

MASARYKOVA UNIVERSITA V BRNĚ
PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Strategie zapamatování si nových slovíček
Test: Jak se učím cizí jazyk

Zpráva z výzkumu – Pedagogická metodologie

Vypracovali:

Lucie Skácelíková 104650, 1. stupeň ZŠ

Erika Nesvadbová 105076, 1. stupeň ZŠ

Semestr: jaro 2006

Školní rok: 2005 – 2006

Zadal: Mgr. Kateřina Vlčková

Obsah:

Úvod.....
Cíl.....
Metodologie.....
Stupnice hodnocení.....
Interpretace výsledků.....

Úvod:

Hlavním tématem výzkumu jsou strategie učení cizímu jazyku. Výzkum byl prováděn na 3 základních školách : ZŠ Kunčina, ZŠ Kostelní (Moravská Třebová), ZŠ Řehořova (Brno) a to v pátých třídách.

Tento pedagogický výzkum zkoumá především, jak si žáci osvojují nová slovíčka, jak se na hodiny cizího jazyka připravují apod.

Dotazník k výzkumu se skládá z testu, zkoumajícího znalost žáků v cizím jazyce a inventáře strategií učení cizímu jazyku, ten se skládá z 6 částí, kdy každá obsahuje 4 – 10 otázek vztahujících se k danému tématu.

K závěrečnému zpracování byly vybrány otázky 1 – 30.

Cíl:

Cílem výzkumu je zjistit, jak si žáci pátých tříd nejlépe osvojují nové učivo.

Metodologie:

Výzkum byl proveden formou dotazníku. Žáci své odpovědi zapisovali přímo do daných dotazníků. A jejich odpovědi byly zaneseny do tabulky programu Excel.

Výzkumu se zúčastnilo 45 žáků (23 dívek a 22 chlapců) pátých tříd již zmíněných škol, proběhl v květnu 2006, byl zadán v 8,00 (ZŠ Řehořova), 7,40 (ZŠ Kunčina), 9,00 (ZŠ Kostelní).

Stupnice hodnocení:

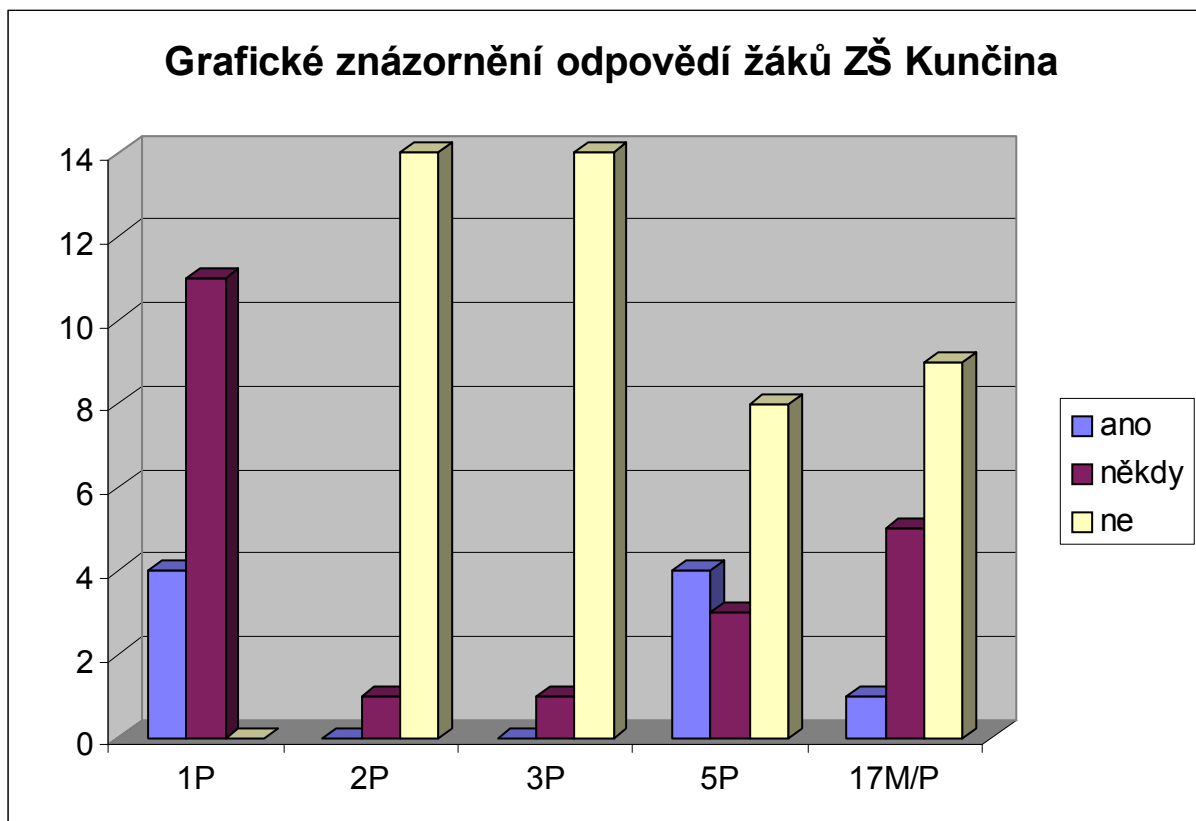
Dle následující stupnice byly zapsány odpovědi žáků do tabulky.

1	2	3
Ano	Někdy	Ne

Interpretace výsledků/ paměťová strategie:

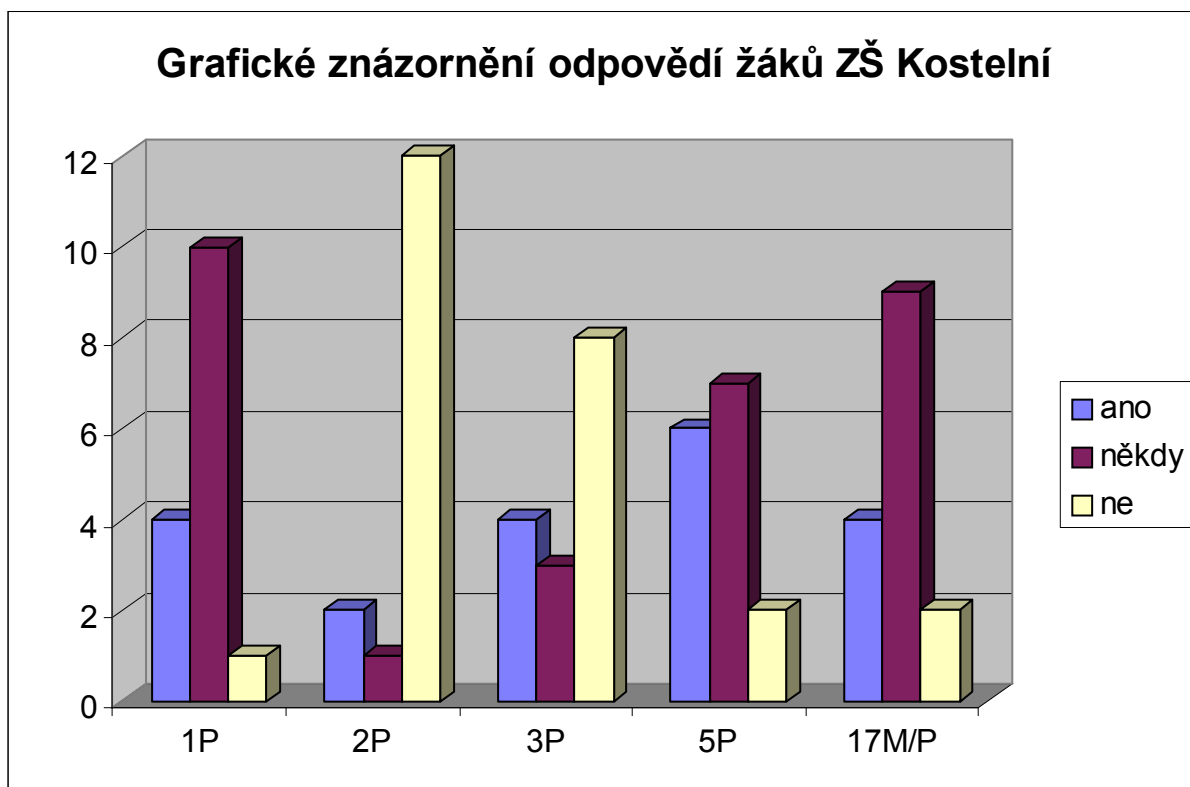
Základní škola Kunčina

číslo ot	ano	někdy	ne
1P	4	11	0
2P	0	1	14
3P	0	1	14
5P	4	3	8
17M/P	1	5	9



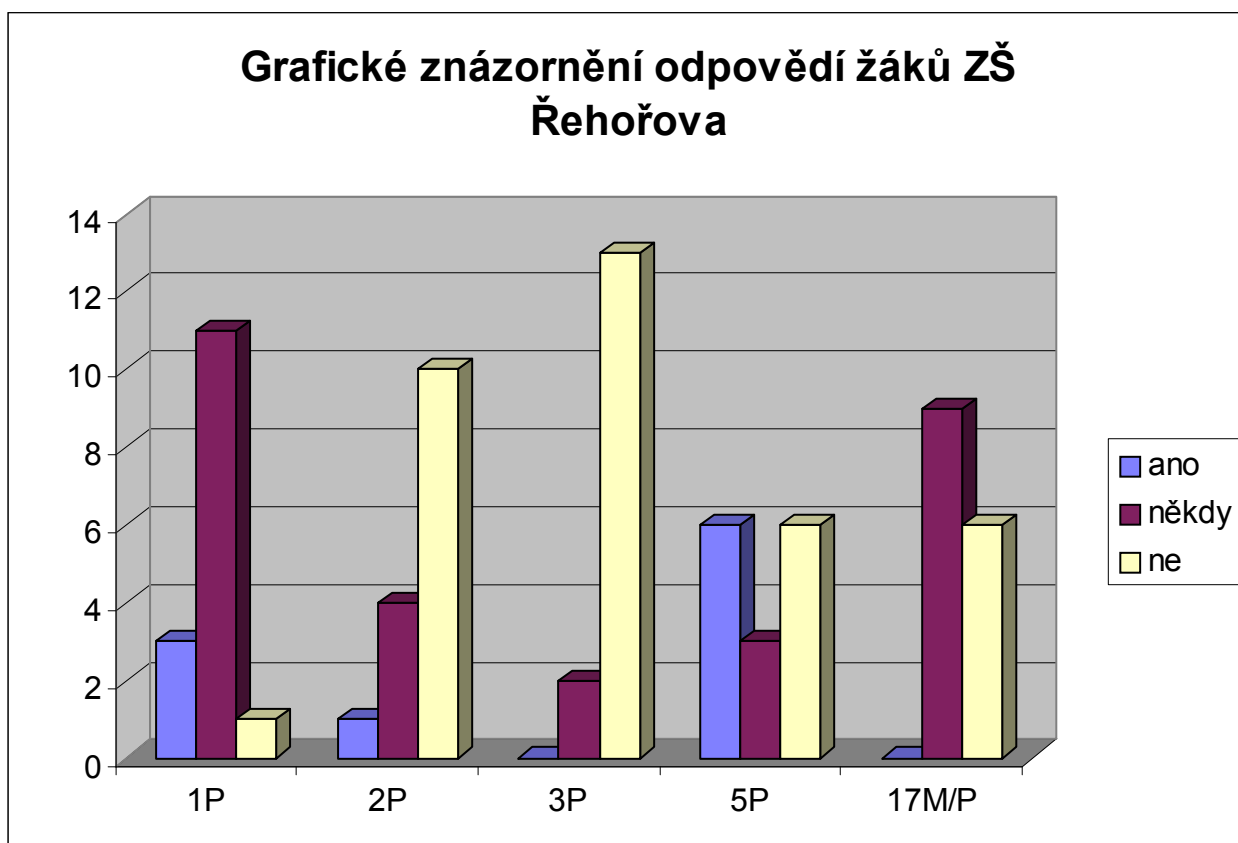
Základní škola Kostelní, Moravská Třebová

číslo ot	ano	někdy	ne
1P	4	10	1
2P	2	1	12
3P	4	3	8
5P	6	7	2
17M/P	4	9	2



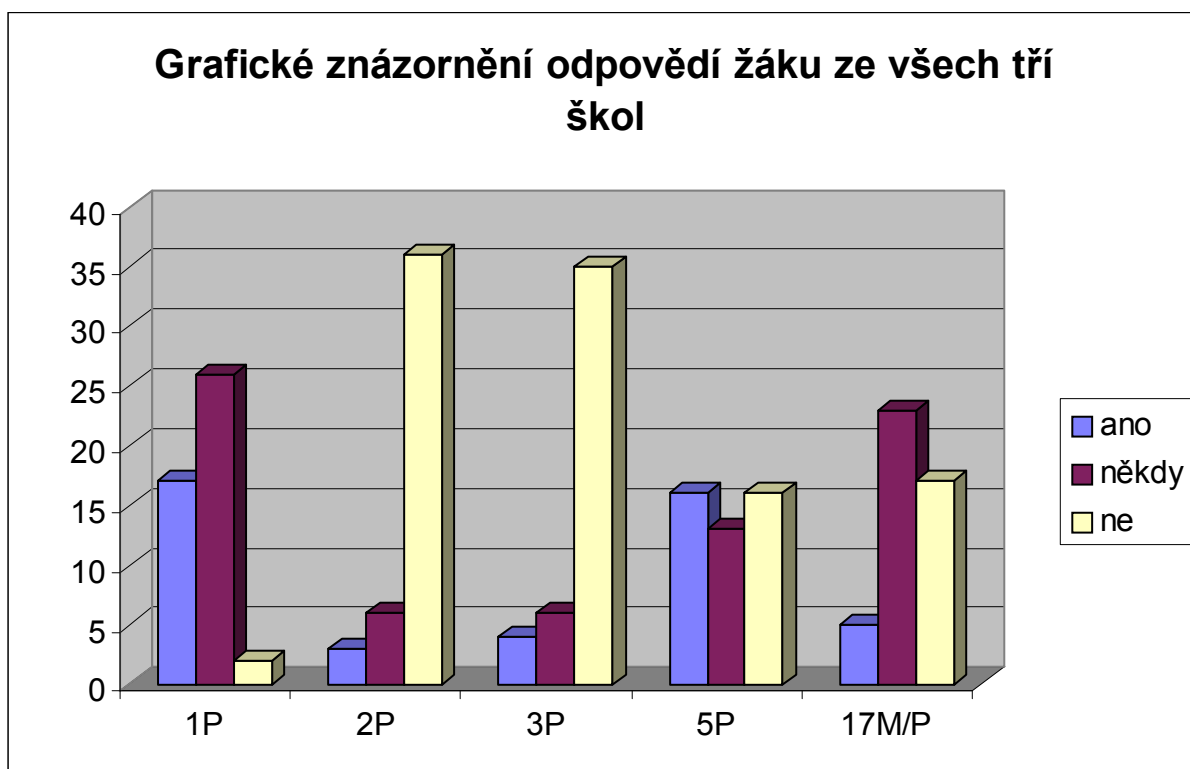
Základní škola Řehořova, Brno

číslo ot	ano	někdy	ne
1P	3	11	1
2P	1	4	10
3P	0	2	13
5P	6	3	6
17M/P	0	9	6



Odpovědi žáků ze všech tří škol

Číslo ot	ano	někdy	ne
1P	17	26	2
2P	3	6	36
3P	4	6	35
5P	16	13	16
17M/P	5	23	17



P1 – Němčinu se učím i doma

Třetina všech dotazovaných žáků odpověděla, že němčině věnují čas i doma. Téměř polovina se jí věnuje pouze občas a 2 žáci vůbec. Nejvíce se jí věnují žáci na ZŠ Kunčina a ZŠ Kostelní.

P2 – Slovíčka se učím také v básničkách nebo písničkách

Více jak polovina žáků se tímto způsobem slovíčka vůbec neučí. 6 jich odpovědělo, že občas se takto slovíčka učí a pouze 3 žáci se tímto způsobem učí slovíčka do německého jazyka.

P3 – Učím se pomocí různých kartiček, např. pexesa, stolních her.

Největší část žáků, což je více jak polovina, se tímto způsobem vůbec neučí. Pouze 4 žáci tento způsob využívají.

P5 – Slovíčka si představuji. Např. dog – představím si psa.

Zde se odpovědi rozdělili na třetiny. Třetina tento způsob používá, třetina ne a třetina občas.

P17 – Procvičuji si doma němčinu pravidelně.

Ani ne polovina žáků se německému jazyku doma věnuje jen občas. Třetina z nich se jí věnuje nepravidelně a pouze 5 žáků se jí věnuje pravidelně.

Závěr

Dle výsledků lze soudit, že žáci se sice učení německého jazyka věnují ale ne moc. Měli by více rozšiřovat slovní zásobu a k tomu používat různých pomůcek (pexeso, stolní hry, počítačové hry...). Více by se jim slovíčka zafixovala a učilo by se jim určitě lépe a více by si jich zapamatovali. Ale je pravda, že spousta dětí nemá moc finančních prostředků, aby si toto vše mohla dovolit. A tak si myslíme, že by bylo ideální, kdyby těchto pomůcek využívali alespoň ve škole. Určitě je výuka bude bavit víc.

Většinu dotazovaných dětí moc němčina nebaví, ale byli tam i tací, které učení německého jazyka zajímá a chtějí ho umět. Názor dětí na němčinu je hodně závislí na typu výuce. Na základní škole v Kunčině se děti učí zábavnou formou a baví je. Není tam moc chytrých dětí, proto nemají moc dobré známky, ale do každé hodiny se těší a nejdou tam se strachem a to je hodně důležité.

Myslíme si, že tento výzkum byl zajímavý a měli by si je dělat paní učitelky třeba jednou za pololetí, aby zjistila, jak se děti učí a co by mohla zlepšit na své výuce.