

**Používání strategií učení cizímu jazyku u žáků 5.
tříd na základních školách Elišky Přemyslovny a
Bosonožská v Brně**
(zpráva z výzkumu)

Julínková Eva (123731)
Glogarová Monika (104875)
Učitelství pro 1.st. ZŠ
Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity Brno
Základy pedagogické metodologie
Mgr. Kateřina Vlčková
6.semestr
3. ročník
11.9.2006

Obsah:

1. Úvod do problematiky
2. Cíle
3. Metodologie
4. Výsledky
5. Interpretace výsledků
6. Závěry
7. Přílohy

1. Úvod do problematiky

- Zkoumání strategií učení cizímu jazyku u žáků 5. tříd na základních školách
- Závislost strategií učení na výsledcích učení cizího jazyka

2. Cíle

- Které ze strategií jsou nejpoužívanější?
- Má kognitivní strategie vliv na výsledky učení se cizímu jazyku?

Výzkumná otázka:

Mají děti, které používají jazyky i ve svém volném čase lepší výsledky než děti, které se ve svém volném čase jazyku nevěnují?

Hypotéza:

Čím větší používanost jazyka ve volném čase, tím lepší studijní výsledky ve škole.

Cílem našeho výzkumu je zjistit, zda děti, které se ve svém volném čase mimo školu věnují např. četbě literatury v cizím jazyce (posloucháním hudby nebo sledováním programu v cizím jazyce, hraní cizojazyčných her na počítači), jsou lepší ve studijních výsledcích hodin cizího jazyka 5. tříd na základní škole.

3. Metodologie

Metody :

- Dotazník
- Didaktický test

Výzkumný vzorek:

Žáci 5. tříd ZŠ a MŠ Elišky Přemyslovny 10, Brno, 10 dětí

Žáci 5.C a 5.D třídy ZŠ Bosonožská 9, Brno, celkem 14 dětí

ZŠ Bosonožská, třídy 5.C a 5.D dyslektické třídy

Sběr dat:

Dotazníky spolu s didaktickými testy jsme předali po domluvě s řediteli obou škol třídním učitelům žádoucích tříd, kteří sami s dětmi dotazníky i testy vypracovali.

V dyslektických třídách se dotazníky a testy předčítaly dětem nahlas.

Způsob zpracování dat:

Microsoft Excel, tabulka a graf

viz. příloha

4. Výsledky

Používanost strategií

Nejpoužívanější strategie byly v tomto pořadí:

- Kompenzační s průměrnou hodnotou 2,4
- Paměťová s průměrnou hodnotou 2,28
- Metakognitivní s průměrnou hodnotou 2,13
- Kognitivní s průměrnou hodnotou 2,042
- Afektivní s průměrnou hodnotou 2
- Sociální s průměrnou hodnotou 1,99

Viz. příloha Výzkum-metodologie.xls (list 1)

Závislost kognitivních strategií učení na výsledky učení

Z druhého grafu můžeme vyčíst, že výsledky testů nejsou závislé na kognitivní strategii.

Žáci, kteří většinou nepoužívají kognitivní strategie (průměrná hodnota 0,77) měli výsledky testů v průměru 0,69.

Žáci, kteří někdy tyto strategie používají (průměrná hodnota 2,035) měli výsledky testů v průměrné hodnotě 0,58.

Žáci, kteří většinou používají kognitivní strategie (průměrná hodnota 2,68) měli výsledky testů v průměrné hodnotě 0,60.

Viz. příloha Výzkum-metodologie.xls (list 2)

5. Interpretace výsledků

Závislost používání kognitivních strategií na výsledky učení

Z našeho výzkumu jsme zjistili, že používání kognitivních strategií nemělo vliv na výsledky testů dětí. Naše hypotéza se podle dotazníků a didaktických testů nepotvrdila.

6. Závěry

Podle tohoto výzkumu jsme zjistili, že děti, které se ve svém volném čase mimo školu věnují cizímu jazyku (spíše nevědomě, např. hraní her, poslouchání hudby, ...) nemají lepší výsledky ve škole než děti, které této možnosti nevyužívají. Ve skutečnosti si myslíme, že tento výzkum nebyl úplně objektivní z hlediska počtu respondentů a jejich handicapu (dyslektické třídy na ZŠ Bosonožská).

Doporučení pro větší objektivitu výzkumu, výzkum ověřit na větším počtu respondentů.

Tyto dotazníky, ale hlavně testy nebyly vhodné pro žáky s dyslektickými obtížemi.

7. Přílohy

Výzkum-metodologie.xls (list1, list2)