

Masarykova Univerzita

Pedagogická fakulta

Strategie učení anglického jazyka žáků 5.tříd na ZŠ v Lysicích

-zpráva z výzkumu-

Vypracovaly: Jana Drbalová 123886, studijní obor 1.st.ZŠ
Jitka Hégrová 105764, studijní obor 1.st.ZŠ

Semestr: 6.semestr/Jaro 2006

Ročník: 3.ročník

Předmět: **Základy pedagogické metodologie**

Vyučující: Mgr.Mgr. Kateřina Vlčková, Ph.D.

Obor: Učitelství pro 1.st.ZŠ / 3.ročník / 6.semestr

Datum: 20.5.2006

Obsah

Úvod	3
Cíl	3
Metodologie	3
Výsledky	4 - 5
Interpretace výsledků	6
Závěr	7

Úvod

Tématem výzkumu je strategie učení anglického jazyka u žáků 5. tříd na základních školách. Pro provedení tohoto výzkumu jsme si vybraly Základní školu v Lysicích, kde se výzkumu zúčastnily dva páté ročníky.

Výzkum šetří jakou učební techniku nejvíce žáci preferují při učení se cizímu jazyku a to jazyku anglickému, učení se slovíček, zda jim s učením pomáhají rodiče, mluví doma anglicky, užívají při učení nějakých pomůcek, taktik aj.

Dotazník k výzkumu se skládá z otázek k strategii učení žáka nazvaný „Jak se učím cizí jazyk“ a z didaktického testu „Opakování angličtiny“. Dotazník „Jak se učím cizí jazyk“ je rozdělen na části, které dělá žák doma a ve škole. Otázky určené pro učení se doma jsou odděleny na části zaměřující se na konkrétní strategie učení, např. paměťové, kognitivní, kompenzační, sociální...

V naší zprávě z výzkumu jsme se zaměřily na část týkající se kognitivních strategií učení. Zde jsme se pak podrobněji věnovali 4 otázkám, které jsou na tuto problematiku přímo zaměřeny.

Cíl

Cílem tohoto dotazníku je zjistit jakou strategii učení žáci 5. tříd nejvíce využívají a je pro ně v učení se cizímu jazyku úspěšná.

Cílem části kognitivních strategií, na kterou jsme výzkum zaměřily, bylo zjistit samostatné zanícení v učení se anglickému jazyku, samostatné vyhledávání neznámých slovíček, porozumění psanému textu, snaha o pochopení významu při neznalosti slovíčka, mluvení si „sám pro sebe“ v angličtině.

Metodologie

Jako výzkumnou metodu jsme zvolily dotazník, který se užívá hlavně pro získávání hromadných údajů, které jsme potřebovaly. Dotazník byl zpracován formou písemných otázek a otevřených odpovědí a rozdělen do částí zaměřených na jednotlivé výzkumné strategie.

Dotazník vyplňovali žáci dvou 5. tříd na Základní škole v Lysicích, kteří se učili anglickému jazyku, v 5.A a 5.B. Dohromady žáci tvořili databázi 31 žáků, z toho 13 dívek a 18 chlapců. Dotazník byl zadáván 9.5.06 v 8:50 v 5.B a 10.5.06 v 11:40 v 5.A.

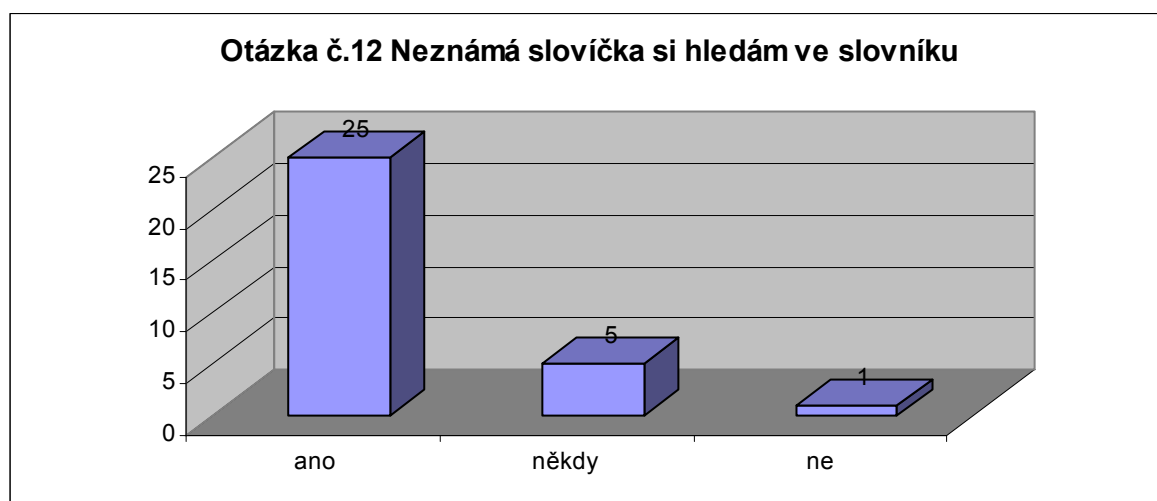
Výsledky:

Žáci zapisovaly jednotlivé odpovědi na otázky dle následující stupnice, které se říká škálování, kdy posuzovatel vyjadřuje svoje hodnocení určením polohy na škále.

ano – někdy – ne

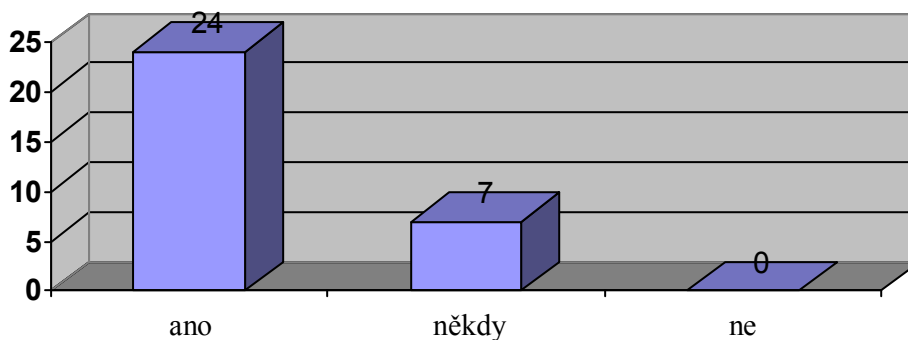
Výsledky části, na kterou jsme se zaměřily, části zabývající se kognitivními strategiemi při učení cizích jazyků jsou zpracovány ve formě grafů (graf č. 1 – 4):

Graf č.1



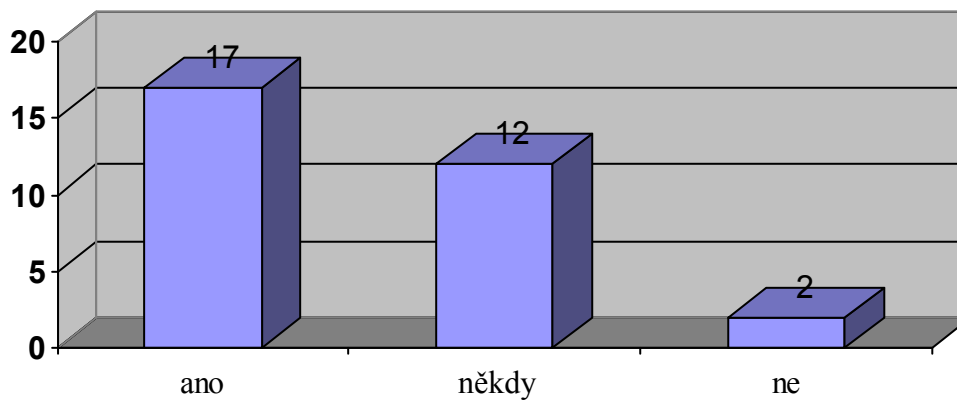
Graf č.2

Otázka č.13: Když textu v angličtině nerozumím, přečtu si h
víckrát.



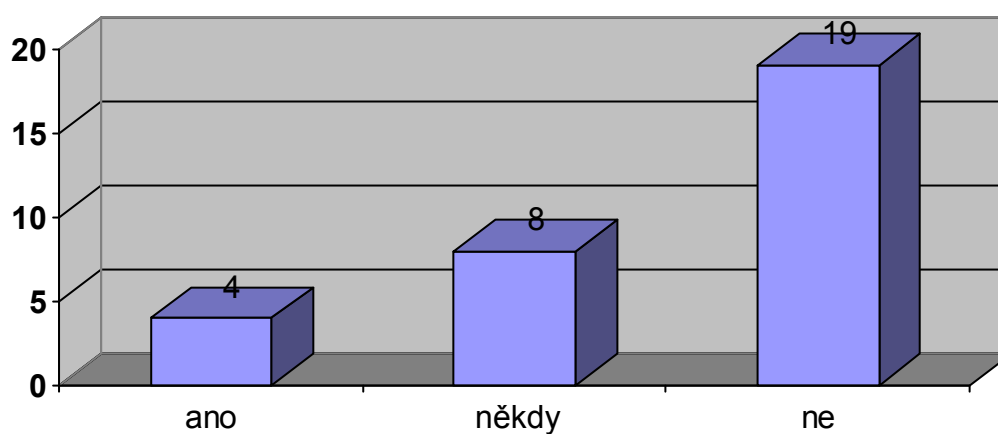
Graf č.3

Otázka č.14: Když slovíčku nerozumím snažím se odhadnout, co znamená.



Graf č.4

Otázka č.15: Někdy si v angličtině jen tak pro sebe mluvím nahlas.



Interpretace výsledků:

Kognitivní strategie učení se cizímu jazyku na ZŠ v Lysicích

Otázky číslo:

12. Neznámá slovíčka si hledám ve slovníku.

Žáci měli v této otázce docela jasno, převážná většina - 81% uvedlo *ano* a 16% *někdy*. Pouze 3% žáků si neznámá slovíčka ve slovníku nehledá.

13. Když textu v angličtině nerozumím přečtu si ho víckrát.

Z výsledku – tj. 77% kladných odpovědí a 23% odpovědí *někdy* vyplývá, že žáci se anglickému textu snaží opravdu porozumět. To že žáci si cizí text přečtou raději vícekrát, aby ho lépe pochopili, nasvědčuje také fakt, že žádná odpověď nebyla záporná.

14. Když slovíčku nerozumím, snažím se odhadnout co znamená.

Více jak polovina, tj. 55% žáků se staví kladně k této otázce a následuje je 39% žáků, kteří uvedli, že *někdy* se snaží odhadnout co slovíčko znamená. Pouze 6% žáků nemá o porozumění zájem a uvedlo odpověď *ne*.

15. Někdy si v angličtině jen tak pro sebe mluvím nahlas.

Stejně jako v otázce č.12 i zde měli žáci jasno, převážná většina, tedy 61% odpověděla *ne* a 26% *někdy*, z čehož vyplývá, že žáci tento druh učení se cizímu jazyku nepoužívání či nemají zájem. Pouze 13% žáků tuto metodu využívá.

Závěr

Když shrneme informace, které jsme během výzkumu získaly, respektive informace z části, na kterou jsme se zaměřily – tj. kognitivním strategiím při učení se cizímu jazyku, můžeme konstatovat, že žáci 5. tříd na ZŠ v Lysicích se snaží cizímu jazyku porozumět. Ať už se jedná o porozumění psanému textu, porozumění neznámému slovíčku pomocí kontextu či hledání slovíčka, které žák nezná, ve slovníku. Z toho usuzujeme, že nevědomost a nepochopení je pro děti takřka neznámou v učení se cizímu jazyku. To ale neplatí v zájmu o zlepšení kvality mluvení pomocí samostatnému mluvení – tj. mluvení si sám pro sebe v cizí řeči.

Každý žák je ale jiný a preferuje jiné metody, které mu napomohou v učení se cizímu jazyku.

Děti vyplňovali dotazník zcela bez problémů. S formulací otázek neměli potíže. Třída i pedagog s námi spolupracoval. Doufáme, že jim dotazník pomohl uvědomit si jaké metody mohou využít při učení se cizímu jazyku.