickou zátěž.
- C) Je obvyklou reakcí těla na stres, která trvá déle než 14 dní.
- D) Je nejméně dvoutýdenní tělesnou reakcí na problémy v práci a s partnerem.

### Úloha 3 – Příběh

*Přečtěte si text. Potom seřaďte části tohoto textu do správného pořadí. K číslům 11–15 přiřaďte části A, B, C, D a E. Řešení nakonec napište do záznamového archu.*

5 bodů

Druhá dcera šla pak na její místo. Syn řemeslník byl už také samostatný a přiženil se do městského domku. Babička bydlela v pohorské vesničce na slezských hranicích v malé chaloupce.	Část A
Tam že se nyní s rodinou odstěhuje, manžel bude přijíždět jen na léto, když tam zůstává i paní kněžna. Ke konci dopisu stála prosba, aby se k nim babička přistěhovala.	Část B
Oznamovala jí v něm, že její manžel přijal službu u jedné kněžny, která má velké panství v Čechách jen několik mil od vesničky, kde babička bydlí.	Část C
Babička měla syna a dvě dcery. Nejstarší pracovala dlouho ve Vídni u přátel, než se vdala.	Část D
Nežila tam ale sama; všichni vesničtí obyvatelé jí byli bratry a sestrami, ona jim byla matkou a rádkyní. Tu najednou přišel babičce list z Vídně od nejstarší dcery.	Část E

*(B. Němcová, úryvek z Babičky, upraveno)*



## Úloha 4 – Článek

**Přečtěte si text. Potom napište, jestli jsou věty 16–20 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Číslo 0 je příklad. Řešení nakonec napište do záznamového archu.**

5 bodů

### Z historie stolování

Klasický jídelní příbor, tedy lžíce, nůž a vidlička, tak jak ho známe dnes, se začala používat až v polovině 17. století. Nejstarší je lžíce. Jak by také ne, když se tekutá nebo kašovitá strava rukama do úst bezpečně dopravit nedá. Lžíce se používala již ve starověku a mívala různé podoby, které odpovídaly společenskému postavení majitele. Ve středověku byly již lžíce nedílnou součástí stolování a vyráběly se především ze dřeva. Příslušníci vyšších vrstev si je s oblibou nechávali vyrábět ze stříbra a později i ze zlata.

Přestože je nůž jedním z nejstarších a nejpoužívanějších nástrojů, dostal se na jídelní stůl až jako druhý. Od nepaměti ho lidé používali na zabíjení a porcování zvířat, sloužil k výrobě dalších nástrojů, ale k hostinám nůž přibrali až ve středověku. O jeden nůž se tehdy dělilo hned několik strážníků. Klasický ostrý nůž až v 18. století nahradil dnes známý nůž s kulatou špičkou.

Nejtrnitější cestu na stůl měla vidlička. Dvozubé vidle se sice na přípravu a podávání masa používaly již v Byzanci, ale ke stolování se jako „děblův nástroj“ zásadně nebraly. Praktické využití nakonec překonalo veřejné mínění a v 16. století se začaly vidličky objevovat při hostinách v Německu a Itálii. Jedly se jimi především dezerty a ovocná jídla. Vidličky měly vyhráno až tehdy, když si je oblíbila francouzská šlechta, kterou kopíroval celý svět. Elegantní napichování jednotlivých soust přišlo vhod především dámám, protože bylo mnohem lepší, než si při jídle rukama třísnit drahé rukavičky a ohrožovat mastnotou šaty. Jedinou podstatnou proměnu zažila vidlička v 18. století, kdy dva dlouhé bodce nahradily čtyři kratší.

*Čadská, M., Vlasáková, K.: Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince – úroveň B2 (cvičná sada). Praha, Karolinum 2009. ISBN 978-80-246-1623-0, s.77.*



0.	<i>Klasickým příborem rozumíme lžíci, vidličku a nůž.</i>	<del>ANO</del>	NE
16.	Lžíce se začaly používat již ve starověku. Ve středověku se kromě dřevěných dělaly i stříbrné a zlaté.	ANO	NE
17.	Nůž se při stolování začal používat později než lžíce a vidlička.	ANO	NE
18.	Vidlička se dvěma zuby se používala již v Byzanci, ale na stole se z náboženských důvodů zatím ještě neobjevovala.	ANO	NE
19.	Vidličky se začaly objevovat v šestnáctém století při hostinách v Německu, Itálii a také ve Francii.	ANO	NE
20.	Vidlička se v Evropě začala používat, protože se díky ní tolik nešpinilo oblečení.	ANO	NE



Váš kód:

--

**Záznamový arch**  
pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **B2**

**Čtení s porozuměním**

*Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.*

**Úloha 1**

*Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D	E	F	G
---	------------------------------------	---	---	---	---	---	---

1	A	B	C	D	E	F	G
2	A	B	C	D	E	F	G
3	A	B	C	D	E	F	G
4	A	B	C	D	E	F	G
5	A	B	C	D	E	F	G

**Úloha 2**

*Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D
---	------------------------------------	---	---	---

6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D





### Úloha 3

*Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E
---	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

11	A	B	C	D	E
12	A	B	C	D	E
13	A	B	C	D	E
14	A	B	C	D	E
15	A	B	C	D	E

### Úloha 4

*Jsou věty pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE)? Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> ANO	<input type="radio"/> NE
---	--------------------------------------	--------------------------

16	ANO	NE
17	ANO	NE
18	ANO	NE
19	ANO	NE
20	ANO	NE



## **Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince**

### **Úroveň B2**

#### **POSLECH S POROZUMĚNÍM**

- Tato část zkoušky má 4 úlohy.
- Maximální počet bodů je 20.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Na konci testu budete mít 3 minuty na napsání odpovědí do záznamového archu.
- Tato část zkoušky trvá 30–35 minut.



## Úloha 1 – Krátké poslechy

*Uslyšíte jeden dialog a čtyři krátké monology. U každého textu je jeden úkol 1–5.*

*Vyberte jedno správné řešení. Každý text uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 1–5.*

5 bodů

1. Jaký problém má muž?

- A) V kanceláři není otevřeno.
- B) Muž nemůže najít formulář.
- C) Muž nenašel místo k parkování.
- D) Hledaná kancelář je ve vedlejší budově.

2. Co nabízí rozhlasový pořad?

- A) nové knihy
- B) turistický výlet
- C) výstavu obrazů
- D) prohlídku kláštera

3. Kdo byl Jaroslav Fišer?

- A) herec
- B) spisovatel
- C) knihovník
- D) hudebník

4. Proč mluví muž o vysavačích?

- A) Stěžuje si.
- B) Informuje.
- C) Nabízí zboží.
- D) Řeší problém.



5. O jakém tématu se ve zprávě mluví?

- A) o počasí v ČR
- B) o bankovníctví
- C) o správě regionu
- D) o evropské politice

## Úloha 2 – Monolog

*Uslyšíte monolog. Napište, jestli jsou věty 6–10 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE).*

*Číslo 0 je příklad. Monolog uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete věty 6–10.*

5 bodů

0.	<i>Každý třetí Čech během svého života onemocní cukrovkou.</i>	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
6.	Dědičnost na vznik cukrovky nemá vliv.	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
7.	Onemocnění cukrovkou 1. typu je velmi časté a postihuje především starší lidi.	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
8.	Lidé, kteří mají vyšší krevní tlak nebo vyšší hmotnost, mohou onemocnět cukrovkou 2. typu.	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
9.	Nejdůležitější zásady, které pomáhají snižovat riziko vzniku cukrovky, jsou: dietně jíst, zhubnout a sportovat.	<b>ANO</b>	<b>NE</b>
10.	Ke vzniku cukrovky 2. typu přispívá přejídání, minimální fyzická aktivita a také zvýšený příjem živočišných tuků.	<b>ANO</b>	<b>NE</b>



### Úloha 3 – Anketa

**Uslyšíte pět krátkých monologů na stejné téma. Ke každému monologu (úkol 11–15) přiřadíte řešení A–F. Každé řešení A–F můžete použít jen jednou. Jedno řešení nebudete potřebovat. Monology uslyšíte dvakrát. Teď si přečtěte úkoly 11–15 a řešení A–F.**

5 bodů

11. Co říká Alois?

12. Co říká Božena?

13. Co říká Ctibor?

14. Co říká Dana?

15. Co říká Evžen?

- A) Protesty proti knihovně jsou dočasné.
- B) Odborníci Kaplického knihovnu nekritizují.
- C) Odborníci konzultovali model panoramatu.
- D) Kaplického knihovna by měla stát na Letné.
- E) Knihovna nezničí historické panorama Prahy.
- F) Kaplického knihovna by neměla stát na Letné.



## Úloha 4 – Rozhovor

**Uslyšíte rozhovor. Krátce odpovězte na úkoly 16–20. Rozhovor uslyšíte dvakrát. Ted' si přečtete úkoly 16–20.**

5 bodů

<b>0.</b>	<i>Kdo odpovídá na otázky?</i>	<i>marketingová koordinátorka</i>
<b>16.</b>	Kdy bylo v Praze otevřeno kino IMAX?	
<b>17.</b>	Kolikrát je plátno v klasických kinech menší než v IMAXu?	
<b>18.</b>	Kolik filmů v současné době nabízí kino IMAX?	
<b>19.</b>	Co promítá IMAX kromě celovečerních filmů?	
<b>20.</b>	Jak se jmenuje země, ve které byl poprvé uveden trojrozměrný film?)	



Váš kód:

--

**Záznamový arch**  
pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **B2**

**Poslech s porozuměním**

*Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.*

**Úloha 1**

*Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D
---	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

**Úloha 2**

*Jsou věty pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE)? Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> ANO	<input type="radio"/> NE
---	--------------------------------------	--------------------------

6	ANO	NE
7	ANO	NE
8	ANO	NE
9	ANO	NE
10	ANO	NE



### Úloha 3

Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:

0	<input checked="" type="radio"/> A	<input type="radio"/> B	<input type="radio"/> C	<input type="radio"/> D	<input type="radio"/> E	<input type="radio"/> F
---	------------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------------------

11	A	B	C	D	E	F
12	A	B	C	D	E	F
13	A	B	C	D	E	F
14	A	B	C	D	E	F
15	A	B	C	D	E	F

### Úloha 4

Odpovězte na otázky. Číslo 0 je příklad:

0	marketingová koordinátorka
16	
17	
18	
19	
20	





## **Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince**

### **Úroveň B2**

#### **GRAMATICKO-LEXIKÁLNÍ TEST**

- Tato část zkoušky má 4 úlohy.
- Maximální počet bodů je 20.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 30 minut.



## Úloha 1

**Vyberte u úkolů 1–5 jedno správné řešení. Číslo 0 je příklad. Řešení nakonec napište do záznamového archu.**

5 bodů

0. Koupila jsem si novou \_\_\_\_\_ .

- A) tašku
- B) taška
- C) tašky
- D) tašce

1. \_\_\_\_\_ byli starší, \_\_\_\_\_ častěji vzpomínali na své dětství a mládí.

- A) Jak – tak
- B) Ani – ani
- C) Čím – tím
- D) Buď – nebo

2. Až přeložím ten text, \_\_\_\_\_ .

- A) přepíšu ho na počítači a opravím chyby
- B) přepisuji ho na počítači a opravuji chyby
- C) přepsal jsem ho na počítači a opravil jsem chyby
- D) bude ho přepisovat na počítači a opravovat chyby

3. Kdybys sám nepřišel, nikdy \_\_\_\_\_ nedozvěděl pravdu.

- A) by
- B) bys
- C) by jsi
- D) by ses

4. To auto má \_\_\_\_\_ přes sto tisíc kilometrů.

- A) zajeto
- B) najeto
- C) přežeto
- D) projeto



5. Po \_\_\_\_\_ slunce se ochladilo.

- A) západu
- B) zájezdu
- C) odchodu
- D) zacházce

## Úloha 2

*Vyberte u úkolů 6–8 vždy jen jednu větu, která má stejný význam jako původní věta.*

*Řešení nakonec napište do záznamového archu.*

3 body

6. Životní úroveň je stále vyšší.

- A) Životní úroveň pořád vzrůstá.
- B) Životní úroveň se často zvyšuje.
- C) Životní úroveň příležitostně roste.
- D) Životní úroveň téměř stále stoupá.

7. Vždyť víš, že Michal má svou hlavu.

- A) Vždyť víš, že Michal je bystrý.
- B) Vždyť víš, že Michal je vychytralý.
- C) Vždyť víš, že Michal je tvrdohlavý.
- D) Vždyť víš, že Michal je inteligentní.

8. Přišli tam všichni mí kamarádi.

- A) Skoro každý tam byl můj kamarád.
- B) Scházeli tam všichni moji kamarádi.
- C) Žádný z mých kamarádů tam nepřišel.
- D) Nikdo z mých kamarádů tam nechyběl.



### Úloha 3

**Přečtěte si věty 9–14, potom napište slova v závorce ve správném tvaru. Napište vždy jen jedno řešení. Číslo 0 je příklad. Řešení nakonec napište do záznamového archu.**

5 bodů

0. Koupila jsem kilo (cukr) cukru .

9. O tomto (téma) \_\_\_\_\_ dokáže mluvit celé hodiny.

10. V autobuse je dobré držet se oběma (ruce) \_\_\_\_\_ .

11. Sněžka je (vysoký) \_\_\_\_\_ ze všech českých hor.

12. Evino řešení je dobré, ale (Pavel) \_\_\_\_\_ nápad se mi líbí víc.

13. Toto jednání je protizákonné a musí být (potrestat) \_\_\_\_\_ .

14. Lékař řekl: „Pojďte dál, (sednout si) \_\_\_\_\_ a zhluboka dýchejte.“

### Úloha 4

**Přečtěte si text a u úkolů 15–20 doplňte vždy jedno slovo. Číslo 0 je příklad.**

**Řešení nakonec napište do záznamového archu.**

5 bodů

#### Ze života Bedřicha Smetany

Bedřich Smetana byl jedním (0) z nejvýznamnějších českých hudebních skladatelů. Patřil (15) \_\_\_\_\_ generaci umělců Národního divadla, kteří (16) \_\_\_\_\_ snažili pomoci českému národu v hledání identity. Vrchol Smetanovy tvorby představuje kromě cyklu symfonických básní *Má vlast* i opera *Libuše*, (17) \_\_\_\_\_ význam byl pro život Čechů mimořádný. Skladatel v ní totiž oživuje víru v budoucnost českého národa. Je až s podivem, (18) \_\_\_\_\_ mnohá Smetanova významná díla (19) \_\_\_\_\_ až poté, co zcela ohluchl. Poslední roky svého života strávil tento hudební genius a velikán české historie v ústavu pro duševně nemocné, (20) \_\_\_\_\_ také roku 1874 zemřel.



Váš kód:

--

**Záznamový arch**  
pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **B2**

**Gramaticko-lexikální test**

*Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.*

**Úloha 1**

*Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D
---	------------------------------------	---	---	---

1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D

**Úloha 2**

*Vyberte a označte kroužkem jedno správné řešení. Příklad:*

0	<input checked="" type="radio"/> A	B	C	D
---	------------------------------------	---	---	---

6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D



### Úloha 3

**Napište jedno správné řešení.**

0	<i>cukru</i>
9	
10	
11	
12	
13	
14	

### Úloha 4

**Napište jedno správné řešení.**

0	<i>z</i>
15	
16	
17	
18	
19	
20	



## **Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince**

### **Úroveň B2**

#### **PSANÍ**

- Tato část zkoušky má 2 úlohy.
- Maximální počet bodů je 20.
- Řešení napište do ZÁZNAMOVÉHO ARCHU. Budete psát obyčejnou tužkou.  
Můžete používat gumu.
- Během testu nesmíte mluvit s ostatními kandidáty a nesmíte používat slovník.
- Tato část zkoušky trvá 80 minut.



## Úloha 1 – Formální dopis

*Napište svému zaměstnavateli žádost o zvýšení platu. Napište minimálně 100 slov.*

**Dopis musí obsahovat:**

- oslovení,
- důvod žádosti o zvýšení platu,
- požadované zvýšení platu,
- závěr.

8 bodů

## Úloha 2 – Přísloví

*Vyberte si jedno ze 2 témat A nebo B a napište na něj vyprávění nebo úvahu (zamyšlení) v rozsahu minimálně 150 slov.*

**Text musí mít:**

- úvod,
- vyjádření vlastního názoru,
- vysvětlení,
- závěr.

**Témata:**

**A. Peníze kazí charakter.**

**B. Pospíchej pomalu.**

12 bodů





Váš kód:

## Záznamový arch pro Certifikovanou zkoušku z češtiny pro cizince, úroveň **B2**

### Psaní

*Do záznamového archu budete psát obyčejnou tužkou a můžete používat gumu.*

V části *Psaní* musíte psát psacím písmem (příklad: *Petr je student.*) nebo malým tiskacím písmem (příklad: *Petr je student.*). **Nesmíte** psát jen velkými písmeny (příklad: **PETR JE STUDENT.**).

### Úloha 1 – Formální dopis

*Napište svému zaměstnavateli žádost o zvýšení platu. Napište minimálně 100 slov.*

**Dopis musí obsahovat:**

- oslovení,
- důvod žádosti o zvýšení platu,
- požadované zvýšení platu,
- závěr.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Univerzita Karlova v Praze  
Ústav jazykové a odborné přípravy  
Vratislavova 10, 128 00 Praha

A series of horizontal dotted lines providing a template for writing.



## Úloha 2 – Přísloví

**Vyberte si jedno ze 2 témat A nebo B a napište na něj vyprávění nebo úvahu (zamyšlení)  
v rozsahu minimálně 150 slov.**

**Text musí mít:**

- úvod,
- vyjádření vlastního názoru,
- vysvětlení,
- závěr.

**Témata:**

**A. Peníze kazí charakter.**

**B. Pospíchej pomalu.**

A	B
---	---

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Univerzita Karlova v Praze  
Ústav jazykové a odborné přípravy  
Vratislavova 10, 128 00 Praha

A series of horizontal dotted lines for writing, spanning the width of the page.



## 4 ÚSTNÍ ČÁST ZKOUŠKY

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh. Kandidáti jsou zkoušeni po dvojicích. Komisi tvoří dva zkoušející – examinátor vede dialog s kandidátem a zadává úlohy, zatímco hodnotitel sedí stranou, do průběhu zkoušky nezasahuje a pouze hodnotí kandidátův výkon.

### Úloha 1

První úlohu tvoří dialog examinátora s kandidátem. Examinátor klade každému kandidátovi několik otázek týkajících se jeho osoby, např. co studuje nebo kde pracuje, proč se učí česky, kde češtinu využívá apod.

Délka úlohy je 6–7 minut pro oba kandidáty, to znamená cca 3 minuty pro jednoho kandidáta.

### Úloha 2

V této části vede každý kandidát monolog na dané téma. Téma monologu vybere examinátor na základě úlohy 1, téma by se mělo týkat kandidátovy profese, výzkumu nebo jeho zájmů – např. četby, kulturního či sportovního zážitku, nebo jeho studia – disertační / diplomové / ročníkové / seminární práce. První kandidát se připravuje, zatímco vede examinátor dialog s druhým kandidátem (úloha 1), v pořadí druhý kandidát se připraví během monologu prvního kandidáta (úloha 2). Každý kandidát by měl samostatně mluvit 1 – 1,5 minuty. Po skončení monologu položí examinátor několik doplňujících otázek.

Délka úlohy je 6–7 minut pro oba kandidáty, to znamená cca 3 minuty pro jednoho kandidáta.

### Úloha 3

V této části spolu vedou kandidáti diskuzi na základě motivačního textu.

Každý kandidát dostane dva krátké texty, které si během maximálně 1,5 minuty přečte, a jeden z nich si vybere. Jeho úkolem je pak 1) zjistit od druhého kandidáta co nejvíc informací o jeho textu a názor na danou problematiku; 2) odpovědět na otázky druhého kandidáta; 3) vyřešit společně s druhým kandidátem zadaný úkol/problém (např. naplánovat společnou akci); 4) udržovat rozhovor.

Podle průběhu diskuze může examinátor položit několik doplňujících otázek.

Žádná část této úlohy přitom neověřuje porozumění samotnému textu, ale kandidátovu úroveň ústní interakce (tj. schopnost vyjádřit a obhájit svůj názor, schopnost zaujmout stanovisko k názorům komunikačního partnera, schopnost vést dialog).

Délka úlohy je 8–10 minut pro oba kandidáty, to znamená cca 4 minuty pro jednoho kandidáta.

Během ústní zkoušky je nemožné zcela se vyhnout osobním tématům. Kandidát má při odpovědi možnost sdělit komisi, že na nějakou otázku nechce z osobních důvodů reagovat.



## Příklady motivačních textů:

### 1. Projekt zlepšování počítačové gramotnosti

Česká republika se zapojila do projektu Evropské unie na zlepšení počítačové gramotnosti a přístupnosti internetu. K hlavním cílům projektu patří rozvoj telemedicíny, státní správa on-line či výuka přes internet. Díky tomu by Češi mohli už brzy komunikovat s úřady elektronickou formou, konzultovat nemoc se svým „virtuálním“ lékařem nebo se prostřednictvím e-learningu dále vzdělávat a zvyšovat tak své šance na trhu práce.

### 2. Průměrný věk občanů stoupá

Lidský život se prodlužuje a starších lidí v Česku přibývá. Stárnutí společnosti bude zřejmě jednou z nejvýraznějších demografických změn, které nás v tomto století čeká, a státy by se na ni měly připravit. Nutné bude upravení důchodových a zdravotnických systémů či rozšíření sociálních služeb. Na rostoucí věk svých klientů by měli rychle reagovat i výrobci a podnikatelé.

## Příklady otázek k uvedeným motivačním textům

### 1. Projekt zlepšování počítačové gramotnosti

A) Zjistěte od kolegy/kolegyně

- který text a proč, proč ne 2. text
- jeho/její počítačové znalosti
- výhody a nevýhody internetu
- internet v jeho/její zemi

B) Máte společně s kolegou/kolegyní možnost absolvovat jeden e-learningový kurz zdarma. Domluvte se, jaký kurz si vyberete a proč.

### 2. Průměrný věk občanů stoupá

A) Zjistěte od kolegy/kolegyně

- který text a proč, proč ne 2. text
- důvody stárnutí populace
- výhody a nevýhody důchodového věku
- výhody a nevýhody práce v důchodu

B) Naplánujte s kolegou/kolegyní víkendový pobyt pro bohatý manželský pár v důchodu (80 let, aktivně založení, zájem o kulturu).



## 5 SCÉNÁŘ K ČÁSTI POSLECH S POROZUMĚNÍM

*Nenahraná slova jsou psána kurzívou.*

**Instrukce jsou psány tučně.**

**Univerzita Karlova v Praze, Ústav jazykové a odborné přípravy**

**Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince, úroveň B2 – Poslech s porozuměním.**

**Část Poslech s porozuměním má 4 úlohy. Celkem budete dělat 20 úkolů.**

**Pište svoje řešení do textu.**

**Na konci testu napište řešení do záznamového archu. Budete mít 3 minuty.**

**Teď examinátor zastaví CD přehrávač a zeptá se, jestli dobře slyšíte.**

### Úloha číslo 1

**Uslyšíte jeden dialog a čtyři krátké monology. U každého textu je jeden úkol 1–5.**

**Vyberte jedno správné řešení. Každý text uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete úkoly 1–5.**

**pauza 30 sekund + gong**

#### Úkol číslo 1

*muž:* Promiňte, můžete mi říct, jak se dostanu na oddělení, kde se vydávají parkovací karty?

*žena:* Je to v pátém patře, číslo kanceláře 505, nejkratší cesta je přes dvůr. Když ho přejdete, uvidíte vchod do zadní části budovy. Ale máte smůlu, protože dnes není úřední den, takže si asi můžete jen vyzvednout patřičný formulář. Před kanceláří jsou stojany s tiskopisy.

*muž:* No, alespoň se půjdu podívat, kde to je. Děkuju moc za ochotu. Na shledanou.

**pauza 10 sekund + gong**

#### Úkol číslo 2

*žena:*

Milí posluchači, a teď mám pro vás zajímavý prázdninový tip z východních Čech. V létě do Krkonoš vyrazíme obvykle za turistikou. Pokud si potřebujete odpočinout od pěších výletů, můžete využít možnosti osvěžit svou duši v prostorách vrchlabského kláštera. Věra Jandourková zde vystavuje soubor kolorovaných kreseb. Námětem jejích obrázků jsou vlastní prožitky a přírodní motivy. Jestli tedy v létě zamíříte do Vrchlabí, můžete se v augustiniánském klášteře seznámit s poetickou fantazií Věry Jandourkové.



**pauza 10 sekund + gong**

### **Úkol číslo 3**

*žena:*

Jaroslav Fišer byl zdánlivě nenápadný člověk, tichý a skromný. Ale v historii poválečného českého herectví je jeho jméno zapsáno výrazně. Divákům a posluchačům představil mimo jiné básně Oldřicha Mikuláška či texty Karla Čapka. Jaroslav Fišer byl po matce Slovák, po otci Čech. Měl jemně znějící češtinu, ale stejně tak dokázal na jevišti probudit i tóny druhého rodného jazyka. Jeho velkou zálibou byly knížky, o kterých dlouho a rád vyprávěl.

**pauza 10 sekund + gong**

### **Úkol číslo 4**

*muž:*

Používají se oba typy vysavačů. Pro běžný denní úklid je výhodný vysavač bez sáčku, protože je lehký a má větší výkon. Ale je u něj problém, že po každém použití musíte vysavač vyprázdnit. Také z něj uniká víc jemného prachu a to může vadit alergikům. Sáčkový vysavač z koberce lépe odstraní jemné nečistoty a plný sáček vyhodíte jednoduše.

**pauza 10 sekund + gong**

### **Úkol číslo 5**

*žena:*

Na výstavbu a opravy silnic k novým domům, které vzniknou jako náhradní bydlení po letošních povodních na Novojičínsku, přispěje Evropská unie. Regionální rada Moravskoslezska, která má rozdělování peněz z EU na starosti, uvolní až 32 milionů korun na budování infrastruktury. Jsou to první peníze z EU, které míří do povodněmi postižené oblasti.

**pauza 5 sekund + gong**

**texty 1–5 jsou nahrány ještě jednou**

**pauza 5 sekund + gong**

**Konec úlohy číslo 1.**





## Úloha číslo 2

Uslyšíte monolog. Napište, jestli jsou věty 6–10 pravda (ANO), nebo nejsou pravda (NE). Číslo 0 je příklad. Monolog uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete věty 6–10.

pauza 30 sekund + gong

žena:

Prevence a léčba cukrovky

Cukrovku neboli diabetes mellitus dostane během života každý třetí Čech. Cukrovka je nemoc podmíněná zejména dědičně. Dědičnost se však dříve tolik neprojevovala. Až dnes je genům cukrovky umožněno uplatnit se v tak vysoké míře vlivem obrovského přejídání a minimální fyzické aktivity v celé populaci.

Existuje cukrovka prvního typu – to je onemocnění vzácné, které postihuje spíše mladší jedince. Nemocní si pak musejí píchat celý život inzulín. Tuto nemoc umíme dobře léčit, ale neumíme jí předcházet.

Jinak je tomu u cukrovky druhého typu. Devadesát procent diabetiků má právě druhý typ cukrovky. Tomuto onemocnění umíme předcházet, a tak každý, kdo patří do rizikové skupiny, by měl dodržovat pravidla prevence. Patří sem lidé s vyšším krevním tlakem, s vyšší hmotností a lidé, v jejichž rodině se cukrovka druhého typu vyskytuje.

Připomeňme si tři nejdůležitější opatření, která mají preventivní efekt. Riziko vzniku cukrovky snižuje za prvé dodržování diety, za druhé sportovní a fyzická aktivita a za třetí redukce hmotnosti. Pokud se nám podaří zhubnout o pouhých pět až deset procent, snižujeme riziko vzniku cukrovky o polovinu. Hlavním dietním opatřením by mělo být zvýšení příjmu rostlinných tuků, dále zeleniny a ovoce a omezení příjmu veškerého živočišného tuku. Ke vzniku cukrovky totiž výrazně přispívá pravidelná konzumace červeného masa a výrobků z takzvaného druhotně neboli továrně zpracovaného masa. Jde o všechny uzeniny, paštiky, mleté maso, takzvaný fastfood a podobně. Naopak se doporučuje konzumace bílého masa (zvláště kuřecího, krůtího či rybího) a nízkotučných mléčných výrobků.

*Čadská, M., Vlasáková, K.: Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince – úroveň B2 (cvičná sada). Praha, Karolinum 2009. ISBN 978-80-246-1623-0, s. 81.*

pauza 5 sekund + gong

celý text je nahrán ještě jednou

pauza 5 sekund + gong

Konec úlohy číslo 2.



### Úloha číslo 3

Uslyšíte pět krátkých monologů na stejné téma. Ke každému monologu (úkol 11–15) přiřadíte řešení A–F. Každé řešení A–F můžete použít jen jednou. Jedno řešení nebudete potřebovat. Monology uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete úkoly 11–15 a řešení A–F.

**pauza 30 sekund + gong**

#### Úkol číslo 11

**Alois, učitel**

*muž:*

Mně se knihovna líbí, ten tvar i barevné provedení je moc originální. Pan Kaplický byl úžasný architekt. Jen si ji nedovedu představit na Letné, nehodí se tam. Knihovna by na Letné byla dobrá z hlediska dostupnosti, ale také to není přímo v centru, tak proč ji nepostavit někde na okraji Prahy?

**Pauza 5 sekund + gong**

#### Úkol číslo 12

**Božena, v domácnosti**

*žena:*

Připadá mi, že se kolem knihovny dělá zbytečný povyk. Asi je normální, že když se udělá něco nového a neobvyklého, tak se s tím spousta lidí nemůže hned smířit. No... například Nová scéna vedle Národního divadla působí zvláště, ale za ta léta se s ní už Pražané sžili. I Kaplického knihovna by nám za pár let přišla úplně normální, i když teď každý druhý vykřikuje, jak vypadá hrozně.

**Pauza 5 sekund + gong**

#### Úkol čísla 13

**Ctibor, technik**

*muž:*

No, diskutuje se o různých jiných místech, kde by knihovna mohla stát. Problém je, že Kaplického návrh byl vytvořen pro Letnou s jejími specifiky. Jinde už by to nebylo ono. A knihovna by neměla stát někde na okraji města, studenti by nechtěli jezdit tak daleko.

**Pauza 5 sekund + gong**



#### Úkol číslo 14

##### Dana, designérka

*žena:*

Praha by neměla propásnout šanci, aby získala takovou výjimečnou stavbu od jednoho z nejdůležitějších architektů současnosti, který byl navíc Čech. Ta aféra kolem knihovny, která se rozpoutala později, je politická, a ne odborná. Architekti naopak tento návrh oceňují jako funkčně i esteticky velmi zdařilý.

**Pauza 5 sekund + gong**

#### Úkol číslo 15

##### Evžen, student architektury

*muž:*

Myslím, že je to mimořádná stavba. Mohla by se stát novou dominantou Prahy. Hodně lidí sice protestuje, že bude vadit pohledu na Hradčany a zkaží historické panorama, ale podle modelu, který jsem viděl v Klementinu, to není pravda. Ehm... ve skutečnosti by budova byla na horizontu poměrně nenápadná a známé panorama Hradčan by neovlivnila.

**pauza 5 sekund + gong**

**celý text je nahrán ještě jednou**

**pauza 5 sekund + gong**

**Konec úlohy číslo 3.**

### Úloha číslo 4

**Uslyšíte rozhovor. Krátce odpovězte na úkoly 16–20. Rozhovor uslyšíte dvakrát. Teď si přečtete úkoly 16–20.**

**pauza 30 sekund + gong**

*Rozhovor s marketingovou koordinátorkou jediného trojrozměrného kina v Praze*

*muž:* Jak dlouho trojrozměrné kino v Praze existuje?

*žena:* Kino IMAX bylo v Praze otevřeno 20. března 2003.

*muž:* Čím se toto kino liší od klasických biografů?

*žena:* Hlavními přednostmi kina IMAX je projekce dvoj- a trojrozměrných filmů za použití speciálních brýlí, obří plátno 20x25 metrů, které je desetkrát větší, než jaké známe z ostatních kin, zvukový systém o výkonu neuvěřitelných 15 000 kW a mnoho dalšího. Návštěvníci jsou vtaženi do děje filmu, který se jim před očima odehrává.

*muž:* Jste s trojrozměrnou projekcí jediní v Praze?

*žena:* Ano. A nejen v Praze, jsme jediní v celé České republice.

*muž:* Jak velký je zájem o tyto filmy?



*žena:* Zájem o uváděné snímky je velký. Svědčí o tom také pravidelné návštěvy škol.

Vzdělávací filmy pro školy uvádíme pod záštitou ministerstva školství.

*muž:* Kolik filmů máte? Budete jejich nabídku dále rozšiřovat?

*žena:* Nyní v programu nabízíme deset snímků. Nabídka filmů se stále obměňuje a přibývají nové a nové. Od otevření našeho kina už bylo uvedeno 26 titulů, ať už vzdělávacích dokumentů či celovečerních filmů.

*muž:* Kdo s tímto nápadem přišel jako první, kde tato kina původně vznikla?

*žena:* První trojrozměrný film byl uveden před více než sto lety, v roce 1903 v Anglii.

*muž:* Děkuji vám za rozhovor.

*Čadská, M. – Vlasáková, K.: Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince – úroveň B2 (cvičná sada). Praha, Karolinum 2009. ISBN 978-80-246-1623-0, s. 85–86.*

**pauza 5 sekund + gong**

**celý text je nahrán ještě jednou**

**pauza 5 sekund + gong**

**Konec úlohy číslo 4.**

**Ted' máte tři minuty. Napište řešení do záznamového archu.**

**pauza 3 minuty**

**Konec Poslechu s porozuměním. Nic nepište a dejte záznamový arch examinatorovi.**



## 6 KLÍČ

### Čtení s porozuměním:

#### Úloha 1

1G, 2E, 3D, 4A, 5B

#### Úloha 2

6D, 7B, 8C, 9C, 10A

#### Úloha 3

11D, 12A, 13E, 14C, 15B

#### Úloha 4

16 ANO, 17 NE, 18 ANO, 19 NE, 20 ANO

### Poslech porozuměním

#### Úloha 1

1A, 2C, 3A, 4B, 5C

#### Úloha 2

6 NE, 7 NE, 8 ANO, 9 ANO, 10 ANO

#### Úloha 3

11F, 12A, 13D, 14B, 15E

#### Úloha 4

16 20. března 2003/20. 3. 2003

17 desetkrát/10x/10krát

18 dvacet šest/26

19 dokumenty/vzdělávací dokumenty

20 Anglie

### Gramaticko-lexikální test

#### Úloha 1

1C, 2A, 3D, 4B, 5A

#### Úloha 2

6A, 7C, 8D

#### Úloha 3

9 tématu

10 rukama

11 nejvyšší

12 Pavlův

13 potrestáno

14 sedněte si

#### Úloha 4

15 ke/mezi

16 se

17 jejíž

18 že

19 vznikla/vznikala

20 kde/tam



## 7 KRITÉRIA HODNOCENÍ PRODUKTIVNÍCH DOVEDNOSTÍ

### 7.1 Psaní

Část *Psaní* se skládá ze dvou úloh, ve kterých má kandidát prokázat svoji schopnost napsat podrobné texty týkající se složitějších témat, účinně a srozumitelně podat informace a vyjádřit své pocity a názory.

V úloze 1 má kandidát napsat text (např. formální dopis, životopis, objednávku, žádost, stížnost, popis pracovního postupu apod.) o délce nejméně 100 slov, v úloze 2 pak text (např. vyprávění, úvahu – zamyšlení, recenzi, charakteristiku, článek apod.) o délce nejméně 150 slov. Pokud požadovanou délku produkováného textu přesáhne, není penalizován, ale chyby v textu nad požadovanou délku se i nadále hodnotí. Naproti tomu nedodržení požadované délky je penalizováno.

Za první úlohu může kandidát získat nejvýše 8 bodů, za druhou úlohu pak maximálně 12 bodů. V obou úlohách se hodnotí splnění zadání (tj. obsah a rozsah), koheze a koherence, lexikální kompetence a gramatická kompetence.

Zadání je zcela splněno, pokud kandidát vyprodukoval text požadované délky, splnil komunikační záměr a v dostatečné míře zpracoval všechny požadované body zadání. Pokud za zadání nezíská kandidát žádný bod, jeho výkon se v dané úloze dále nehodnotí.

Pod kohezi a koherenci spadá vhodné členění a organizace textu, logický sled myšlenek/informací, funkční užití kohezních prostředků a interpunkce.

V lexikální kompetenci se hodnotí rozsah slovní zásoby a její funkční a správné užití, míra opakování lexikálních jednotek a pravopis.

Do gramatické kompetence se počítají nedostatky v morfologii, syntaxi, zohledňuje se jejich četnost a závažnost, tj. zda znesnadňují či brání porozumění.

Jako slovo se v obou úlohách počítá každé grafické slovo (tj. slovo oddělené od ostatních mezerami, tedy i reflexivní *se, si* či prepozice se počítají jako slovo). Datum i časový údaj se počítají jako jedno slovo (např. 25. 2. 2010, 15:45), jsou-li napsány číslem, nikoliv slovy (dvacátého pátého února 2010, tři čtvrtě na čtyři). Jako jedno slovo se počítají také zkratky (např., atd.).

### 7.2 Mluvení

Ústní část zkoušky se skládá ze tří úloh, ve kterých má kandidát prokázat schopnost srozumitelně a podrobně se vyjadřovat o široké škále všeobecných a aktuálních témat, užívat jazyka plynule, přesně a účinně. Předmětem hodnocení nejsou kandidátovy znalosti, ale úroveň jeho mluveného projevu.

Za úlohu 1 může kandidát získat nejvýše 5 bodů, za úlohu 2 a 3 pak maximálně 6 bodů.

Ve všech úlohách se hodnotí, zda výpovědi odpovídají zadání a jsou srozumitelné, dále do jaké míry jsou podrobné vzhledem k úrovni B2 a do jaké míry byla nutná pomoc či asistence examinátora. V případě, že kandidát nesplní zadání a získá za něj 0 bodů, se jeho výkon v dané úloze dále nehodnotí.

Ve všech úlohách se dále hodnotí gramatická kompetence (morfologie a syntax, hodnotí se především závažnost chyb, tj. zda znesnadňují či brání porozumění), lexikální kompetence (funkční užití slovní zásoby a její rozsah) a sociolingvistická kompetence (oslovení, rozlišení tykání/vykání apod.). Kromě výše uvedeného se v 1. a 2. úloze hodnotí



plynulost mluveného projevu, ve 2. úloze dále logická uspořádanost promluvy a především ve 3. úloze pak navíc schopnost interakce a schopnost účastnit se rozhovoru plynule a spontánně.

Fonologická kompetence, tj. výslovnost a intonace, se hodnotí za všechny tři úlohy dohromady, a to maximálně 3 body. V případě, že je výkon kvůli výslovnosti nesrozumitelný, není možné dále hodnotit.

## 8 DOPORUČENÁ LITERATURA

*Společný evropský referenční rámec pro jazyky: Jak se učíme jazykům, jak je vyučujeme a jak v jazycích hodnotíme.* 2. vydání. Olomouc: Univerzita Palackého v Olomouci, 2006, ISBN 80-244-1425-2.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/spolecny-evropsky-referencni-ramec-pro-jazyky>

Holub, J. a kol.: *Čeština jako cizí jazyk: Úroveň B2.* Praha: MŠMT, 2005.

<http://www.msmt.cz/mezinarodni-vztahy/referencni-urovne-pro-cestinu-jako-cizi-jazyk>

Čadská, M., Vlasáková K.: *Certifikovaná zkouška z češtiny pro cizince – úroveň B2 (Cvičná sada)*, Praha: Karolinum, 2009, ISBN 978-80-246-1623-0.