

Kontrolní list pro chování

1) Na jednotlivé kontrolní listy zaznamenávejte vaše úsudky na základě pozorování.

Dodržujte zásady:

- Přirozeného prostředí – místo i sociální skupina;
- Ověření vlastního úsudku opakovaným pozorováním;
- Vyhledávání situací a kompetencí, které fungují o které lze opřít další intervenci;
- Přísné ochrany informací o pozorovaném dítěti – účel je studium a zvýšení vašich kompetencí;

2) Pro každý kontrolní list napište krátké shrnutí charakteristik chování dítěte (mladistvého) v dané oblasti.

3) Na závěr, po vyplnění všech kontrolních listů, napište:

a) - cca na 1 – 2 strany zprávu z pozorování

- charakteristické projevy v chování dítěte (mladistvého);
- Vlastnosti a rysy v chování, které lze využít pro další intervenci – které fungují, mohou se rozvíjet a být využity jako odrazový můstek pro další podporu a sebepodporu dítěte (mladistvého);

b) - cca 1 stranu – postřehy ostatních pedagogů, kteří s dítětem pracují o jeho chování a o vlastnostech a rysech v chování, které lze využít pro další intervenci;

c) – cca 1 strana – vaše postřehy a názory, jak se lišily vaše závěry z pozorování od názorů pedagogů a co bylo důvodem tohoto rozdílu – **váš vlastní úsudek**.

VRSTEVNICKÝ KONTROLNÍ LIST

Jméno: _____ Škola, třída: _____ Klíčový pracovník: _____

Návod

Tento kontrolní list obsahuje seznam sdělení o tom, co děti dělají ve vztahu k jiným dětem ve strukturovaném a nestrukturovaném prostředí. Jedná se o situace na veřejnosti nebo v místě bydliště. Kontrolní list byl navržen tak, aby pozorovateli umožnil sběr detailních a přesných informací o tom, jak dítě reaguje na různé situace a co se děje, když reaguje určitým způsobem. Druhy reakcí jsou uvedeny níže. Může se stát, že budete některé z nich vynechat, protože se nebudou týkat dítěte, které hodnotíte nebo můžete přidat další položky, které nejsou v přehledu. Pro všechny položky, které zaznamenáváte musíte ovšem vyplnit všechny příslušné informace v každém sloupci, což znamená Co je to za situaci? Jaké je chování dítěte? Jaké jsou přesné příčiny a důsledky? Jaké máte důkazy pro to, co jste zaznamenali? Tento kontrolní list slouží pouze pro fakta a ne pro vaše podezření, dohady a domněnky. Nejpřesnější informace, které můžete zpětně použít, budou ty, které se budou zakládat na pozorování Vašem nebo Vašich kolegů nebo na systematicky shromážděných informacích, ne na tom, o čem se domníváte nebo myslíte, že se mohlo stát. Pouze přesné informace mohou dítěti pomoci. Až vyplníte všechny položky kontrolního listu, které považujete za relevantní, budete moci převést zaznamenaná data přímo do Vašeho písemného posudku dítěte a můžete tak dokončit druhou fázi ohodnocení (Fáze 2), Textová formulace.

Zaškrtněte zde, pokud
Položku zaznamenáváte

<input type="checkbox"/>	1. Spolupracující chování s ostatními dětmi	<input type="checkbox"/>	11.
<input type="checkbox"/>	2. Společenský přístup k ostatním dětem	<input type="checkbox"/>	12.
<input type="checkbox"/>	3. Vyjádření názoru o ostatních dětech	<input type="checkbox"/>	13.
<input type="checkbox"/>	4. Přátelství	<input type="checkbox"/>	14.
<input type="checkbox"/>	5. Zralost reakce na ostatní děti	<input type="checkbox"/>	15.
<input type="checkbox"/>	6. Vůdcovství	<input type="checkbox"/>	16.
<input type="checkbox"/>	7. Podřízení se normám vrstevnické skupiny	<input type="checkbox"/>	17.
<input type="checkbox"/>	8. Vyzívání ostatních	<input type="checkbox"/>	18.
<input type="checkbox"/>	9. Pomoc vrstevníkům	<input type="checkbox"/>	19.
<input type="checkbox"/>	10. Agresivita vůči vrstevníkům	<input type="checkbox"/>	20.

V následujících situacích	Jaké je chování dítěte? (Podtrhněte nebo vepište správný popis do poskytnutého místa)	Jaká jiná informace je relevantní? (Jaké jsou příčiny a důsledky chování)	Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
1. Spolupracující chování s vrstevníky nebo podobná situace.	<p>A. Vyžaduje svůj způsob hraní hry.</p> <p>B. Podřizuje se pokynům druhých, kteří prosazují svůj způsob hry.</p> <p>C. Dává materiální věci vrstevníkům, kdykoli je o to požádán.</p> <p>D. Jiná reakce.</p>		
2. Společenský přístup k vrstevníkům nebo podobná situace.	<p>A. Sebevědomý a relaxovaný při kontaktu s dětmi, které nezná.</p> <p>B. Vyhýbá se sociálnímu kontaktu s vrstevníky, i když je mu poskytnuta příležitost.</p> <p>C. Přistupuje k vrstevníkům společensky ale je nezkušený ve vedení případné konverzace.</p> <p>D. Jiná reakce.</p>		
3. Vyjádření názoru o ostatních dětech.	<p>A. Vyjadřuje obavy z toho, co si o něm/ní myslí ostatní.</p> <p>B. Vyjadřuje přesvědčení, že je nadřazen svým vrstevníkům.</p> <p>C. Jiná reakce.</p>		

<p>4. Přátelství s vrstevníky, které dítě zná nebo podobná situace.</p>	<p>A. Často se účastní soutěživých her (karty, biliár, atd.) s přáteli. B. Pomáhá přátelům s jejich úkoly a povinnostmi. C. Nepřátelské nebo verbálně agresivní chování vůči vrstevníkům, kteří se snaží skamarádit s jeho vlastními kamarády. D. Jiná reakce.</p>		
<p>5. Zralost reakce na ostatní děti</p>	<p>A. Časté případy hádek nebo prudkých výbuchů hněvu s vrstevníky. B. Dělá nevraživé poznámky o vrstevnících. C. Častá frekvence volání vrstevníků jménem. D. Jiná reakce.</p>		
<p>6. Vůdcovství</p>	<p>A. Dává vrstevníkům časté rozkazy. B. Jiná reakce.</p>		
<p>7. Podřízení se normám vrstevnické skupiny</p>	<p>A. Ignoruje pravidla stanovená vrstevníky doslovně nebo nepřímo. B. Zúčastňuje se skupinových aktivit, ale rychle toho zanechává. C. Častá frekvence imitace vrstevnického chování.</p>		

	D. Jiná reakce.		
8. Vyzývání ostatních	A. Častá frekvence verbálně provokativního chování k vrstevníkům. B. Častá frekvence fyzické provokace vrstevníků. C. Častá frekvence ničení majetku vrstevníků. D. Jiná reakce.		
9. Pomoc vrstevníkům	A. Uklidňuje kamarády, kteří jsou v úzkých. B. Ignoruje snahy vrstevníků, kteří hledají jeho podporu a útěchu. C. Jiná reakce.		
10. Agresivita vůči vrstevníkům	A. Používá racionální argumenty, aby přesvědčil vrstevníky. B. Užívá fyzického vyhrožování, aby ostatní k něčemu donutil. C. Jiná reakce.		
11. Další situace			
12. Další situace			

13. Další situace			
14. Další situace			
15. Další situace			
16. Další situace			
17. Další situace			
18. Další situace			
19. Další situace			
20. Další situace			

KONTROLNÍ LIST CHOVÁNÍ K DOSPĚLÉMU

Jméno: _____ Škola, třída: _____ Klíčový pracovník: _____

Návod

Tento kontrolní list obsahuje seznam sdělení o tom, co děti dělají ve vztahu k dospělým ve strukturovaných a nestrukturovaných situacích. Jedná se o situace na veřejnosti nebo v místě bydliště. Kontrolní list byl navržen tak, aby pozorovateli umožnil sběr detailních a přesných informací o tom, jak dítě reaguje na různé situace a co se děje, když reaguje určitým způsobem. Druhy reakcí jsou uvedeny níže. Může se stát, že budete některé z nich vynechat, protože se nebudou týkat dítěte, které hodnotíte nebo můžete přidat další položky, které nejsou v přehledu. Pro všechny položky, které zaznamenáváte musíte ovšem vyplnit všechny příslušné informace v každém sloupci, což znamená Co je to za situaci? Jaké je chování dítěte? Jaké jsou přesné příčiny a důsledky? Jaké máte důkazy pro to, co jste zaznamenali? Tento kontrolní list slouží pouze pro fakta a ne pro vaše podezření, dohady a domněnky. Nejpřesnější informace, které můžete zpětně použít, budou ty, které se budou zakládat na pozorování Vašem nebo Vašich kolegů nebo na systematicky shromážděných informacích, ne na tom, o čem se domníváte nebo myslíte, že se mohlo stát. Pouze přesné informace mohou dítěti pomoci. Až vyplníte všechny položky kontrolního listu, které považujete za relevantní, budete moci převést zaznamenaná data přímo do Vašeho písemného posudku dítěte a můžete tak dokončit druhou fázi ohodnocení (Fáze 2), Textová formulace.

Zaškrtněte zde, pokud
Položku zaznamenáváte

<input type="checkbox"/>	1. Reakce na pokyny dospělého	<input type="checkbox"/>	11.
<input type="checkbox"/>	2. Vyjádření názoru o dospělých	<input type="checkbox"/>	12.
<input type="checkbox"/>	3. Spolupráce při společných aktivitách s dospělými	<input type="checkbox"/>	13.
<input type="checkbox"/>	4. Společenský přístup k dospělým	<input type="checkbox"/>	14.
<input type="checkbox"/>	5. Naslouchací schopnosti při jednání s dospělými	<input type="checkbox"/>	15.
<input type="checkbox"/>	6. Vyzývání dospělých	<input type="checkbox"/>	16.
<input type="checkbox"/>	7. Požadavky na pomoc od dospělých	<input type="checkbox"/>	17.
<input type="checkbox"/>	8. Požadavky na pochvalu od dospělých	<input type="checkbox"/>	18.
<input type="checkbox"/>	9. Požadavky na projevení citu dospělými	<input type="checkbox"/>	19.
<input type="checkbox"/>	10. Nečestné ovlivňování	<input type="checkbox"/>	20.

V následujících situacích	Jaké je chování dítěte? (Podtrhněte nebo vepište správný popis do poskytnutého místa)	Jaká jiná informace je relevantní? (Jaké jsou příčiny a důsledky chování)	Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
1. Reakce na pokyny dospělého	<p>A. Často nereaguje na pokyny dospělého.</p> <p>B. Neraď se podřizuje, ale nakonec pokyny plní.</p> <p>C. Pokyny ignoruje.</p> <p>D. Jiná reakce.</p>		
2. Vyjádření názoru o dospělých	<p>A. K názoru dospělých se nevyjadřuje.</p> <p>B. Názor dospělých považuje předem za nepřijatelný.</p> <p>C. Názor dospělého jej zajímá.</p> <p>D. Jiná reakce</p>		
3. Spolupráce při společných aktivitách s dospělými	<p>A. Nespolupracuje.</p> <p>B. Nechá se do spolupráce nutit.</p> <p>C. Spolupracuje aktivně.</p> <p>D. Jiná reakce.</p>		
4. Společenský přístup k dospělým	<p>A. Je neuctivý.</p> <p>B. Společenská pravidla plní jen po vyzvání.</p> <p>C. Je slušný.</p> <p>D. Jiná specifická reakce.</p>		
5. Naslouchací schopnosti při jednání s dospělými	<p>A. Skáče do řeči, mluvené nevnímá.</p> <p>B. Ztrácí brzy pozornost.</p> <p>C. Poslouchá pozorně a rozumí.</p> <p>D. Jiná specifická reakce.</p>		

6. Vyzývání dospělých nebo podobná reakce	<p>A. Nikdy nevyzývá dospělé verbálně ani fyzicky</p> <p>B. Vyhýbá se přímé fyzické konfrontace s dospělými, ale verbálně je vyzývá.</p> <p>C. Provokuje a škádlí dospělé.</p> <p>D. Jiná reakce (specifikujte)</p>		
7. Požadavky na pomoc	<p>A. Často vyhledává radu a pomoc dospělých.</p> <p>B. Nikdy nevyhledává pomoc dospělých, ani když není schopen dokončit úkol.</p> <p>C. Jiná reakce (specifikujte)</p>		
8. Požadavky na pochvalu nebo podobná reakce	<p>A. Často vyžaduje pochválení od dospělých.</p> <p>B. Občas žádá pochvalu od dospělých.</p> <p>C. Jiná reakce (specifikujte)</p>		
9. Požadavky na projevení citu nebo podobná reakce	<p>A. Vytváří úzký fyzický přístup k dospělým, včetně doteků a hlazení.</p> <p>B. Vyhledává blízkost dospělých, ale formou hravého škádlení.</p> <p>C. Vyhýbá se blízkému fyzickému kontaktu s dospělými.</p> <p>D. Jiná reakce (specifikujte)</p>		

10. Nečestné ovlivňování	A. Říká lži o tom, co mu řekli jiní dospělí za účelem získání výhody či materiálních věcí. B. Jiná reakce (specifikujte)		
11. Další situace			
12. Další situace			
13. Další situace			
14. Další situace			
15. Další situace			
16. Další situace			

17. Další situace			
18. Další situace			
19. Další situace			
20. Další situace			

OSOBNÍ KONTROLNÍ LIST

Jméno: _____ Škola, třída _____ Klíčový pracovník: _____

Návod

Tento kontrolní list obsahuje seznam popisných sdělení o osobním chování dětí. Jedná se o chování, které se příliš nevztahuje ke specifickým poměrům jako je rodina, škola, vrstevníci nebo dospělí, ale je charakteristické pro dítě. Kontrolní list byl navržen tak, aby pozorovateli umožnil sběr detailních a přesných informací o tom, jak dítě reaguje svým osobitým způsobem a co se děje, když takto reaguje. Druhy reakcí jsou uvedeny níže. Může se stát, že budete některé z nich vynechat, protože se nebudou týkat dítěte, které hodnotíte nebo můžete přidat další položky, které nejsou v přehledu. Pro všechny položky, které zaznamenáváte musíte ovšem vyplnit všechny příslušné informace v každém sloupci, což znamená Na jakou oblast chování poukazujete? Co přesně dítě dělá? Jaké jsou přesné příčiny a důsledky tohoto chování? Jaké máte důkazy pro to, co jste zaznamenali? Tento kontrolní list slouží pouze pro fakta a ne pro vaše podezření, dohady a domněnky. Nejpřesnější informace, které můžete zpětně použít, budou ty, které se budou zakládat na pozorování Vašem nebo Vašich kolegů nebo na systematicky shromážděných informacích, ne na tom, o čem se domníváte nebo myslíte, že se mohlo stát. Pouze přesné informace mohou dítěti pomoci. Až vyplníte všechny položky kontrolního listu, které považujete za relevantní, budete moci převést zaznamenaná data přímo do Vašeho písemného posudku dítěte a můžete tak dokončit druhou fázi ohodnocení (Fáze 2), Textová formulace.

Zaškrtněte zde, pokud
Položku zaznamenáváte

1. Zájem o heterosexuální aktivity
2. Vyjádření vlastního sebepojetí
3. Stabilita emočních reakcí
4. Depresivní chování
5. Enuréza/pomočování
6. Enkopréza/samovolný odchod stolice
7. Sebepoškozující činnosti
8. Návyky
9. Obavy
10. Rituální/nutkové chování

11. Reakce v mluvním projevu
- 12.
- 13.
- 14.
- 15.
- 16.
- 17.
- 18.
- 19.
- 20.

V následujících situacích	Jaké je chování dítěte? (Podtrhněte nebo vepište správný popis do poskytnutého místa)	Jaká jiná informace je relevantní? (Jaké jsou příčiny a důsledky chování)	Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
1. Zájem o heterosexuální aktivity vyjádřený zjevným chováním nebo	A. Dítě vyjadřuje zájem o začlenění se do sexuálních aktivit s jedincem opačného pohlaví. B. Dítě neprojevuje sexuální zájmy zjevným chováním ani C. Jiná reakce.		
2. Vyjádření vlastního sebepojetí	A. Dítě často vyjadřuje negativní pocity o sobě. B. Dítě vyjadřuje rozpolčené pocity o sobě, někdy vysoké požadavky na své schopnosti, jindy nízké. C. Jiné reakce.		
3. Stabilita emočních reakcí	A. Dítě se projevuje rychlými změnami nálad, od radosti k apatii a depresi. B. Jiná reakce.		
4. Depresivní chování	A. Dítě vyjadřuje beznaděj. B. Dítě se projevuje pomalými reakcemi na sociální kontakt. C. Jiná reakce.		
5. Enuréza/pomočování	A. Dítě se pomočuje v posteli _____ krát týdně.		

	<p>B. Dítě se v posteli nepomocuje.</p> <p>C. Dítě se pomocí do kalhot ____ krát týdně, během dne.</p> <p>D. Jiná odezva.</p>		
6. Enkopréza/samovolný odchod stolice	<p>A. Dítě nemá zašpiněné oblečení ve dne</p> <p>ani v noci.</p> <p>B. Dítě se pokálí ____ krát týdně.</p> <p>C. Jiná reakce.</p>		
7. Sebepoškozující činnosti	<p>A. Dítě se opakovaně pokouší o sebevraždu.</p> <p>B. Dítě vyjadřuje přání se zabít.</p> <p>C. Jiná reakce.</p>		
8. Návyky	<p>A. Dítě si pravidelně trhá/škube vlasy.</p> <p>B. Dítě má tik v obličeji.</p> <p>C. Jiná odezva.</p>		
9. Obavy	<p>A. Dítě se spolehlivě vyhýbá psům a vyjadřuje obavy z nich.</p> <p>B. Dítě se vyhýbá školní docházce a vyjadřuje obavy z ní.</p> <p>C. Jiná fobická reakce.</p>		

10. Rituální/nutkavé chování	<p>A. Dítě si umývá _____krát ruce před každým jídlem a projevuje neklid, pokud mu to není dovoleno.</p> <p>B. Dítě odmítá jít na toaletu, pokud nebyla vydezinfikována.</p> <p>C. Jiné rituální či nutkavé chování.</p>		
11. Reakce projevující se v mluvním projevu.	<p>A. Dítě se často zakoktá.</p> <p>B. Jiné reakce mluvním projevem.</p>		
12. Jiné osobní chování.			
13. Jiné osobní chování.			
14. Jiné osobní chování.			
15. Jiné osobní chování.			

16. Jiné osobní chování.			
17. Jiné osobní chování.			
18. Jiné osobní chování.			
19. Jiné osobní chování.			
20. Jiné osobní chování.			

ŠKOLNÍ KONTROLNÍ LIST

Jméno: _____ Škola, třída: _____ Klíčový pracovník: _____

Návod

Tento kontrolní list obsahuje seznam popisných sdělení o tom, co děti dělají ve vztahu k dospělým, vrstevníkům a úkolům ve strukturovaných a nestrukturovaných situacích ve třídě. Kontrolní list byl navržen tak, aby pozorovateli umožnil sběr detailních a přesných informací o tom, jak dítě reaguje svým osobitým způsobem a co se děje, když takto reaguje. Druhy reakcí jsou uvedeny níže. Může se stát, že budete některé z nich vynechat, protože se nebudou týkat dítěte, které hodnotíte nebo můžete přidat další položky, které nejsou v přehledu. Pro všechny položky, které zaznamenáváte musíte ovšem vyplnit všechny příslušné informace v každém sloupci, což znamená O jakou situaci se jedná? Co přesně dítě dělá? Jaké jsou přesné příčiny a důsledky? Jaké máte důkazy pro to, co jste zaznamenali? Tento kontrolní list slouží pouze pro fakta a ne pro vaše podezření, dohady a domněnky. Nejpresnější informace, které můžete zpětně použít, budou ty, které se budou zakládat na pozorování Vašem nebo Vašich kolegů nebo na systematicky shromážděných informacích, ne na tom, o čem se domníváte nebo myslíte, že se mohlo stát. Pouze přesné informace mohou dítěti pomoci. Až vyplníte všechny položky kontrolního listu, které považujete za relevantní, budete moci převést zaznamenaná data přímo do Vašeho písemného posudku dítěte a můžete tak dokončit druhou fázi ohodnocení (Fáze 2), Textová formulace.

Zaškrtněte zde, pokud
Položku zaznamenáváte

1. Chování při styku s učitelem
2. Chování mezi vrstevníky
3. Postoj/držení těla
4. Verbální chování ve třídě
5. Chování při plnění úkolů
6. Vzdělávací potenciál/výkonnost
7. Jiné chování
8. Jiné chování
9. Jiné chování
10. Jiné chování

11. Jiné chování
12. Jiné chování
13. Jiné chování
14. Jiné chování
15. Jiné chování
16. Jiné chování
17. Jiné chování
18. Jiné chování
19. Jiné chování
20. Jiné chování

V následujících situacích	Jaké je chování dítěte? (Podtrhněte nebo vepište správný popis do poskytnutého místa)	Jaká jiná informace je relevantní? (Jaké jsou příčiny a důsledky chování)	Jaké máte pro své tvrzení důkazy?
1. Chování při styku s učitelem ve třídě nebo v jiné situaci (specifikujte).	<ul style="list-style-type: none"> A. Vyhledává učitelovu pozornost. B. Přijímá rozhodnutí. C. Konfrontace s učitelem. D. Jiná odezva. 		
2. Chování mezi vrstevníky ve třídě.	<ul style="list-style-type: none"> A. Vůdce/stoupenec skupiny B. Vyhledávání pozornosti vrstevnické skupiny C. Odezva na přiměřené požadavky vrstevníků D. Jiná reakce 		
3. Postoj/držení těla ve třídě.	<ul style="list-style-type: none"> A. Sedí schlíple na místě B. Rozhlíží se kolem sebe a dělá neverbální posunky na spolužáky C. Sedí blízko učitele D. Jiná reakce 		
4. Verbální chování ve třídě	<ul style="list-style-type: none"> A. Řídí se složitými slovními instrukcemi, což indikuje jejich pochopení B. Často hovoří se spolužáky C: Jiná reakce 		

5. Chování při plnění úkolů	<p>A. Na zadané úkoly reaguje jejich řešením v délce až 15 minut</p> <p>B. Vyhledává pomoc učitele častým hlášením se</p> <p>C. Nabízí pomoc spolužákům, kteří mají obtíže</p> <p>D. Jiná reakce</p>		
6. Vzdělávací potenciál/výkonnost (Vyberte A, B, C nebo D)	<p>A. Možnost složení ukončení střední školy složením zkoušky</p> <p>B. Úspěšné získání základních dovedností, nepostačuje ovšem ke složení zkoušek</p> <p>C. Vyžaduje specifickou nápravnou péči (specifikujte)</p> <p>D. Jiná reakce.</p>		
7. Jiné chování			
8. Jiné chování			

