

MASARYKOVA UNIVERSITA V BRNĚ

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

MU se přejmenovala, už se nejmenuje v brně

Strategie zapamatování si nových slovíček

Test: Jak se učím cizí jazyk

Název práce přesněji formulovat

Zpráva z výzkumu – **Pedagogická metodologie**

Předmět s jmenoval jinak

Vypracovali:

Lucie Skácelíková 104650, 1. stupeň ZŠ

Erika Nesvadbová 105076, 1. stupeň ZŠ

Semestr: jaro 2006

Školní rok: 2005 – 2006

Zadal: Mgr. Kateřina Vlčková

Obsah:

Úvod.....
Cíl.....
Metodologie.....
Stupnice hodnocení.....
Interpretace výsledků.....

Doplnit čísla stran

Úvod:

V instrukcích bylo uvedeno, že po nadpisech se nepíše dvojtečky

Hlavním tématem výzkumu jsou strategie učení cizímu jazyku. Výzkum byl prováděn na 3 základních školách : ZŠ Kunčina, ZŠ Kostelní (Moravská Třebová), ZŠ Řehořova (Brno) a to v pátých třídách. **V instrukcích bylo uvedeno, že před dvojtečkou není mezer, po ní ano**
Zjistěte si, zda se pře a to nepíše čárka

Tento pedagogický výzkum zkoumá především, jak si žáci osvojují nová slovíčka, jak se na hodiny cizího jazyka připravují apod.

Dotazník k výzkumu se skládá z testu, dotazník je dotazník, test je test zkoumajícího znalost žáků v cizím jazyce a invertáře strategií učení cizímu jazyku, ten se skládá z 6 částí, kdy každá obsahuje 4 – 10 otázek vztahujících se k danému tématu.

K závěrečnému zpracování byly vybrány otázky **1 – 30. tak zkoumáte vše nebo paměťové strategie???**

Cíl:

Cílem výzkumu je zjistit, jak si žáci pátých tříd **nejlépe** osvojují nové učivo. **Nic jako nejlépe nebylo zjišťováno, zjišťovalo se pouze, jak, to že šlo výsledky navázat na did. Test, ještě nic bohužel neříká.**

Metodologie:

Výzkum byl **proveden formou** dotazníku. Žáci své odpovědi zapisovali přímo do daných dotazníků. A jejich odpovědi byly zaneseny do tabulky programu Excel.

Výzkumu se zúčastnilo 45 žáků (23 dívek a 22 chlapců) pátých tříd již zmíněných škol, **chybí podmět ve stejném pádě??** proběhl v květnu 2006, byl zadán v 8,00 (ZŠ Řehořova), 7,40 (ZŠ Kunčina), 9,00 (ZŠ Kostelní).

Stupnice hodnocení: v instrukcích bylo uvedeno, že termíny se nemají zaměňovat, jedná se o škálu

Dle následující **stupnice** byly zapsány odpovědi žáků do tabulky.

1	2	3
Ano	Někdy	Ne

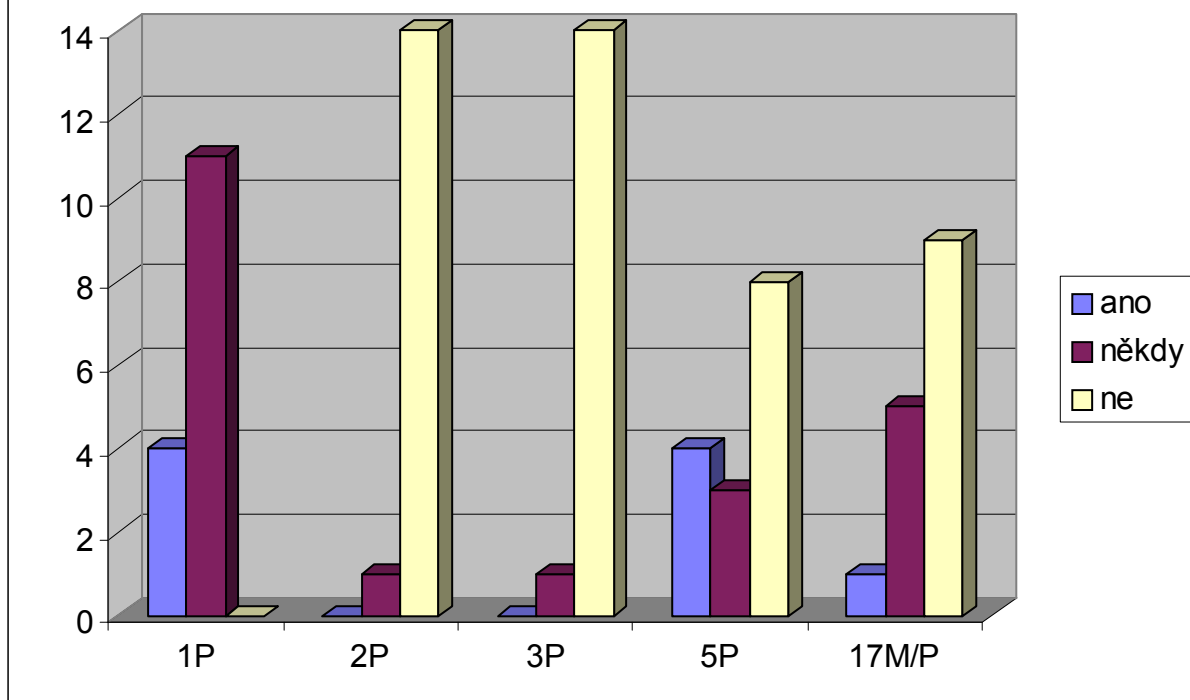
Interpretace výsledků/ paměťová strategie:

V instrukcích bylo důrazně uvedeno a na přednáškách opakováno, co je to interpretace a co jsou samotné výsledky

Základní škola Kunčina

číslo ot	ano	někdy	ne
1P	4	11	0
2P	0	1	14
3P	0	1	14
5P	4	3	8
17M/P	1	5	9

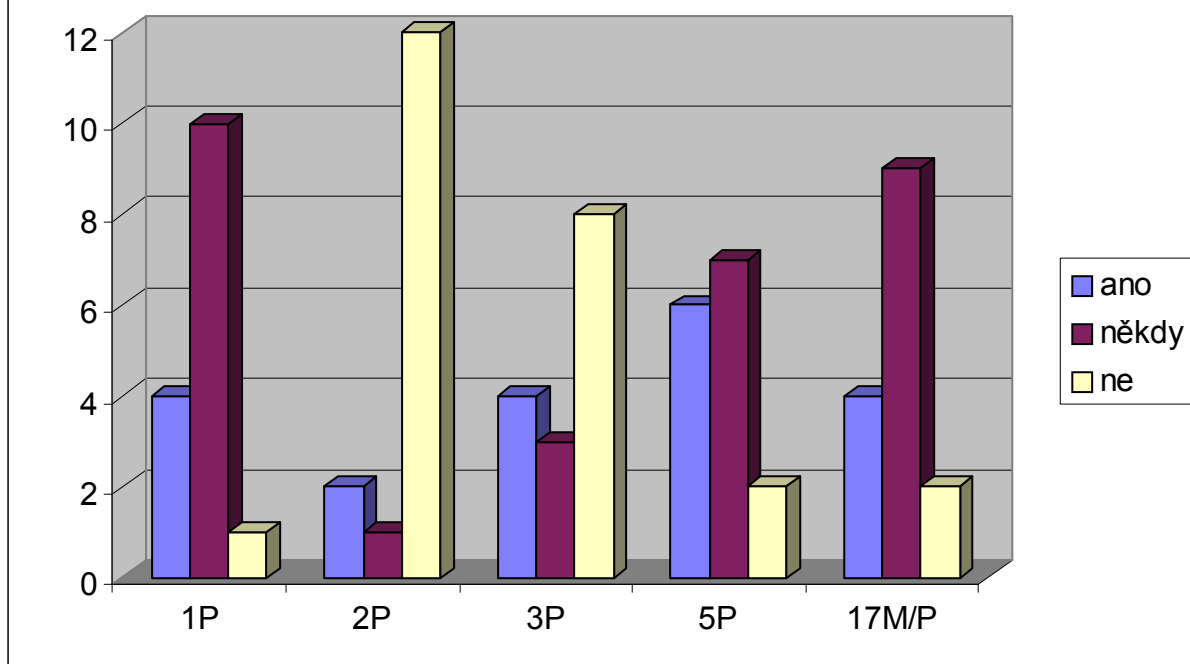
Grafické znázornění odpovědí žáků ZŠ Kunčina



Základní škola Kostelní, Moravská Třebová

číslo ot	ano	někdy	ne
1P	4	10	1
2P	2	1	12
3P	4	3	8
5P	6	7	2
17M/P	4	9	2

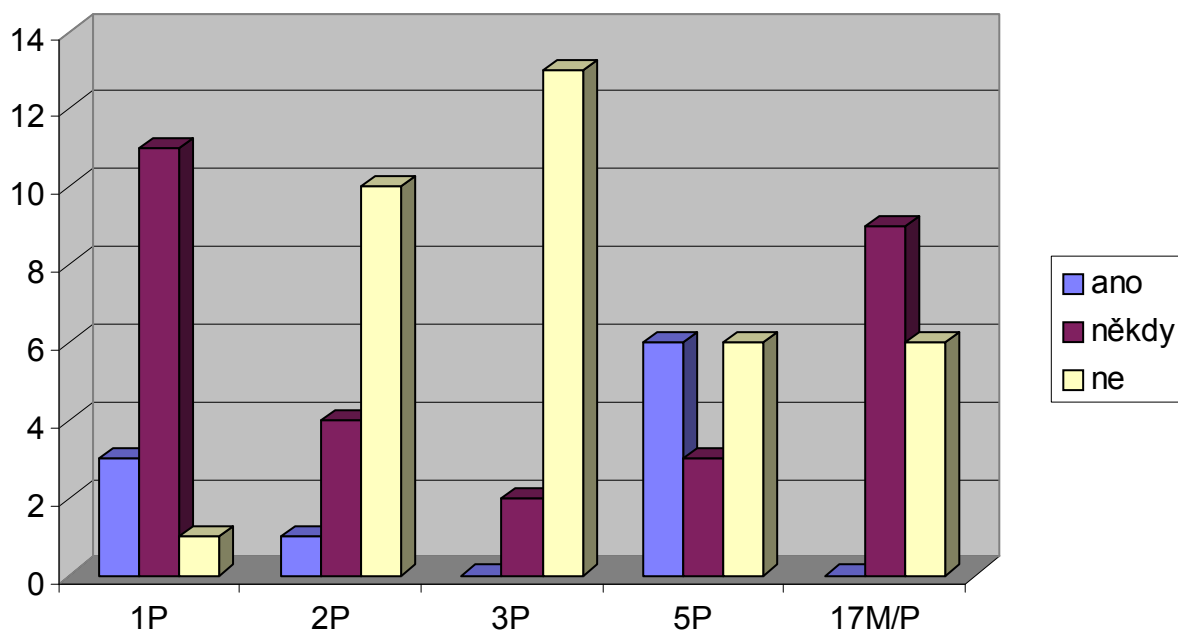
Grafické znázornění odpovědí žáků ZŠ Kostelní



Základní škola Řehořova, Brno

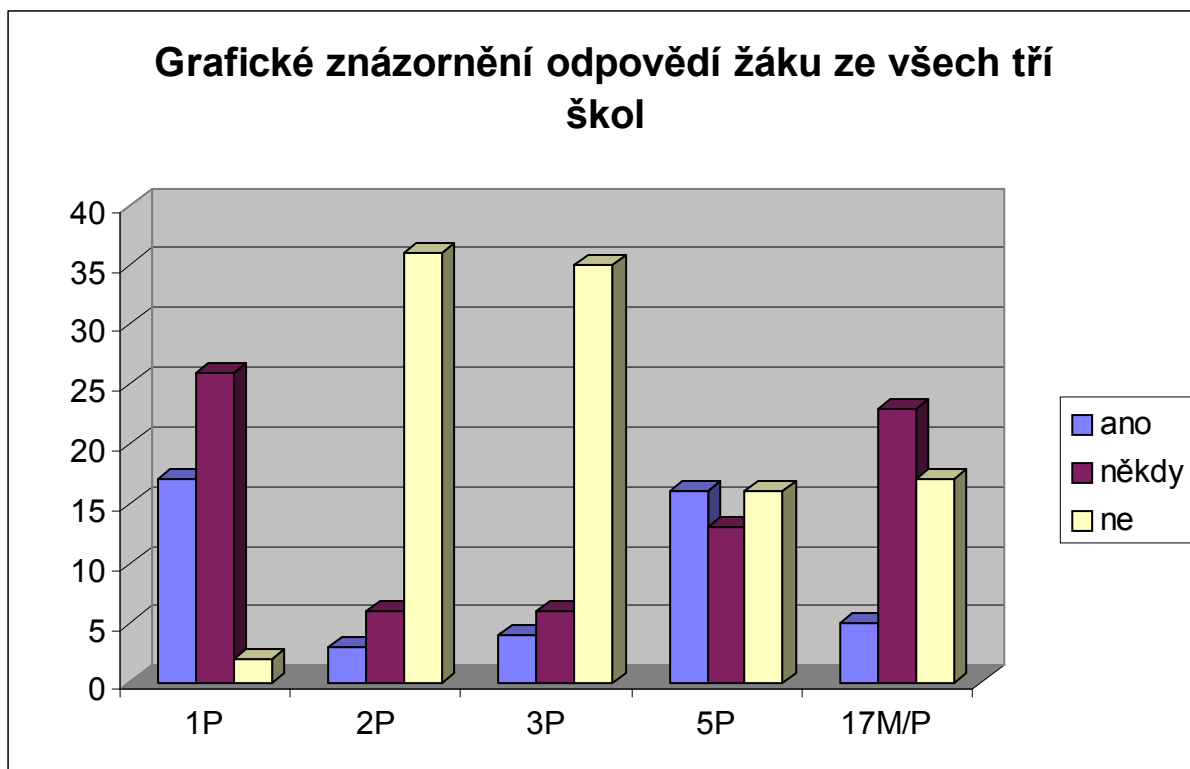
číslo ot	ano	někdy	ne
1P	3	11	1
2P	1	4	10
3P	0	2	13
5P	6	3	6
17M/P	0	9	6

Grafické znázornění odpovědí žáků ZŠ Řehořova



Odpovědi žáků ze všech tří škol

číslo ot	ano	někdy	ne
1P	17	26	2
2P	3	6	36
3P	4	6	35
5P	16	13	16
17M/P	5	23	17



Proč ta mezera?

P1 – Němčinu se učím i doma

Třetina všech dotazovaných žáků odpověděla, že němčině věnují čas i doma. Téměř polovina se jí věnuje pouze občas a 2 žáci vůbec. Nejvíce se jí věnují žáci na ZŠ Kunčina a ZŠ Kostelní.

P2 – Slovíčka se učím také v básničkách nebo písničkách

Více jak polovina žáků se tímto způsobem slovíčka vůbec neučí. 6 jich odpovědělo, že občas se takto slovíčka učí a pouze 3 žáci se tímto způsobem učí slovíčka do německého jazyka.

Jednotná grafika, zde vynechaný řádek

P3 – Učím se pomocí různých kartiček, např. pexesa, stolních her.

Největší část žáků, což je více jak polovina, se tímto způsobem vůbec neučí. Pouze 4 žáci tento způsob využívají.

Není třeba ve zprávě z výzkumu dublovat tento typ informací

P5 – Slovíčka si představuji. Např. dog – představím si psa.

Zde se odpovědi rozdělili na třetiny. Třetina tento způsob používá, třetina ne a třetina občas.

P17 – Procvičuji si doma němčinu pravidelně.

Ani ne polovina žáků se německému jazyku doma věnuje jen občas. Třetina z nich se jí věnuje nepravidelně a pouze 5 žáků se jí věnuje pravidelně.

Věnuje není synonymem slova procvičovat, zjišťovalo se pouze, zda procvičují

Závěr

Dle výsledků lze soudit, že žáci se sice učení německého jazyka věnují ale ne moc. Zjistit, zda se dle pravidel nemusí být čárka toto už výzkum neříká, je to váš názor, je třeba uvést, že se jedná o váš názor. Měli by více rozšiřovat slovní zásobu a k tomu používat různých pomůcek (pexeso, stolní hry, počítačové hry...). Více by se jim slovíčka zafixovala a učilo by se jim určitě lépe a více by si jich zapamatovali. Ale je podle našeho názoru pravda, že spousta dětí nemá moc finančních prostředků, aby si toto vše mohla dovolit. A tak si myslíme, že by bylo ideální, kdyby těchto pomůcek využívali alespoň ve škole. Určitě je výuka bude bavit víc. Nemíchat, co zjistil výzkum a co si vy domýšlíte nebo co je vaše interpretace, pro čtenáře to musí 100% jasné – viz i dále

Většinu dotazovaných dětí němčina nebaví, nebavila, jak je to dnes nevíme ale byli tam i tací, které učení německého jazyka zajímá a chtějí ho umět co jak – umět jazyk nebo ho umět učit, formulace vět a návaznost není v tomto textu ideální. Názor dětí na němčinu je hodně závislý na typu výuce. Na základní škole v Kunčíně se děti učí zábavnou formou a baví je ta forma je baví nebo jazyk???. Není tam moc chytrých jako odborníci byste si neměly dovolit něco takového říci navíc v odborném textu tak laickým jazykem dětí, proto nemají moc dobré známky, ale do každé hodiny se těší a nejdou tam se strachem a to zjistit, zda tujemi být čárka je hodně důležité.

Myslíme si, že tento výzkum byl zajímavý a měli by si je dělat paní učitelky třeba jednou za pololetí, aby zjistila, jak se děti učí a co by mohla zlepšit na své výuce. Takto by věta učitele 1.st. a ani studenta univerzity asi neměla vypadat