

**Bílá kniha**

# Obsah knihy

- I.        Východiska a předpoklady rozvoje  
            vzdělávací soustavy
  - II.        Předškolní, základní a střední  
            vzdělávání
  - III.       Terciární vzdělávání
  - IV.        Vzdělávání dospělých
- Závěr:    Hlavní strategické linie vzdělávací  
            politiky v České rep.

# I. Východiska a předpoklady rozvoje vzdělávací soustavy

Obsah:

1. Obecné cíle vzdělávání a výchovy
2. Proměny společnosti a principy vzdělávací politiky
3. Řízení a financování vzdělávací soustavy v nových podmínkách
4. Prognóza kvantitativního vývoje vzdělávací soustavy
5. Evropská a mezinárodní spolupráce ve vzdělávání

# II. Předškolní, základní a střední vzdělávání

Obsah:

A:

1. Změna cílů a obsahů vzdělávání
2. Zvyšování kvality vzdělávání
3. Vnitřní proměna školy
4. Pedagogičtí pracovníci jako nositelé změn

B. Specifické problémy stupňů a oblastí vzdělávání

# 1. Změna cílů a obsahu vzdělávání

V první řadě nový školský zákon zavádí systém více úrovní vzdělávacích programů, která na jedné straně umožňuje, aby se o konkrétní podobě vzdělávání rozhodovalo tam, kde se reálně uskutečňuje, a tak vzdělávání reagovalo na potřeby žáků a studentů a vytvářelo školskou kulturu těsně spjatou s životem místních společenství.

## 2. Zvyšování kvality vzdělávání

- systematické hodnocení dosažených výsledků, aby byla zajištěna kvalita i efektivita její práce
- uplatnění vnitřní evaluace škol a její propojení s vnější evaluací školní inspekcí
- rozšíření existujícího specializovaného systému poradenství a doplnit postupným zaváděním funkce psychologů do škol

# 3. Vnitřní proměna školy

Jedná se o změny vnějšího postavení, místa školy ve vzdělávacím systému, jejího vztahu k ostatním úrovním systému i okolní společnosti.

Základem je dobrovolná iniciativa školy, která však vyžaduje systematickou a cílevědomou podporu a jasné vedení center.

# 4. Pedagogičtí pracovníci jako nositelé změn

Předpoklady:

- rehabilitace platové úrovně učitelstva
- závazně stanovit obecné i specifické předpoklady pro vstup do pedagogických profesí



# B. Specifické problémy stupňů a oblastí vzdělávání

Tato kapitola se zabývá jednotlivými fázemi vzdělávání:

- předškolní vzdělávání
- základní vzdělávání (rozděleno na první a druhý stupeň)
- střední všeobecné a střední odborné vzdělávání
- zájmové vzdělávání a využívání volného času
- vzdělávání nadaných jedinců
- vzdělávání zdravotně a sociálně znevýhodněných

# III. Terciární vzdělávání

## Obsah:

### A. společné otázky

1. utváření terciárního sektoru vzdělávání
2. cíle a struktura terciárního vzdělávání
3. kvantitativní prognóza účasti na terciárním vzdělávání
4. přístup ke vzdělávání a péče o studenty
5. prostupnost a modulární stavba studijních a vzdělávacích programů
6. nové formy studia

### B. Specifické problémy součástí terciárního sektoru vzdělávání

7. Vzdělávání na vysokých školách
8. Vzdělávání na vyšších odborných školách

# Závěr

Hlavní strategické linie vzdělávací politiky v České republice

1. Realizace celoživotního učení pro všechny
2. Přizpůsobování vzdělávacích a studijních programů potřebám života ve společnosti znalostí
3. Zjišťování a hodnocení kvality a efektivity vzdělávání
4. Podpora vnitřní proměny a otevřenosti vzdělávacích institucí
5. Proměna role a profesní perspektivy pedagogických a akademických pracovníků
6. Od centralizovaného řízení k odpovědnému spolurozhodování