

Masarykova Univerzita v Brně

Pedagogická fakulta

Základy pedagogické metodologie
Kognitivní strategie učení se u studentů učitelství cizích
jazyků na PdF MU
(zpráva z výzkumu)

Zadala: Mgr. Kateřina Vlčková

Datum: 21. 9. 2006

Vypracovaly: Jaroslava BUDÍNOVÁ 104682

Eva TEREBIENIECOVÁ 104930

Ročník: 3.

OBSAH

<i>Úvod.....</i>	<i>3</i>
<i>Cíle.....</i>	<i>3</i>
<i>Metodologie.....</i>	<i>3</i>
<i>Výsledky.....</i>	<i>4-7</i>
<i>Interpretace výsledků.....</i>	<i>4-7</i>
<i>Závěr.....</i>	<i>7</i>

Úvod

Výzkum strategií učení se cizího jazyka na základní škole jsme provedli na ZŠ v Rousínově, kde se zúčastnilo 50 dětí z pátých tříd. Sledovali jsme při tom úroveň znalostí cizího jazyka.

Za pomoci dotazníku zkoumané děti odpovídaly postupně na dané otázky. Dotazník byl rozdělen do tří částí. První část – inventář strategií - byl rozdělen do dvou úseků, z nichž jeden byl zaměřen na učení se cizímu jazyku doma a druhý na učení ve škole. Druhá část obsahovala opakování anglického jazyka formou odpovědí na známé otázky.

V poslední části děti vyplnily faktografické údaje.

Inventář strategií se skládal ze sedmi částí, které se zaměřovaly na paměťové strategie, kognitivní strategie, kompenzační strategie, metakognitivní strategie, afektivní strategie, sociální strategie a doplňující otázky, které mezi strategie nelze zařadit.

Cíl

Cílem daného výzkumu bylo zjistit, jakým způsobem se děti učí cizímu jazyku a to doma i ve škole. Jaké používají metody a pomůcky během učení. Pomocí testu potom zjistit výsledné znalosti, tedy úroveň znalostí daného jazyka.

Metodologie

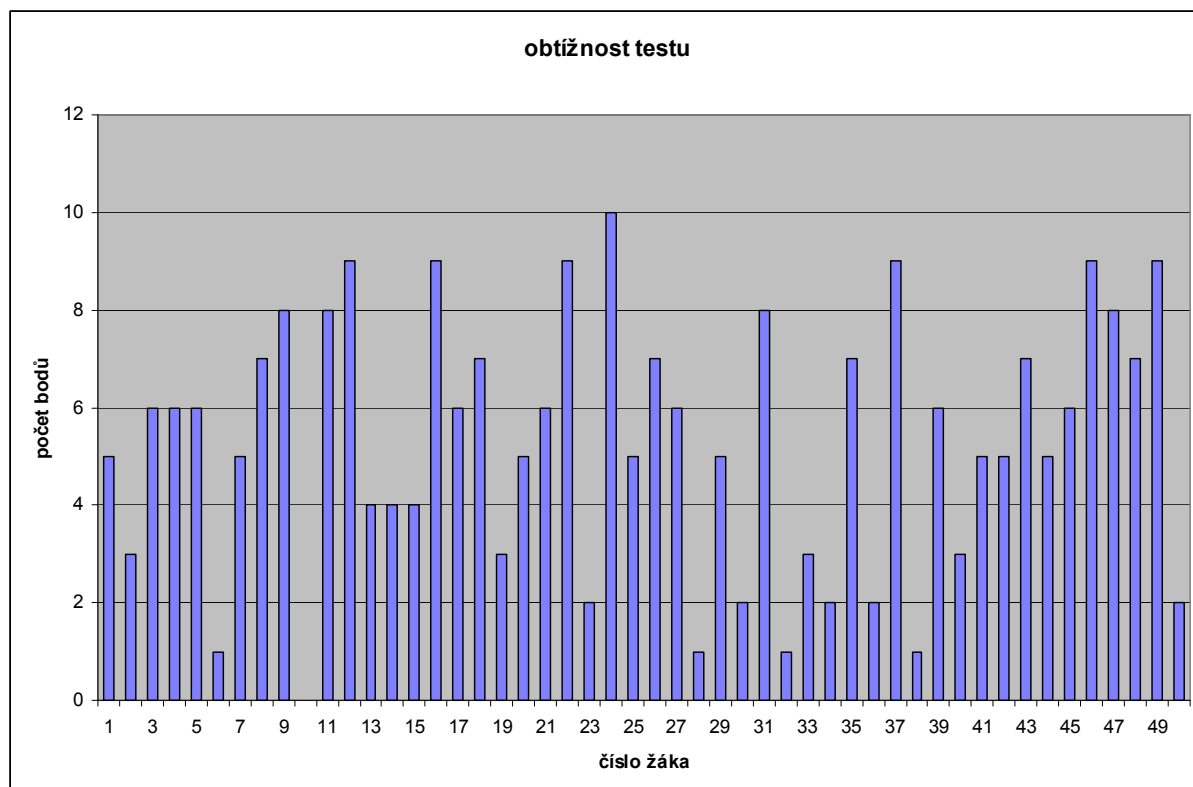
Výzkum byl proveden metodou dotazníku a didaktického testu, který obsahoval jednak otázky uzavřené s výběrem odpovědí a také otázky otevřené. Dotazníky vyplňovalo 50 dětí z pátých tříd.

Opakování anglického jazyka – testové otázky:

1. Jaká byla obtížnost testu daného cizího jazyka na ZŠ v Rousínově v pátých třídách?

Počet dětí: 50

Průměrný počet bodů : 5,28



Interpretace výsledků

Daný graf zobrazuje celkový počet dosažených bodů u jednotlivých žáků.

Největší obtíže činila otázka číslo 9. – Are you reading now?. Problém mohl nastat v důsledku nepochopení otázky, v odpovědi nesprávně užitého času....

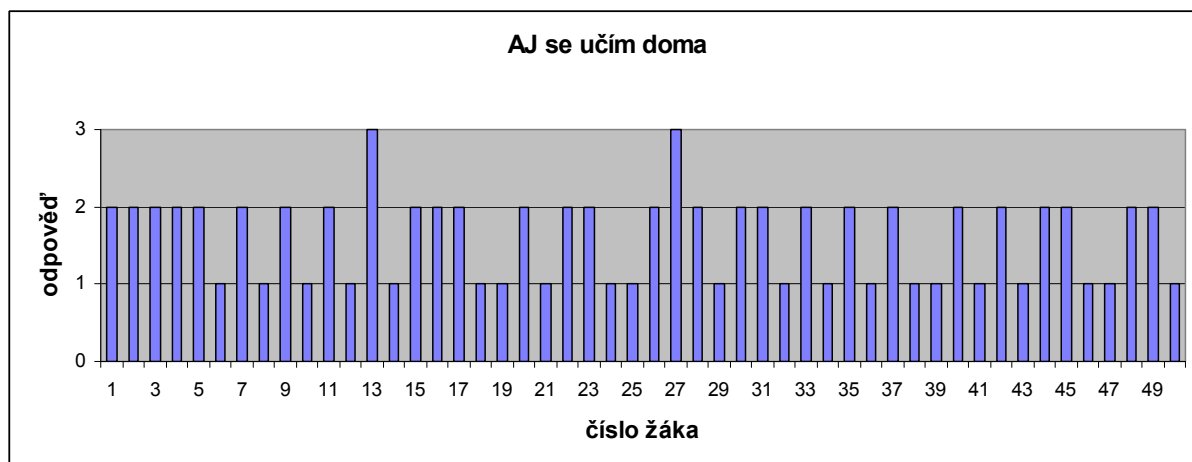
Nízký počet správných odpovědí u otázky číslo 3 – It is quarter past one.- byl zapříčiněn nepochopením tohoto učiva.

Největší počet odpovědí získala otázka číslo 4 – Do you like English? Žáci tuto otázku pochopili a použili správný čas.

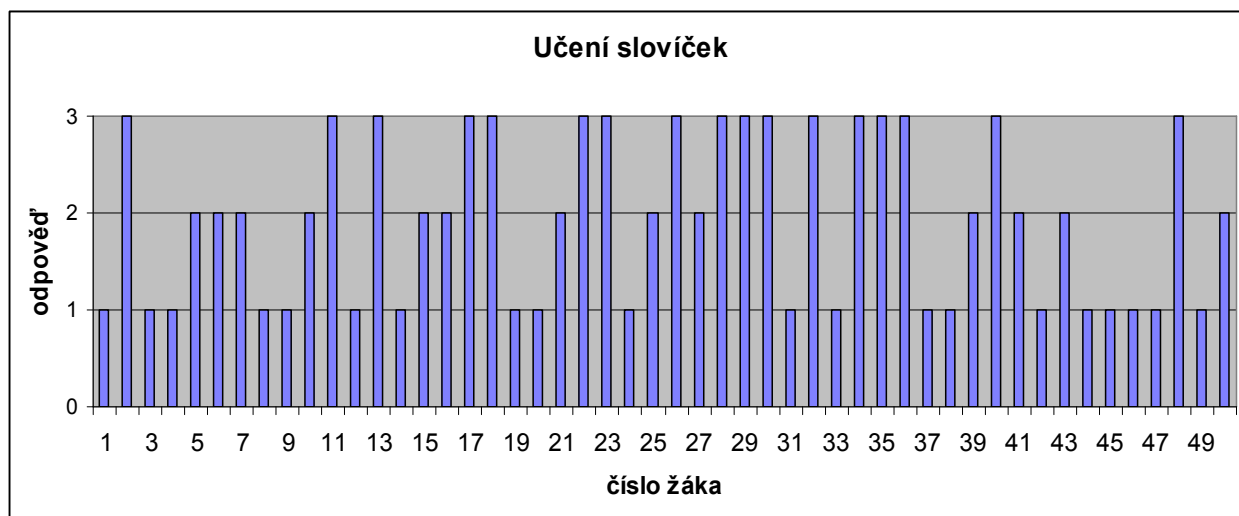
Průměrný počet bodů na žáka je 5,28 , což je méně než polovina otázek. Nad více než polovinu správně odpovědělo 17 dětí z 50.

2. Jaké jsou paměťové strategie učení se cizímu jazyku?

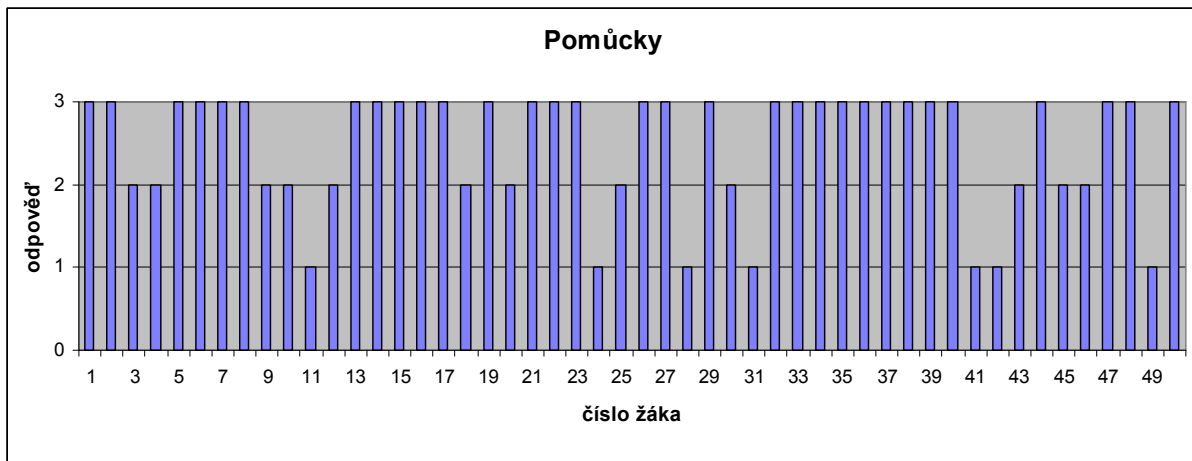
Celkový počet dětí: 50



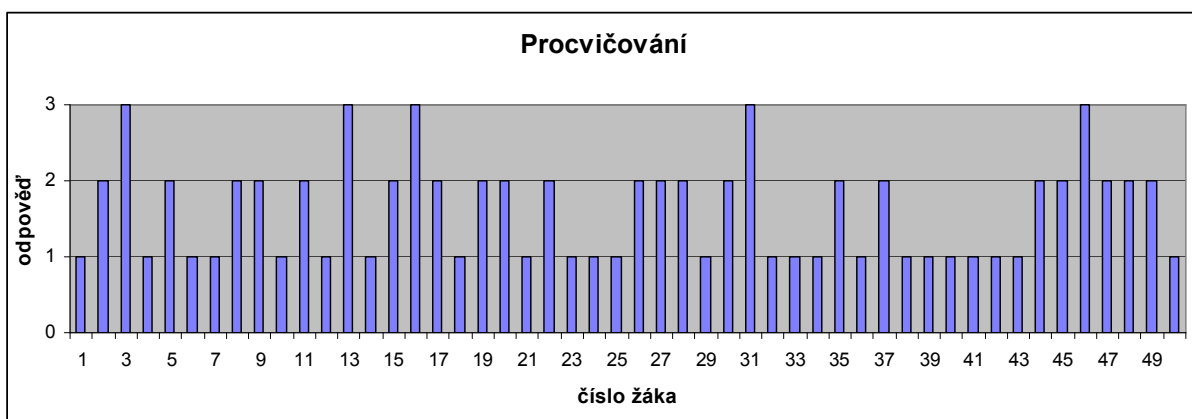
Legenda osy Y : 1-ano, 2-někdy, 3-ne



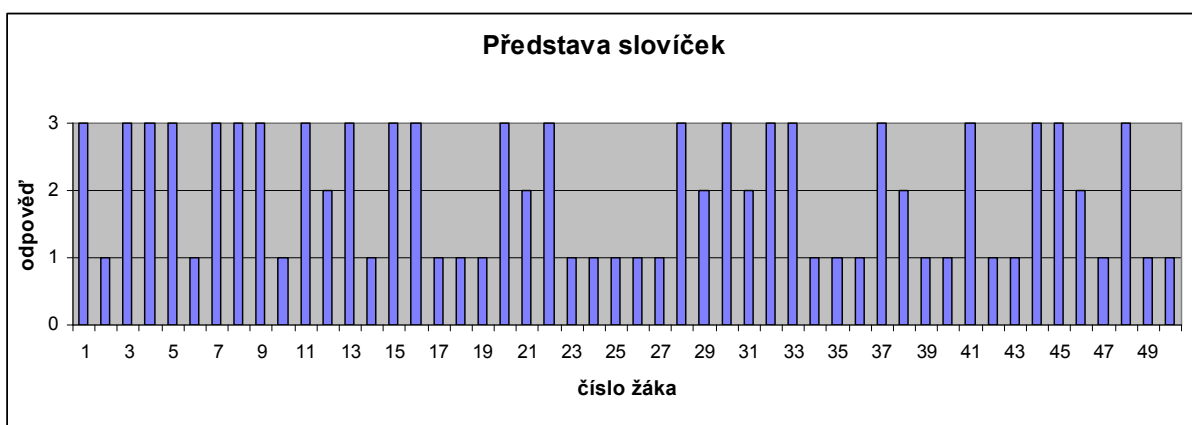
Legenda osy Y : 1-ano, 2-někdy, 3-ne



Legenda osy Y : 1-ano, 2-někdy, 3-ne



Legenda osy Y : 1-ano, 2-někdy, 3-ne



Legenda osy Y : 1-ano, 2-někdy, 3-ne

Interpretace výsledků

Průměrné hodnoty:

1. AJ se učím doma. – 1,62

Z toho plyne, že většina dětí se doma učí a někteří pouze někdy.

2. Učení slovíček. – 1,9

Děti se pravidelně neučí slovíčka pomocí básniček či písniček.

3. Pomůcky. – 2,48

Většina dětí nevyužívá pomůcky k učení se cizímu jazyku.

4. Procvičování. – 1,6

Více než polovina dětí si doma procvičují, jak se slovíčka vyslovují nebo píší.

5. Představa slovíček. – 2,0

K učení slovíček si pouze někdy pomáhají představami konkrétních věcí.

Závěr

Dotazovaní žáci se teprve začínají seznamovat s cizím jazykem, osvojují si slovíčka, základní gramatiku a pravidla cizího jazyka. Je proto nezbytné využívat při výuce motivaci, hry, samostatnost, vzájemnou pomoc a především konverzaci. Výsledkům testu odpovídají strategie, jaké děti při učení se cizímu jazyku používají. U některých se mohou objevit potíže při učení se cizímu jazyku v závislosti na vhodném výběru strategií učení.

Přibližně 80% dotazovaných dětí se nedívá na televizní pořady v angličtině i mimo školu, ve volném čase si nečtou anglické texty, nemluví si pro sebe v cizím jazyce, nemá kamaráda ani žádné jiné příbuzné v zemi, kde se mluví anglicky. Téměř nikdo z dětí nenavštěvuje anglický kroužek mimo školu. Skoro všichni si neznámá slovíčka hledají ve slovníku.

V rámci sestaveného dotazníku se dá zkoumat spousta věcí, které mohou následně učitelům dopomoci k větší efektivitě učení.