

MASARYKOVA UNIVERZITA

PEDAGOGICKÁ FAKULTA

Katedra pedagogiky

**Používání a efektivita strategií učení cizímu
jazyku u žáků 5. tříd na základní škole
v Modřicích**

Podtitul: Zpráva z výzkumu

*Seminární práce z předmětu: Seminář ze základů pedagogické
metodologie*

Mgr. Kateřina Vlčková, PhD.

Brno, červen 2006 (JS)

Petra Haluzová, UČO : 123801

Obor: Učitelství pro 1. stupeň ZŠ

Obsah

1 Úvod	2
2 Cíle	2
3 Metoda výzkumu	3
4 Analýza dat	4
4.1 SEbehodnocení žáků - zda se umí učit.....	4
4.2 Znalosti angličtiny doposud.....	5
4.3 Závislost sebehodnocení žáků a projev na jejich známkách.....	6
5 Závěr	7

1. Úvod

Dotazník Jak se učím cizí jazyk je součástí výzkumu Masarykovy univerzity (MU), který se zabývá způsobem učení cizích jazyků. Výzkum se zabývá metodami a konkrétními strategiemi při učení se cizích jazyků.

2. Cíle

Výzkum sledoval učební strategie, které děti pátých tříd mohou nebo používají k učení se cizímu jazyku. Strategie byly zjišťovány na základě těchto dílčích cílů:

1. *Celkové použití zkoumaných učebních strategií*
2. *Nejvíce a nejméně používané učební strategie*
3. *Používání strategií ve srovnání s výsledky žáků v didaktickém testu*
4. *Použití učebních strategií ve srovnání se známkou žáka z cizího jazyka*
5. *Kvantita používání učebních strategií podle pohlaví žáků*
6. *Kvantita používání učebních strategií podle známky žáka z cizího jazyka*
7. *Kvantita používání učebních strategií podle motivace žáka k učení*
8. *Kvantita používání učebních strategií podle osobního přístupu žáka k učení*
9. *Kvantita používání učebních strategií podle znalosti cizího jazyka v rodině žáka*

3. Metoda výzkumu

Data byla získána pomocí dotazníku „Jak se učím cizí jazyk“ (MU Brno), jež měl dvě varianty – pro žáky učící se anglický jazyk a pro žáky učící se německý jazyk. Dotazník měl dvě části. První část byl samotný dotazník sestavený z uzavřených otázek zaměřených na učení cizího jazyka doma a ve škole. Žáci měli k dispozici tři typy odpovědí: ano – někdy – ne. Odpověď *ano* byla hodnocena 3 body, *někdy* 2 body a *ne* 1 bodem. Na základě součtu bodů byla zjištěna četnost použitých strategií.

Druhá část dotazníku obsahovala didaktický test, který prakticky ověřil znalosti a jazykovou úroveň žáků v porovnání s osnovami. Na prvních devět otázek měli žáci odpovědět v cizím jazyce celou větou a samozřejmě gramaticky správně. V druhé části žáci doplňovali tři otázky k předem dané cizojazyčné odpovědi.

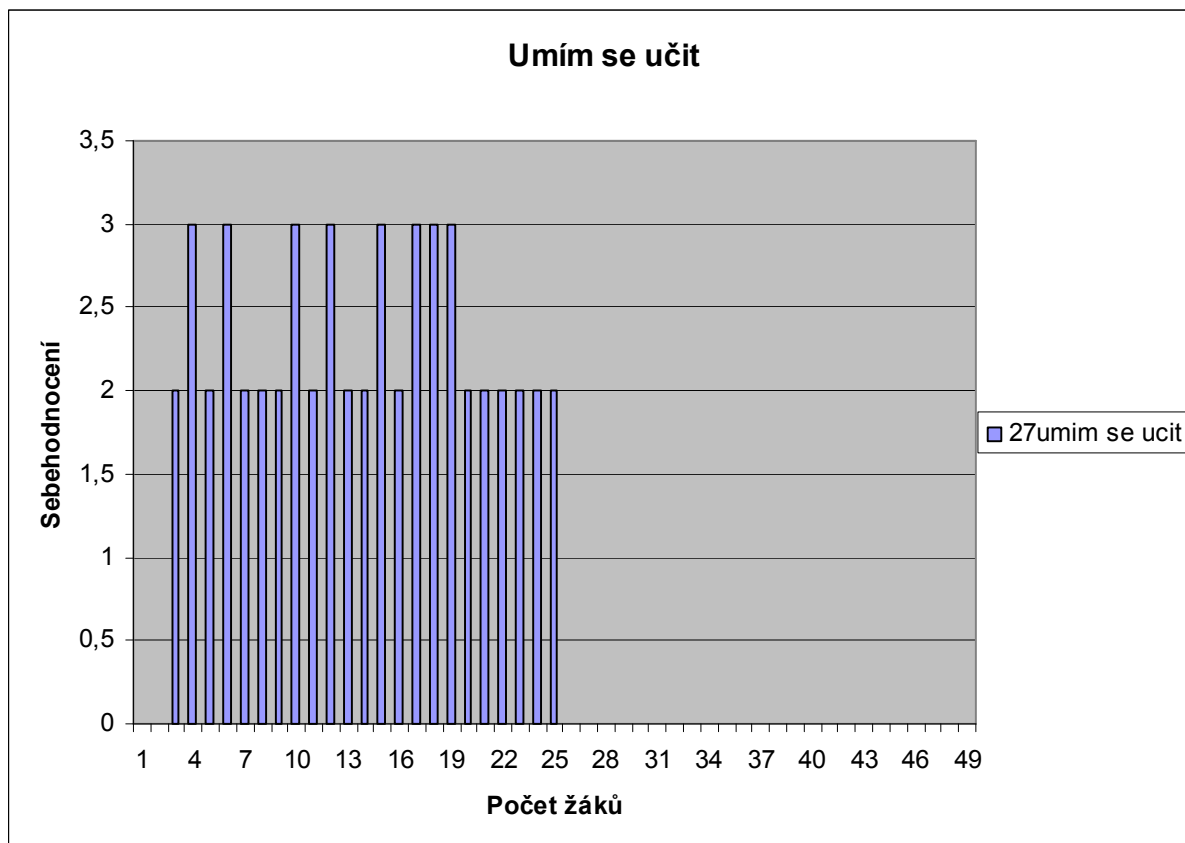
Dotazníky byly rozdány v Základní škole v Modřicích v 5. A, která má 23 žáků. Vzorek respondentů tvořilo všech 23 žáků, kteří se učí anglický jazyk (12 dívek, 11 chlapců).

K vyplnění dotazníku bylo poskytnuto 45 minut.

Z dotazníku, který byl připraven na Pdf MU univerzálně tak, aby jej bylo možno použít pro záměry všech skupin podílejících se na výzkumu, byla vybrána data relevantní námi stanovenému cíli.

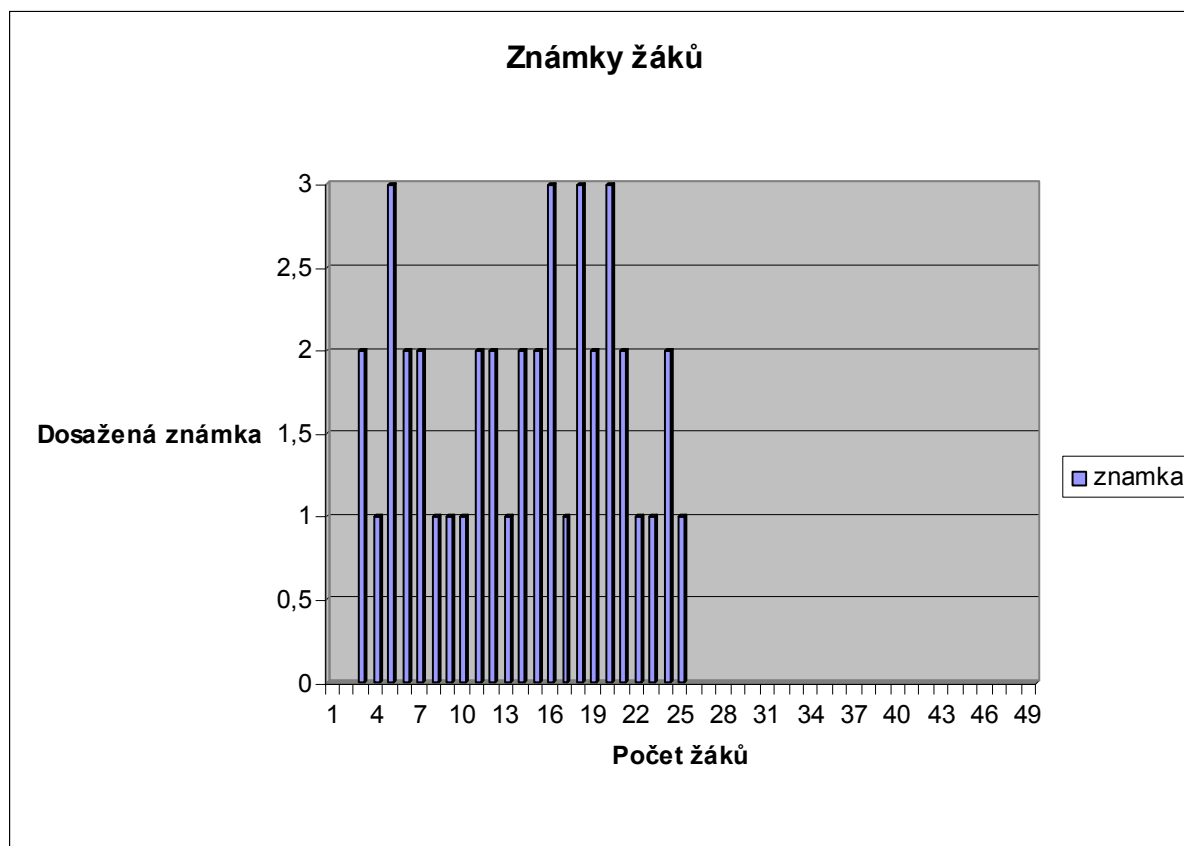
4. Analýza dat

4.1 Sebehodnocení žáků – zda se umí učit



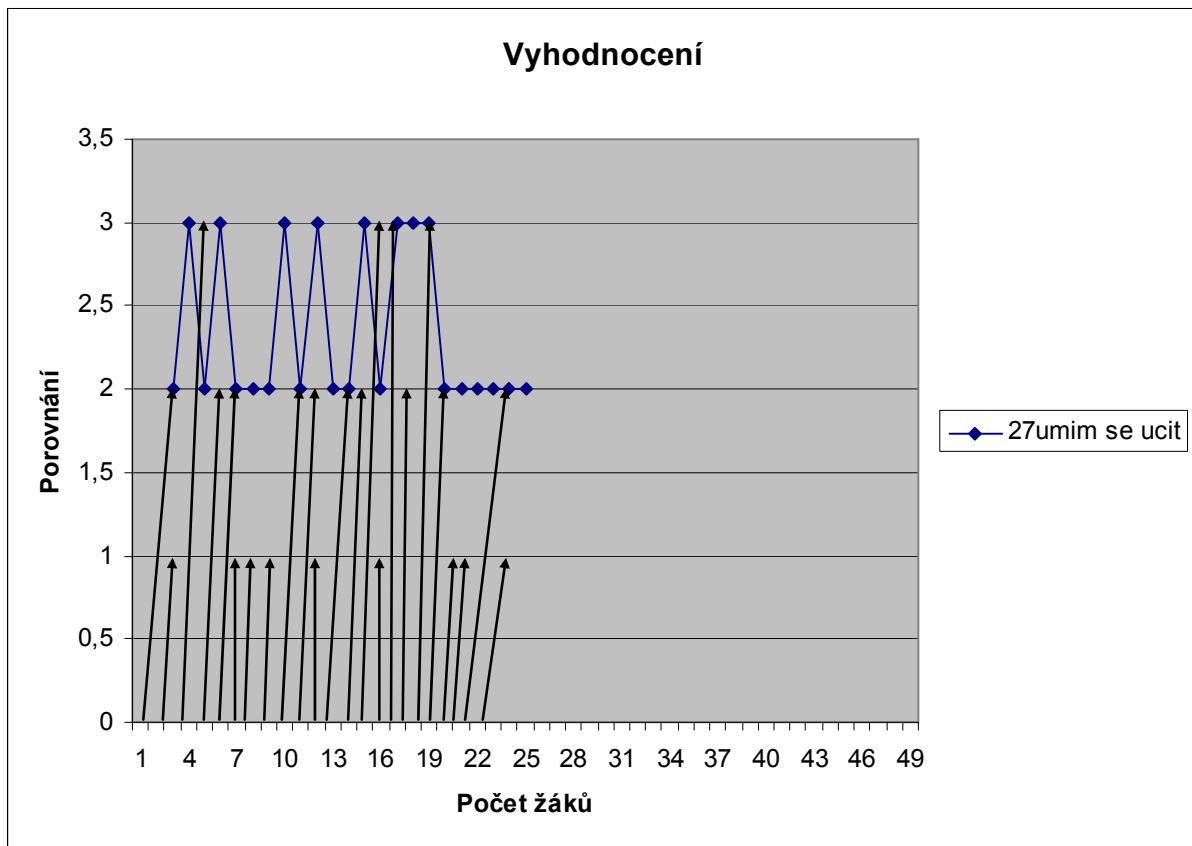
Výzkum prokazuje jak se děti umí ohodnotit, jaké je jejich sebehodnocení.. Osm dětí z celkových třiatvaceti si myslí, že se umí učit, ostatní děti si myslí, že se umí učit jen někdy.

4. 2 Znalosti angličtiny doposud



Průměr žáků ve čtvrtém ročníku činil 1,8. Co ž je průměr velmi dobrý. Ale dle dotazníků, které žáci vyplňovali se mi zdá tento průměr neúměrný znalostem.

4.3 Závislost sebehodnocení žáků a projev na jejich známkách



Z dotazníku vyplynulo, že osm respondentů z celkových 23 posoudilo své sebehodnocení úměrně ke známkám. Ostatní respondenti se dle grafu buď podceňují nebo přeceňují.

5. Závěr

Výzkum pomocí dotazníku Jak se učím cizí jazyk, který je součástí výzkumu Masarykovy univerzity (MU), který se zabývá způsobem učení cizích jazyků, prokázal mnoho. Je z něj lehce zjistitelné jaké jsou nejpoužívanější techniky učení a učební strategie a mnoho jiných zkoumaných aspektů.

Jsem přesvědčena, že velký podíl na úspěšném studiu žáků ZŠ nese samotný učitel – jeho prezentace cizího jazyka, forma výuky a samozřejmě nezbytná motivace, jež by neměla ve školním prostředí chybět vůbec. V okamžiku, kdy žáci zjistí jaká učební metoda jim při učení a to nejen v cizím jazyce nejvíce vyhovuje – zefektivní jejich učení, posunou se na pomyslném žebříčku výš a otevřou se jim další a další dveře poznání.