

Vybrané rysy alternativní školy

Rozvoj jedince jako aktivní, samostatné a tvůrčí bytosti, holistický (celostní, komplexní) přístup k člověku

Změna paradigmatu – pohledu na dítě a školu: Zaměřenost na dítě, jeho zájmy, potřeby a možnosti (pedocentrismus), centrem školy je dítě, nikoli učivo. Nahradit školu poslušnosti a biflování školou činnou, aktivní a tvůrčí.

Důraz na sociální výchovu (společenská škola), k solidaritě, pospolitosti a spolupráci.

Snaha získat dítě pro vzdělávání, neudusit přirozenou touhu poznávat

Snaha nechat dítě rozvíjet se podle jeho vlastních možností (vlastní stavební plán, tvořivé síly)

Pozitivní klima a vztahy, respekt a úcta

Propojenost se životem, otevření školy okolní komunitě

Škola jako společenství, překonání tradičního členění žáků podle věku, škola jako přirozená skupina dětí

Spolupráce s rodinou (rodič zná dítě, učitel zná metody)

Podnětné prostředí a pomůcky

Pravidla soužití pro třídu a školní řády

Svoboda, spolupráce, samostatnost

Aktivita (vlastní práce), angažovanost, tvořivost

Odpovědnost, spoluúčast, rozhodování (samospráva)

Propojování předmětů, obsahová integrace

Hra jako metoda (prostředek) i cíl, dramatizace (řešení problémů i divadlo)

Organizace výuky, rozvrh hodin, dokončení činnosti

Hodnocení, slovní hodnocení sebehodnocení, práce s chybou