

Seminář

psychologie duševního vývoje

Školní věk

Školní věk

- nástup do školy – **významný sociální mezník**
- škola je sociální institucí
- vztahy s vrstevníky
- mezi 6. a 7. rokem řada vývojových změn
- školní zralost a připravenost
 - <http://www.skolaonline.cz/scripts/detail.php?id=2407>
- fáze píce a snaživosti (Erikson)
- kolem 7. roku – konkrétní logické operace;
kolem 12. roku – formální logické operace
(Piaget)

Periodizace

- různé
 - mladší (od nástupu do školy do 8-9 let)
 - střední (8-9 let až 11-12)
 - latence (Freud)
 - citová vyrovnanost (Erikson)
 - od cca 10 – časná adolescence (anglosaská literatura)
 - starší (do 15 let)
 - pubescence (tradiční dělení)
 - adolescence (anglosaská literatura)

Percepce

- součást školní zralosti
- diferencovanější a integrovanější

- konstantnost vnímání
- percepční strategie – systematická explorace
- vizuální analýza a syntéza
- senzomotorická koordinace
- sluchová percepce – dozrávání (5.-7. rok)
- rozvoj pozornosti (viz Fontana)

Myšlení

- strategie respektující zákony logiky a realitu
- Piaget
 - konkrétní logické operace (do 11-12)
 - vázané na realitu
 - zkušenost a zobecnění (indukce a dedukce; inkluze)
 - změna způsobu práce se znaky a symboly
 - charakteristiky
 - decentrace
 - konzervace
 - reverzibilita

(...) viz Vágnerová

Socializace

- fáze přípravy na profesní život; škola determinuje společenské zařazení
- oblasti:
 - rodiny
 - zázemí; ovlivňuje ale např. i vztah ke škole a kamarádům
 - školy
 - společensky žádoucí chování; role školáka
 - kontaktu s vrstevníky
 - symetrické vztahy, modely chování, srovnávání

(...) viz Vágnerová