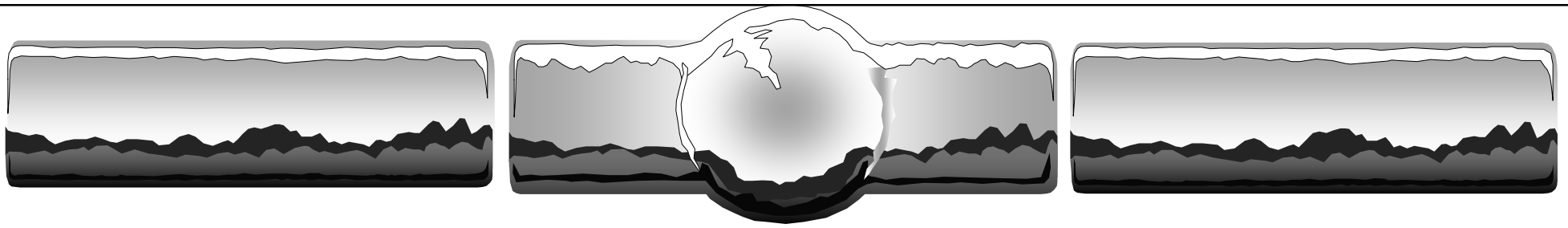


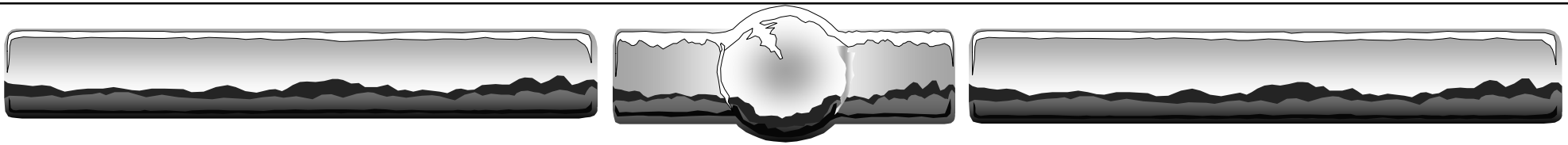
Filozofické otázky výchovy 1

Jana Skácelová



Lidský pobyt na světě znamená užítí vlastní svobody a vlastní autenticity k odpovědnosti vůči dramatu s názvem „svět“. Komenský tuto odpovědnost artikuloval ve své době jako potřebnost všeobecné porady o nápravě věcí lidských. Protože je člověk správcem, je to i odpovědnost nejen za res humanae, nýbrž za přírodu, za celou naši pozemskou vlast.

Radim Palouš



Vychovatel jako zahradník

- ❖ Práce vychovatele se podobá práci zahradníka, který pečuje o různé rostliny, jedna rostlina má ráda ostrý sluneční svit, jiná chladivý stín, jedna má ráda břeh potoka, jiná vyprahlý vrcholek hory. Jedné se nejlépe daří na písčité půdě, druhé na úrodné hlíně. Každá musí mít péči přiměřenou svému druhu, jinak jejich naplnění nedojde cíle.

‘Abbu’-Bahá



Chalíl Džibrán:Prorok

❖ Vaše děti nejsou vašimi dětmi.

Jsou syny a dcerami Života toužícího po sobě samém.
přicházejí skrze vás, ale ne od vás.

A třebaže jsou s vámi, přece vám nepatří.

Můžete jim dát svou lásku, ne však své myšlenky, neboť ony mají své vlastní myšlenky.

Můžete dát domov jejich tělům, ne však jejich duším,

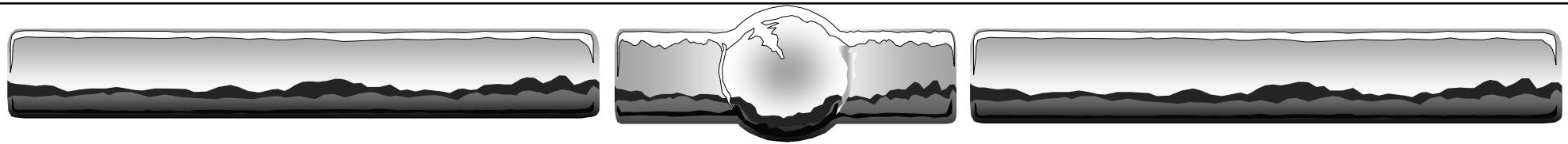
Neboť jejich duše přebývají v domově zítřka, který vy nemůžete navštívit ani ve svých snech. Můžete se snažit být jako ony, nepokoušejte se však učinit je podobné sobě.

neboť život nekráčí zpět a nezastavuje se u včerejška.

Jste luky, z nichž jsou vaše děti vystřelovány jako živé šípy.

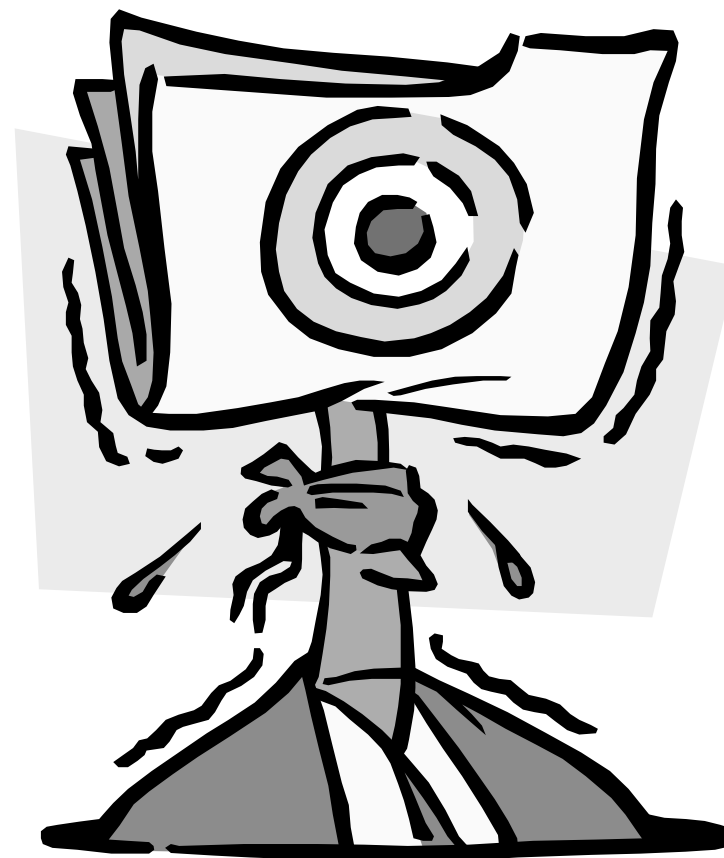
Lučištník vidí na stezce nekonečna terč a napíná vás svou silou, aby jeho šípy letěly rychle a daleko.

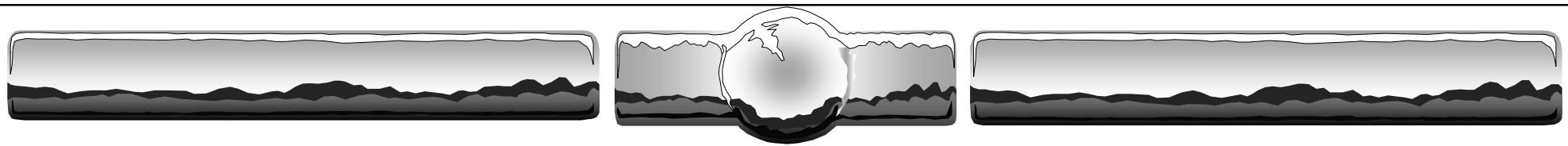
Neboť jak miluje šíp, který letí, tak miluje také luk, který je pevný.



- ❖ Pojem výchovy a problém výchovy
- ❖ Filozofie jako láska k moudrosti . Jsme moudrá společnost?
- ❖ Úkol filozofie i filozofie výchovy – otevírat se otázkám
- ❖ Věc jako odpověď, na kterou je třeba najít otázku

- ❖ Doba „vymknutá z kloubů“ – výzvy k výchově pro 21. století
- ❖ Systémový přístup
- ❖ Jednota makrokosmu a mikrokosmu
- ❖ Krajiny vnější a vnitřní
- ❖ Gnoti Sauton



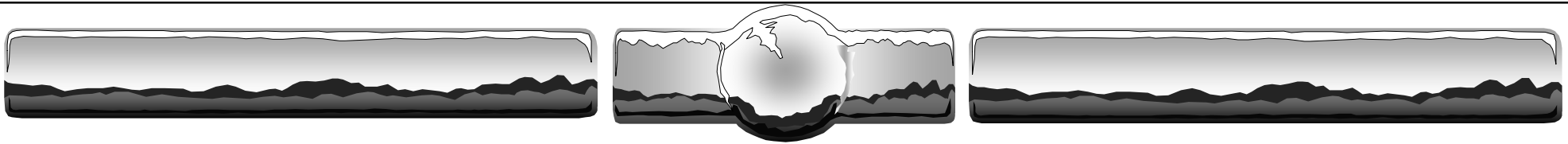


- ❖ Původní význam škola –
schola - prázdno
- ❖ Svět v ohrožení – současná
krize
- ❖ Problém smyslu
- ❖ Vize



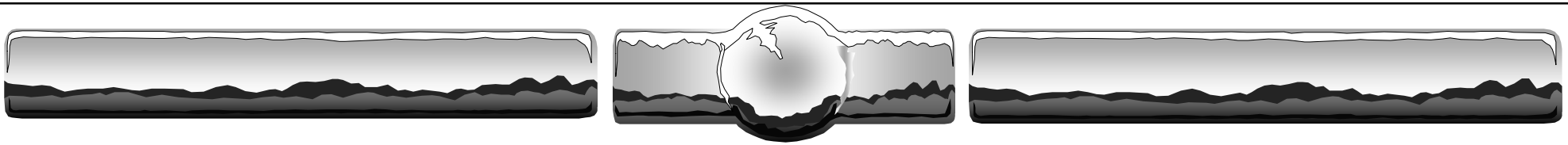
- ❖ Logoterapie Viktora Frankla
- ❖ Výchova jako změna a přijetí rizika
- ❖ Alvin Tofler a Šok z budoucnosti
- ❖ Výchova a etika





- ❖ Metafory, kterými žijeme
- ❖ Platonova jeskyně
- ❖ Výchova jako – metanoia





Otázky a úkoly k přemýšlení

- ❖ Vlastními slovy vysvětlete antické slovo metanoia – ve smyslu přechodu od duše nevychované k vychované.
- ❖ Jaké vnímáte vy osobně výzvy pro tuto dobu?
- ❖ Jakou máte pedagogickou vizi?
- ❖ Vyberte nějakou věc ze svého okolí a zamyslete na jaké otázky vám tato věc odpovídá.



Doporučená literatura:

Pelcová , N.: Vzorce lidství, Filozofie o člověku a výchově,
Praha 2001

Pinc, Z.: Fragmenty k filozofii výchovy, Oikoymenh 1999

Kratochvíl, Z. : Výchova ,zřejmost, vědomí, Praha 1995

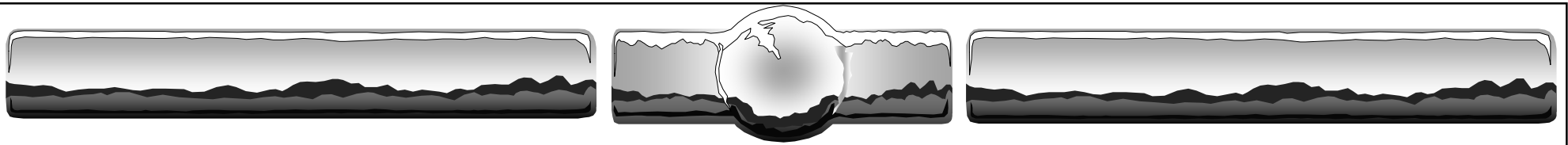
Palouš, R.: Čas výchovy, Praha, SPN 1992

Palouš, R.: K filozofii výchovy, Praha, SPN 1992

Kopřiva, K.: Lidský vztah jako součást profese, Praha, Portál, 1997

Peseschkian, N.: Příběhy jako klíč k dětské duši, Praha, Portál 1999

Peck, M.S.: Svět, který čeká na zrození, Argo 2003



Doporučená beletrie a další literatura:

Džibrán, CH.: Prorok

Exupery, A.: Malý princ

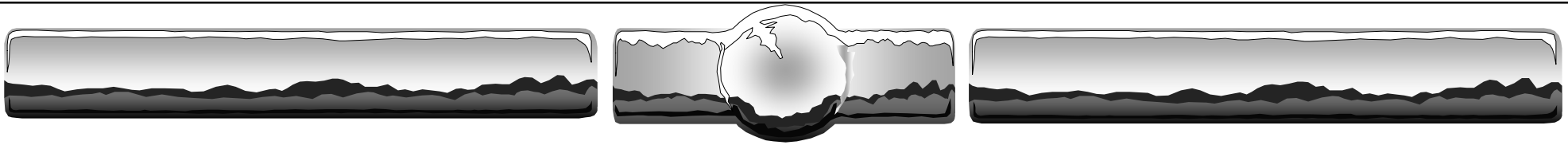
Muž, který sázel stromy

Fantlová, Z.: Klid je síla, řek tatínek

Mýty a báje

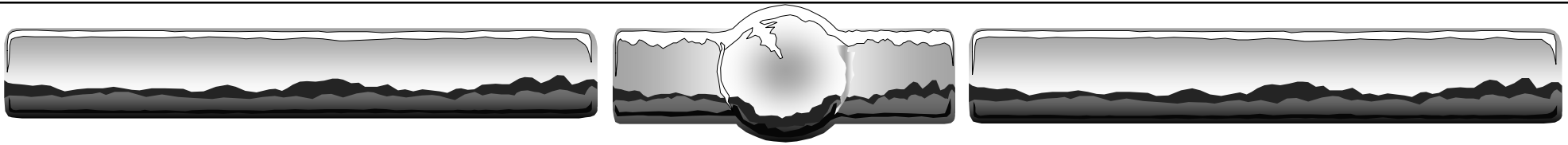
Pohádky

Vše další, co osloví vaši duši.



Životní jevy lze srovnat se snem,
s fantomem, s leknínem, se stínem,
s třpytem duhy nebo bleskem - a tak
také mají být nazírány.

Pradžňápáramitasútra



Životní jevy lze srovnat se snem,
s fantomem, s leknínem, se stínem,
s třpytem duhy nebo bleskem - a tak
také mají být nazírány.

Pradžňápáramitasútra