

**PEDAGOGICKÁ FAKULTA MASARYKOVY UNIVERSITY**

# **POUŽÍVÁNÍ A EFEKTIVITA UČENÍ CIZÍMU JAZYKU U ŽÁKŮ 5. TŘÍD**

**Vypracovali:** Hana Ficnerová (105238)

Pavel Doubrava ( 104424)

**Obor:** Učitelství pro I. stupeň ZŠ

**Předmět:** Seminář k základům pedagogické metodologie

**Vyučující:** Mgr. Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.

**Semestr:** 6. semestr

**Datum:** 20.6.2006

## OBSAH:

<b>Zpráva z výzkumu – Hana Ficnerová .....</b>	<b>2 – 6</b>
<b>Úvod .....</b>	<b>2</b>
<b>Cíle .....</b>	<b>2</b>
<b>Metodologie .....</b>	<b>2 - 4</b>
<b>Výsledky .....</b>	<b>4 - 5</b>
<b>Interpretace výsledků .....</b>	<b>5 - 6</b>
<b>Závěr .....</b>	<b>6</b>
<b>Zpráva z výzkumu – Pavel Doubrava .....</b>	
<b>Úvod .....</b>	
<b>Cíle .....</b>	
<b>Metodologie .....</b>	
<b>Výsledky .....</b>	
<b>Interpretace výsledků .....</b>	
<b>Závěr .....</b>	

## ZPRÁVA Z VÝZKUMU – Hana Ficnerová

### Úvod:

Ústředním tématem výzkumu jsou „strategie učení cizímu jazyku u žáků 5. tříd“. Pro výzkum byla vybrána ZŠ Mutěnická 23, Brno.

Cílem výzkumu bylo nejen obdržet informace o metodách a formách získávání znalostí z cizího jazyka, ale i informace o tom, jest-li jsou děti učeny „se učit“.

### Cíle:

Užším cílem při zpracování dat z výzkumu bylo zaměřit se na domácí přípravu žáků. Tedy, jestli se domácí příprava žáků efektivně odráží v jejich výsledcích při výuce.

Hypotézy:

Mají děti, které se učí s někým, lepší výsledky v testu?

Mají děti, které se připravují mimo výuku, lepší výsledky v testu?

### Metodologie:

Metody: Kvantitativní empirický výzkum byl prováděn explorativní metodou dotazníku, doplněného o didaktický test. Dotazník byl rozdělen na dvě části – „dělám doma“ a „ve škole“. Jednotlivé položky byly spojeny do celků podle toho, k jakému typu strategie patřily (paměťové, kognitivní, metakognitivní, kompenzační, afektivní a sociální strategie). Položky byly uzavřené, se stupnicí hodnocení *ano – někdy – ne*.

Výzkumný vzorek: 18 žáků ( 11 dívek, 7 hochů) dvou pátých tříd na ZŠ Mutěnické 23 v Brně (děti jsou spojeny do jedné třídy na hodiny anglického jazyka).

Administrace dotazníku:

<b>Kdo dotazník zadával</b> (vaše jména a uča):
---

<i>Hana Ficnerová (105238)</i>
--------------------------------

<b>Datum:</b> 19. 5. 2006
---------------------------

Hodina (čas, vyučovací hodina), kdy byl dotazník zadáván:
---

<i>10.00, 3. vyučovací hodina</i>
-----------------------------------

<b>Škola, název:</b> ZŠ Mutěnická 23
--------------------------------------

Škola: <input checked="" type="checkbox"/> ve městě <input type="checkbox"/> na vesnici
Specializace školy: <input type="checkbox"/> ne <input checked="" type="checkbox"/> ano (jaká): <i>Dalton</i>
Velikost školy (počet žáků, učitelů): <i>308/23</i>
Adresa: <i>ZŠ Mutěnická 23, Brno, 628 00</i>
<b>Třída:</b> <i>5. A, 5. B</i>
Počet žáků ve třídě celkem (z toho dívek/hochů): <i>19 (11/8)</i>
Počet dětí účastnících se výzkumu (z toho dívek/hochů): <i>18 (11/7)</i>
Specializace/zaměření třídy (př. humanitní, jazyk, osmileté gymn., eko aj.): /
Jaký/é jazyk/y se učí: <i>Anglický jazyk</i>
Kolik let se učí tento jazyk/y a na jaké jsou ca. úrovni: <i>2 roky, lepší průměr</i>
Kolikrát týdně mají děti tento jazyk? <i>3x</i>
<b>Vyučující</b> cizího jazyka/ů, kterého žáci této třídy mají (jméno, jazyk): <i>Mgr. Petr Beneš</i>
Vyučující je: <input type="checkbox"/> žena <input checked="" type="checkbox"/> muž
Délka praxe vyučující: <input type="checkbox"/> do 1 roku <input type="checkbox"/> do 3 let <input type="checkbox"/> do 5 let <input type="checkbox"/> do 10 let <input checked="" type="checkbox"/> do 15 let <input type="checkbox"/> 15 a více
Aprobace vyučující: <input checked="" type="checkbox"/> ano, na první stupeň <input type="checkbox"/> ano, na jiný stupeň <input type="checkbox"/> ne <input type="checkbox"/> studuje
Aprobace na vyučovaný cizí jazyk: <input type="checkbox"/> ano <input type="checkbox"/> ne <input type="checkbox"/> studuje <input checked="" type="checkbox"/> jiné ( <i>kurs</i> )
Vyučující/děti má/mají zájem o zpětnou vazbu (vaši zprávu z výzkumu): <input checked="" type="checkbox"/> ano <input type="checkbox"/> ne
Zpráva se má zaměřit na: <i>domácí přípravu žáků</i>
Vyučující/škola má zájem o zaslání celkových výsledků všech škol zapojených do výzkumu: <input checked="" type="checkbox"/> ano <input type="checkbox"/> ne
E-mail: <i>pecikov@seznam.cz</i>
<b>Okolnosti administrace (popište stručně):</b>
Doba vyplňování dotazníku: <i>min. 15 max. 22</i>
Atmosféra ve třídě: <i>Klid, kázeň</i>
Jak se na dotazník tvářili (unavení?/neklidní?/vše v pořádku/dobrá kázeň/sebekázeň žáků?): <i>Vše proběhlo v pořádku</i>
Na co se žáci ptali? Co bylo nejasné? <i>Jak opravit u dotazníku špatně zatrženou odpověď. Jest-li mohou v didaktickém testu napsat své jméno česky. Co znamená anglické slovo „favourite“. Jak mají do čtverců zapsat své pohlaví (zakřížkovat nebo zakroužkovat).</i>
Vyskytly se nějaké speciality/problémy/nejasnosti/stížnosti?

<i>Ne</i>
Nějaké další postřehy? Zvláštnosti, kterých jste si všimli: <i>Ne</i>
Byl problém školu/vyučující kontaktovat? Jak vypadala spolupráce, popište stručně: <i>Dobrá spolupráce, ochota a zájem o zpětnou vazbu.</i>
Místo, pro cokoli dalšího, co se Vám bude zdát důležité):

Sběr dat: Sběr dat proběhl během jedné vyučovací hodiny anglického jazyka (do 22 minut).

Data jsou zpracována v programu Microsoft Office Excel a statistickém programu Statistica.

### Výsledky:

Pro dané hypotézy se nadále pracovalo pouze s vybranými položkami dotazníku – 1, 4, 7, 8, 9, 17, 21, 22, 23, 29 (viz Databáze výzkumu a dotazník).

Tabulka 1:

Pair of Variables	Spearman Rank Order Correlations			
	Valid N	Spearman R	t (N-2)	p-level
prum_start & test	18	0,219061	0,898055	0,382472

Tabulka 2:

Mají děti, které se učí s někým, lepší výsledky v testu?

Variable	Correlations
	Test
21	0,35
22	-0,12
23	-0,04

Tabulka 3:

Mají děti, které se připravují mimo výuku, lepší výsledky v testu?

Variable	Correlations
	Test
1	-0,16

4	-0,05
7	0,38
8	0,31
9	0,27
17	0,22
21	0,35
22	-0,12
23	-0,04
29	-0,17

Tabulka 4:

Míra používání domácí přípravy - průměr

Průměrné hodnoty položek:										Celkový průměr
1	4	7	8	9	17	21	22	23	29	
2,50	2,83	2,50	1,61	1,89	2,28	2,78	2,56	1,44	1,28	2,17

### Interpretace výsledků:

Tabulka 1:

Proměnnou v tabulce jsou způměrované hodnoty položek 1, 4, 7, 8, 9, 17, 21, 22, 23, 29 a jejich závislost na výsledcích testu. Z tabulky jasně vyplývá, že používané strategie (učení se anglického jazyka mimo školu) nijak výrazně neovlivňují výsledky v testu. Tedy, domácí příprava nemá výrazný vliv na výsledky žáků při testu.

Tabulka 2:

Tabulka byla sestavená na základě hypotézy „Mají děti, které se učí s někým, lepší výsledky v testu?“. K zhotovení tabulky byly vybrány položky 21,22,23 a jejich závislost na výsledcích testu. Její výsledky ukazují, že domácí příprava žáka s dalším člověkem výrazně neovlivnila výsledky v testu.

Tabulka 3:

Tabulka byla zhotovená na podkladu hypotézy „Mají děti, které se připravují mimo výuku, lepší výsledky v testu?“. Do tabulky byly vybrány proměnné 1, 4, 7, 8, 9, 17, 21, 22, 23, 29. Výsledky z tabulky ukazují, že domácí příprava žáků nemá výrazný vliv na jejich výsledky v testu.

Tabulka 4:

Tato tabulka ukazuje, jak danou položku v průměru žáci užívají a celkový průměr položek. Pokud je hodnota položky 1, žáci danou strategii nepoužívají. Je-li hodnota položky 2, žáci danou strategii používají někdy, a pokud je hodnota položky 3, žáci danou strategii užívají. Když se zaměříme na položky, u kterých vyšel průměr  $\geq 2,50$ , můžeme říci, že se děti ve velké míře doma připravují, doma si procvičují, jak se slovíčka vyslovují nebo píšou, mimo školu poslouchají písničky v anglickém jazyce, mají někoho, s kým si anglický jazyk procvičují, a jde o rodiče nebo sourozence, nikoliv o spolužáky.

Pokud se zaměříme na položky s průměrem  $< 2,50$ , můžeme říci, že si žáci doma v malé míře čtou v anglickém jazyce pro zábavu, se dívají na televizní pořady v anglickém jazyce mimo školu, si procvičují anglický jazyk pravidelně, se učí se spolužáky mimo školu a chodí na anglický jazyk mimo školu (kroužky, doučování).

Jestliže se zaměříme na celkový průměr položek, můžeme říci, že se žáci věnují anglickému jazyku mimo školu přibližně na 48,2 %.

### **Závěry:**

Ze zjištěných dat plyne, že domácí příprava žáků výrazně neovlivňuje jejich následné výsledky v testu. Ať už jde o přípravu samostatnou nebo s někým jiným.

Žáci zvládly test v celkovém průměru na 50,8 %. Vzhledem k tomu, že z Tabulky 4 plyne, že domácí příprava žáků je prováděna na 48,2 %, doporučila bych vyučujícímu učiteli zaměřit se na větší domácí přípravu svěřených žáků. Lepší domácí příprava na cizí jazyk by do budoucna mohla zlepšit výkon žáků.

## ZPRÁVA Z VÝZKUMU – Pavel Doubrava

### Úvod:

Téma výzkumu je Strategie učení cizímu jazyku žáků pátých tříd. Výzkum se zabývá způsoby učení se anglického jazyka žáků pátých tříd, jejich dovednostmi v tomto jazyce, zájmem o něj, problémy s ním. Úkolem tohoto výzkumu je zjistit jaké metody děti při učení používají a také získat informace o znalostech v souvislosti se strategiemi učení nepříliš velkého počtu respondentů v základním souboru, jejichž počet v mé části společného výzkumu s Hanou Ficnerovou je n=16.

### Cíle:

Zjistit ze statistiky informace o souvislostech mezi vztahem dětí k jazyku a výsledky testu , dále souvislosti mezi délkou učení se cizí jazyk a výsledky testu.

Hypotézy:

Mají děti, které uvádějí, že je baví angličtina, lepší výsledky testu?

Mají děti, které se jazyk učí delší dobu lepší výsledky než ostatní?

Mají děti, které se o jazyk více zajímají lepší známky na vysvědčení?

### Metodologie:

Pro tento kvantitativní výzkum byla použita metoda dotazníková, která umožňuje získat větší množství informací za poměrně krátkou dobu odpovídající množství otázek a volbě typu možných odpovědí, které v tomto případě byly uzavřené: ano, někdy nebo ne, dále podle věku respondentů. Dotazník byl rozdělen na dvě části, jaké strategie používají děti doma a ve škole a byl doplněn testem, v němž byly zvoleny otázky otevřené, doplňovací. Jinak děti doplňovaly základní a nejnütnější informace o sobě potřebné pro zpracování dat a zjištění souvislostí. Doporučená Otázky byly seřazovány do celků podle typu.

Výzkumný vzorek: 16 žáků 5.A Základní školy Janouškova 2, Brno, Černá pole

Vybrané položky: 6, 8, 9, 20, 25, 26, 27, 28, 29



# Záznamový list pro údaje o třídě, vyučujícím a administraci výzkumu

*Dotazník vždy doplňte zjištěním následujících údajů o třídě. Požádejte p. učitelku. Upravte si řádkování dle vlastní potřeby, můžete psát na druhou stranu. Některé údaje se přepisují i do databáze.*

<b>Kdo dotazník zadával</b> (vaše jména a uča): Pavel Doubrava (104424)
<b>Datum:</b>
Hodina (čas, vyučovací hodina), kdy byl dotazník zadáván:
<b>Škola, název:</b>
Škola: <input checked="" type="checkbox"/> ve městě <input type="checkbox"/> na vesnici
Specializace školy: <input type="checkbox"/> ne <input checked="" type="checkbox"/> ano (jaká): Cizí jazyky, Tělesná výchova
Velikost školy (počet žáků, učitelů):
Adresa: Janouškova 2, Brno, Černá pole
<b>Třída: 5.A</b>
Počet žáků ve třídě celkem (z toho dívek/hochů):
Počet dětí účastnících se výzkumu (z toho dívek/hochů): 4 dívky, 12 chlapců
Specializace/zaměření třídy (př. humanitní, jazyk, osmileté gymn., eko aj.): Aj
Jaký/é jazyk/y se učí: Anglický jazyk
Kolik let se učí tento jazyk/y a na jaké jsou ca. úrovni: Průměr, každý jinak
Kolikrát týdně mají děti tento jazyk?
<b>Vyučující cizího jazyka/ů, kterého žáci této třídy mají (jméno, jazyk)<sup>1</sup>:</b>
Vyučující je: <input type="checkbox"/> žena <input type="checkbox"/> muž
Délka praxe vyučující: <input type="checkbox"/> do 1 roku <input type="checkbox"/> do 3 let <input type="checkbox"/> do 5 let <input checked="" type="checkbox"/> do 10 let <input type="checkbox"/> do 15 let <input type="checkbox"/> 15 a více
Aprobace vyučující: <input checked="" type="checkbox"/> ano, na první stupeň <input type="checkbox"/> ano, na jiný stupeň <input type="checkbox"/> ne <input type="checkbox"/> studuje
Aprobace na vyučovaný cizí jazyk: <input checked="" type="checkbox"/> ano <input type="checkbox"/> ne <input type="checkbox"/> studuje <input type="checkbox"/> jiné (co)
Vyučující/děti má/mají zájem o zpětnou vazbu (vaši zprávu z výzkumu): <input type="checkbox"/> ano <input checked="" type="checkbox"/> ne
Zpráva se má zaměřit na: .....
Vyučující/škola má zájem o zaslání celkových výsledků všech škol zapojených do výzkumu: <input type="checkbox"/> ano

<sup>1</sup> Slouží pouze pro zpracování dat – přiřazení správných údajů a pro případné adresné zaslání zpětné vazby. Jméno se nikde neobjeví.

ne

E-mail:  
.....

**Okolnosti administrace (popište stručně):**

Doba vyplňování dotazníku: min. .17..... max...26.....

Atmosféra ve třídě: Uvolněnost, klid

Jak se na dotazník tvářili (unavení?/neklidní?/vše v pořádku/dobrá kázeň/sebekázeň žáků?):

Vše v pořádku

Na co se žáci ptali? Co bylo nejasné?

Zda bude test na známky, jinak jak označit odpověď

Vyskytly se nějaké speciality/problémy/nejasnosti/stížnosti?

ne

Nějaké další postřehy? Zvláštnosti, kterých jste si všimli:

ne

Byl problém školu/vyučující kontaktovat? Jak vypadala spolupráce, popište stručně:

Bez problémů, paní učitelce jsem koupil čokoládu za umožnění výzkumu v její třídě

Místo, pro cokoli dalšího, co se Vám bude zdát důležité):

## Tabulky

**Tabulka 1**

Korelace (Statistika z  
dotazníku.sta)

Označ. korelace jsou  
významné na hlad.  $p <$   
,05000

N=16 (Celé případy  
vynechány u ChD)  
Znamka

Proměnná	Znamka
6 filmy	0,00
8 tv programy	-0,05
9 čtu si v aj	-0,28
20 sleduju se	-0,29
25 zajímám se o zemi	-0,17
26 baví me ucit se aj	0,04
27 umím se ucit aj	0,04
28 jsem sikovný	-0,09
29 chodím do kroužků	0,18

## Tabulka 2

Korelace  
(Statistika z  
dotazníku.sta)

Označ.  
korelace jsou  
významné na  
hlad. p <  
,05000

N=15 (Celé  
případy  
vynechány u  
ChD)

Proměnná	Test celkem
6 filmy	0,03
8 tv programy	-0,31
9 čtu si v aj	-0,12
20 sleduju se	-0,15
25 zajímám se o zemi	-0,13
26 baví me ucit se aj	0,00
27 umím se ucit aj	-0,14
28 jsem sikovný	-0,02
29 chodím do kroužků	0,20

## Tabulka 3

Korelace (Statistika  
z dotazníku.sta)

Označ. korelace  
jsou významné na  
hlad. p < ,05000

N=16 (Celé případy  
vynechány u ChD)

Proměnná	Test celkem
Začátek	-0,05

## Interpretace výsledků:

### Tabulka 1

Podle výsledků je patrné, že větší zájem ani dobrý postoj k učení se angličtině ve škole nemá příliš vliv na známku na vysvědčení. Když se podíváme na hodnoty uvedené v databázi zjistíme, že žáky anglický jazyk příliš nebaví, což ale známku neovlivní, spíše jen v případě žáků, které angličtina nebaví a mají proto horší výsledky, ale může jít i o špatné pochopení

některých souvislostí na počátku studia angličtiny a následného horšího výsledku, což může zapříčinit i nezáměr učit se tento jazyk. Když se podíváme na položky 26 a 28 z databáze, zjistíme, že jsou odpovědi skoro stejné, tedy pokud děti angličtina baví, myslí si o sobě, že jsou šikovní a naopak.

## **Tabulka 2**

V tabulce 2 jsou výsledky související se vztahem mezi zájmem o jazyk, výsledky v testu. Mimoškolní zájem o jazyk a dobrý postoj k němu rovněž neovlivňuje výsledky v testu snad jen opět v případě negativních odpovědí, korespondující s horší známkou a malým počtem bodů dosažených v testu, kde je tato očekávaná. Žáci, kteří mají horší známku na vysvědčení nedosahují velkého počtu bodů, avšak lepší žáci často získávají málo bodů.

## **Tabulka 3**

Ani výsledky tabulky 3 neukazují, že by doba, jakou se žáci učí jazyk ovlivnila výsledky testu.

## **Závěr:**

Výzkumem jsme zjistili, že ani zájem o jazyk a postoje žáků neovlivňují známku na vysvědčení, také co se týče začátku učení se cizí jazyk. Děti by měly více v angličtině tvořit věty, protože výsledky v testu neodpovídají známkám. Výsledky srovnávání jednotlivých proměnných korespondují vždy v případech malého počtu dosažených bodů s horšími výsledky ve škole, nezájmem o jazyk a neurčitým či horším vztahem k angličtině. Průměrný výsledek testu je 4,5 bodů který neodpovídá průměrné známce 1,35. Zaměření se na konverzaci by mohlo výrazně ovlivnit výsledky testu, také vysvětlení žákům důležitost jazyka v budoucnu, protože se s ním budou setkávat při studiu častěji.

**Úkol 2: Napiš, jak zní anglicky otázka k uvedené odpovědi.**

1. .... I am fine, thank you.
2. .... I am from the Czech Republic.
3. .... It is quarter past one.

**1 dívka 1 hoch**

**Jméno** (nebo prezdívk): .....

**Ucím se tyto cizí jazyky:** 1 angličtina 1 němčina 1 jiný (jaký).....

**První cizí jazyk jsem se začal/a ucít:** 1 od narození 1 v materské školce

1 od 1 třídy 1 od 2 třídy

1 od 3 třídy 1 od 4. třídy 1 od 5. třídy

**Na posledním vysvědčení jsem mel/a z angličtiny:** .....

Děkujeme za Tvou spolupráci,

Zakroužkuj prosím ještě otázky, které byly těžké.

A zároveň zkontroluj, zda jsi odpověděl/a na všechny otázky.

Chybející odpovědi dopln.

1

**Jak se ucím cizí jazyk**

ISUCJ verze pro žáky ZŠ v 2. evaluačním cyklu, 2006

Navázáno na projekt Centra základního výzkumu školního vzdělávání LC06046, CPV PdF MU Brno.

Zajímá nás, jak se ucíš cizí jazyk. Každý se ho učíme jinak.

Zakroužkuj, co při **ucení angličtiny** děláš doma a sám/a nebo ve škole:

**DOMA DELÁM:**

1 Angličtinu se ucím i doma. ano - nekdy - ne

2 Slovíčka se ucím také v básnickách nebo písničkách. ano - nekdy - ne

3 Ucím se pomocí různých kartiček, napr. pexesa, stolních her.

ano - nekdy - ne

4 Doma si procvičuji, jak se slovíčka vyslovují nebo píší. ano - nekdy - ne

5 Slovíčka si představuji. Napr. *dog* – představím si psa. ano - nekdy - ne

6 Dívám se na filmy v angličtině. ano - nekdy - ne

7 Poslouchám písničky v angličtině i mimo školu. ano - nekdy - ne

8 Dívám se na televizní porady v angličtině i mimo školu. ano - nekdy - ne

9 Ctu si pro zábavu v angličtině i mimo školu. ano - nekdy - ne

10 Hraji v angličtině počítačové hry. ano - nekdy - ne

11 Na Internetu hledám i na anglických stránkách. ano - nekdy - ne

12 Neznámá slovíčka si hledám ve slovníku. ano - nekdy - ne

13 Když textu v angličtině nerozumím, přečtu si ho víckrát. ano - nekdy - ne

14 Když slovíčku nerozumím, snažím se odhadnout, co znamená.

ano - nekdy - ne

15 Nekdy si v angličtině jen tak pro sebe mluvím nahlas. ano - nekdy - ne

16 Mám doma klid na učení. ano - nekdy - ne

17 Procvičuji si doma angličtinu pravidelně. ano - nekdy - ne

18 Nekdy se povzbuzuji, když mi nejde učení: To zvládnou.

Mám na to. Jde mi to. To bude v pohode.

ano - nekdy - ne

2

19 Ucím se z chyb, které při používání angličtiny dělám. ano - nekdy - ne

20 Sleduji a všímám si, jestli se v angličtině zdokonaluji a umím čím dál víc.

ano - nekdy - ne

21 Mám někoho, kdo me doma z angličtiny zkouší a opravuje úkoly.

ano - nekdy - ne

- 22 Doma se angličtinu učím s rodiči nebo sourozencem. ano - někdy - ne  
 23 Učím se angličtinu se spolužáky i mimo výuku. ano - někdy - ne  
 24 Mám kamaráda nebo příbuzné v zemi, kde se mluví anglicky.  
 ano - ne  
 25 Zajímám se o zemi, kde se mluví anglicky (zvyky, hudba,  
 sport, knížky, jídlo, jak slaví svátky).  
 ano - někdy - ne  
 26 Baví me učit se anglicky. ano - někdy - ne  
 27 Umím se učit angličtinu. Víím, jak na to. ano - někdy - ne  
 28 Rekl/a bych, že jsem na jazyky šikovný/á. ano - někdy - ne  
 29 Chodím na angličtinu i mimo školu (kroužky, doučování). ano - někdy - ne  
 30 Nekdo z rodiny anglicky umí. ano - někdy - ne

### VE ŠKOLE:

- 1 Ve škole si říkáme, jak se angličtinu učit a co je při učení  
 důležité.  
 ano - někdy - ne  
 2 Nebojím se mluvit (i když dělám chyby). *nebojím=ano* ano - někdy - ne  
 3 Když v angličtině nerozumím, co nekdo řekl, požádám o  
 zopakování, vysvětlení nebo příklad.  
 ano - někdy - ne  
 4 Bojím se psát anglicky. ano - někdy - ne  
 5 Mám strach ze zkoušení v angličtině. ano - někdy - ne  
 6 Když nevím, jak něco udelat, požádám spolužáka, aby mi  
 poradil.  
 ano - někdy - ne  
 7 Mám oblíbené anglické vety, které když mužu, tak použiji. ano - někdy - ne  
 3

### Opakování angličtiny

Ceká nás nekolik otázek v angličtině. Odpovídejte každý sám za sebe a neptejte se spolužáku. Každý zná z angličtiny něco jiného. Neco jsi se možná ještě ani neucil/a. Pokud nebudeš odpoved vedet, zkus další.

#### Úkol 1: Odpovez celou vetou anglicky, číslovky vypisuj:

1. How old are you? .....
2. How many brothers and sisters have you got? .....
- .....
3. What's your first name? .....
4. Do you like English? .....
5. What is your favourite colour? .....
- .....
6. Can you play football? .....
7. What's the day after Wednesday? .....
- .....
8. Have you got a new T-shirt? .....
- .....
9. Are you reading now? .....
- .....

