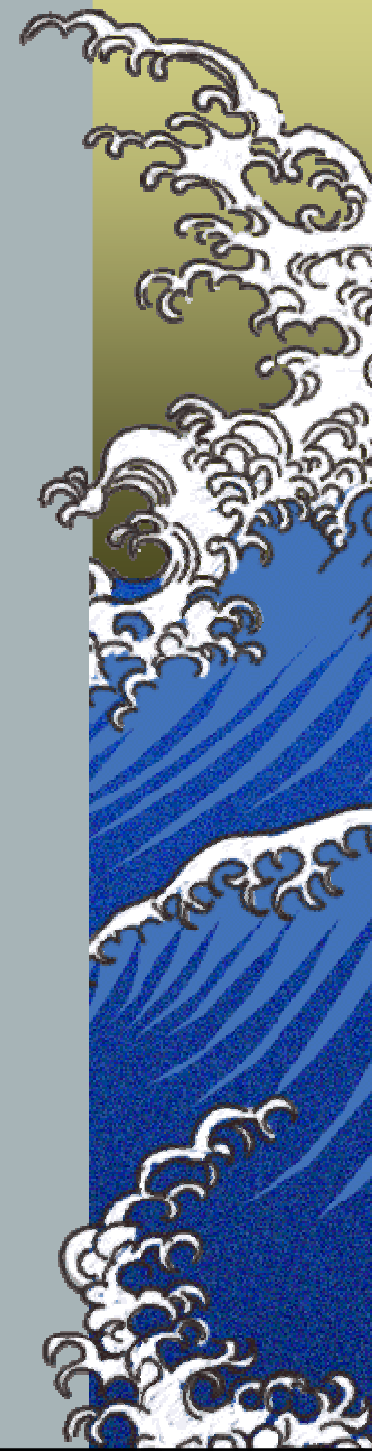


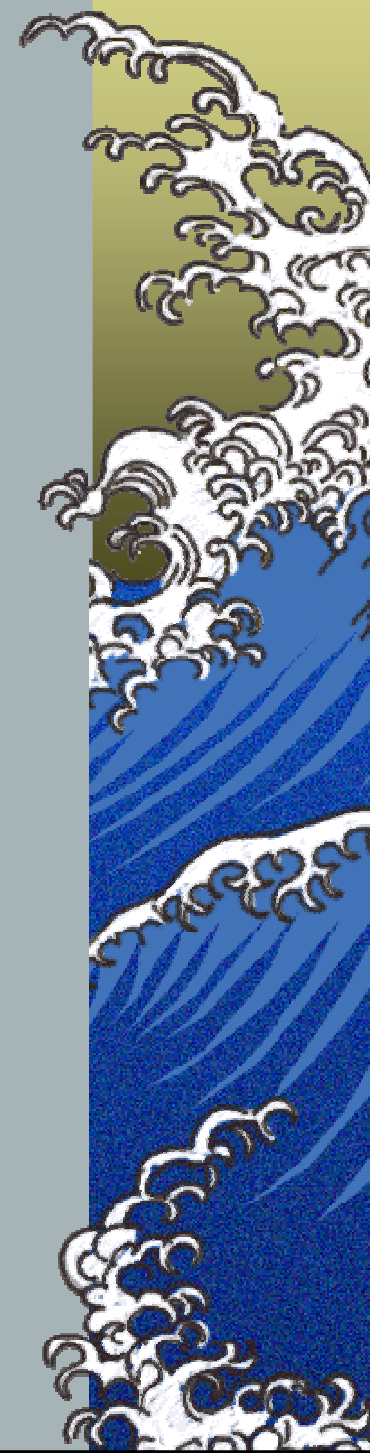
Mravní výchova dětí školního věku a otázky jejího rozvíjení

Teorie výchovy, jaro 2007
Katedra pedagogiky PdF MU,
Hana Filová



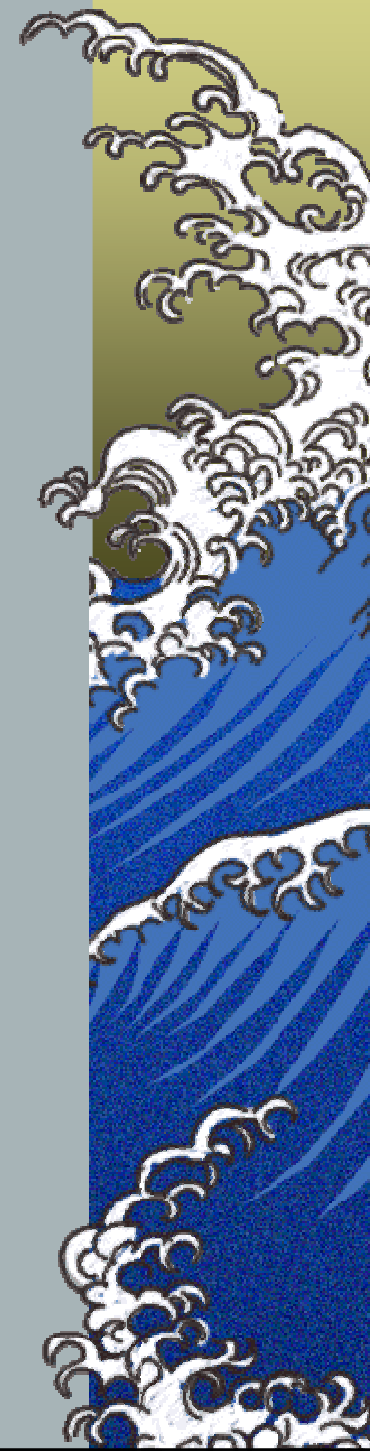
Vstupní otázky:

- ▶ *Jakou roli má mravní výchova v celkové vychovanosti člověka?*
- ▶ *Co je její podstatou?*
- ▶ *Kam směřuje, jaké má cíle?*
- ▶ *Jaké výchovné strategie jsou při ní funkční?*
- ▶ *Jak lze ověřovat její výsledky?*



Mravní výchova =

- ▶ *výchova v užším smyslu, jádro „vychovanosti“, předpoklad důvěryhodného sociálního zakotvení člověka (možná nikoli úspěšného v ekonomickém smyslu)*
- ▶ *jedna ze složek výchovy (5), která prolíná a usměrňuje všechny ostatní výchovné vlivy (RV, PrV, EV, TV),*
- ▶ *potažmo zasahuje v teorii i praxi do „průřezových témat“ (OSV, VDO, EvrGV, MKV, EkV, MedV) – RVP ZV (2005)*



Co je morálka (mravnost)?

1. Praktická filozofie (Anzerbacher):

*Mravnost člověka se odráží v jeho
CHOVÁNÍ*

*Chováme se tak, jak to máme zakotveno ve
svém osobním schématu (zkušenost,
výchova, postoje, okamžitá nálada)*

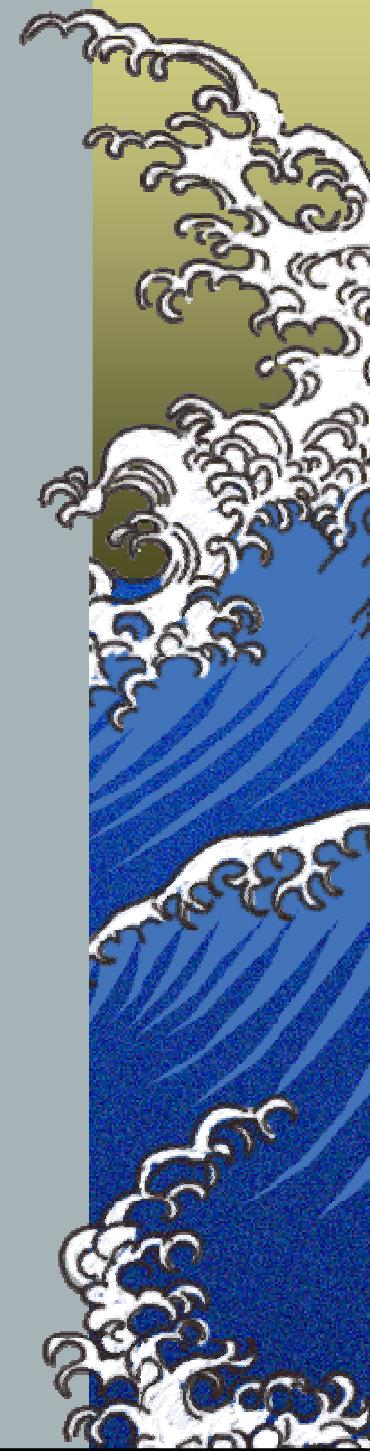
MV - dědičnost a výchova



Co víme o mravní výchově?

(obecné předpoklady pro pochopení problematiky):

- ▶ *Její cílem je morální osobnost = autonomní, vnitřně integrovaná, svobodná a zodpovědná osobnost, která uvědoměle mravně jedná na základě svého vnitřního přesvědčení a v souladu se společensky přijatými mravními normami (za účasti svědomí jako vnitřního regulátora jednání a chování)*
- ▶ *Tedy nikoli člověk, který se dobře orientuje v morálních požadavcích a dokáže dobře komunikovat ve svůj prospěch, ale člověk, který je morálně autentický – věrohodný, jeho skutky jsou ve shodě s tím, co říká, uplatňuje morálku jako praktickou filozofii*



Podmínka úspěšnosti mravní výchovy: respektování zvláštností morálního vývoje

*J. Piaget: 2 stádia mravního vývoje
osobnosti*

*1. stádium heteronomní morálky –
zhruba do konce mladšího školního věku
(podle zralosti dětí) do 10 let:*

*2. stádium autonomní morálky – zhruba
starší školní věk a výše (11 let a výše)*



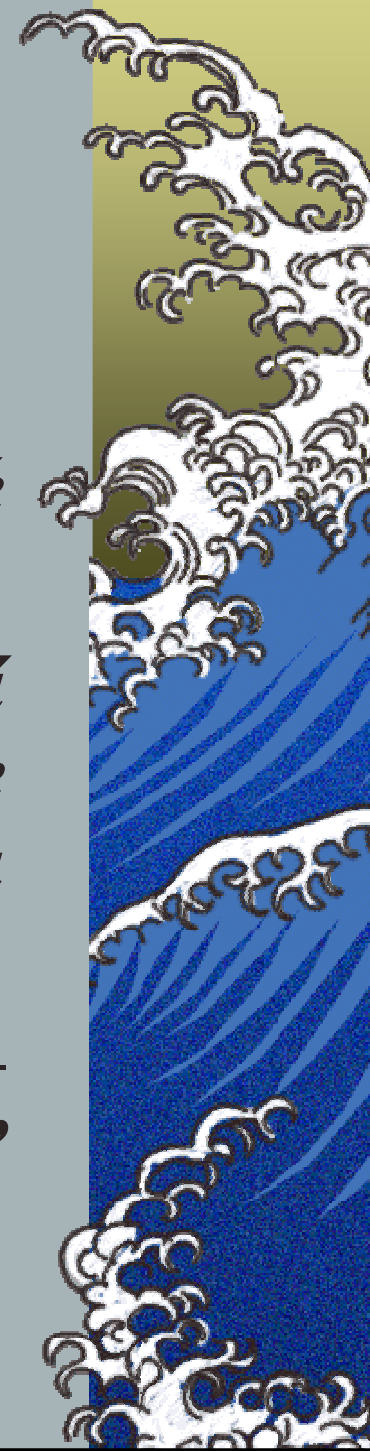
L. Kohlberg - 3 stádia mravního vývoje

1. stádium prekonvenční (předškolní věk)

amorální stádium (později egocentrismus: dobré je to, co je dobré pro mne), individualismus

2. stádium konvenční (mladší a střední školní věk, 7-11 let) – mravní jednání i hodnocení se podřizuje skupině (“správný chlapec, hodná dívka”);

3. stádium postkonvenční (12 let a výše) – jednání směřuje k nalezení “společné úmluvy”
- (Kant) “vyšší princip mravní”



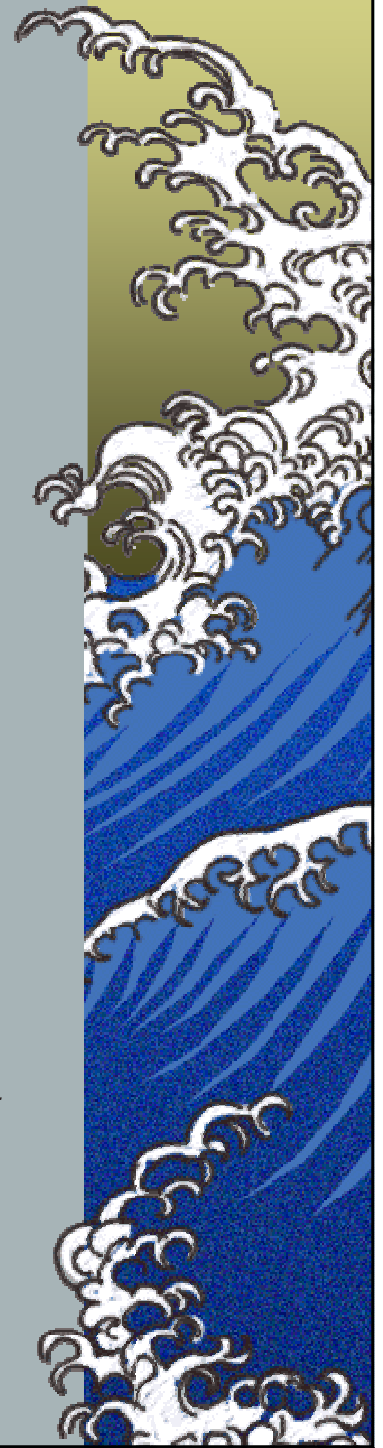
Pedagogická charakteristika procesu MV

podle vývojových etap v ped. smyslu:

1) předškolní věk:

Dominantní výchovný úkol – rozvoj elementárního mravního jednání na návykovém základě (základy společenského chování – poprosit, poděkovat, chovat se slušně, mluvit pravdu, neskákat dospělým do řeči, přiměřeně respektovat autoritu,...) a pěstování schopnosti empatie

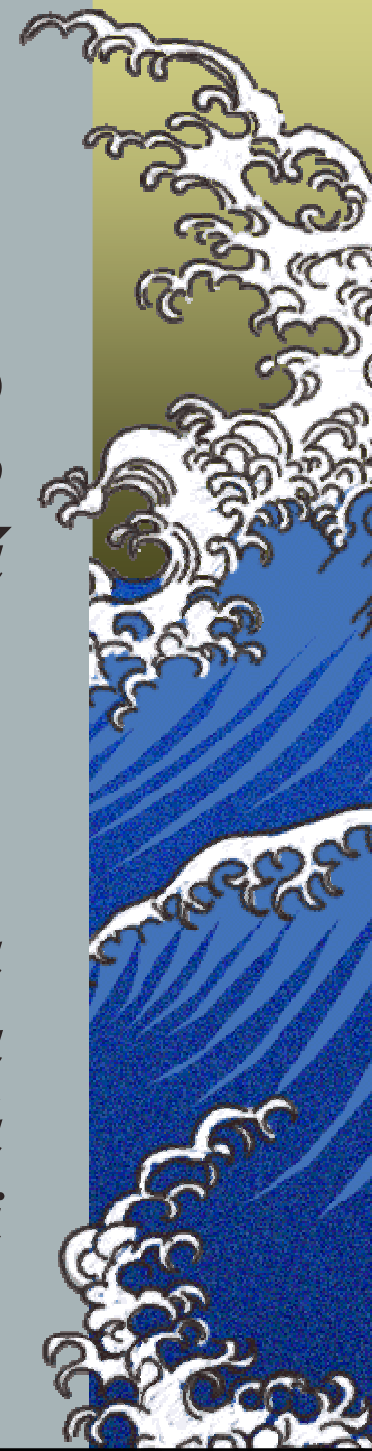
Hlavní výchovné prostředky: odměna, pochvala (posilování správného chování), trest (eliminace nežádoucího chování), správný vzor, pravidla a pozitivní vedení



2) mladší školní věk (6 – 10,12 let):

Dominantní výchovný úkol – rozvoj mravního vědomí (senzitivní období v oblasti rozumového rozvoje po 6. roce věku), tj. osvojení základních mravních norem: co je dobré a zlé, správné a nesprávné a proč (pochopení)

Hlavní výchovné prostředky: srozumitelná a přirozená pravidla, mravní poučování a vysvětlování, komentovaná a sociálně sdílená zkušenost, dobrý (ale i negativní) vzor (i literární hrdina), vedení, pochvala, trest, pozitivní uplatňování autority,



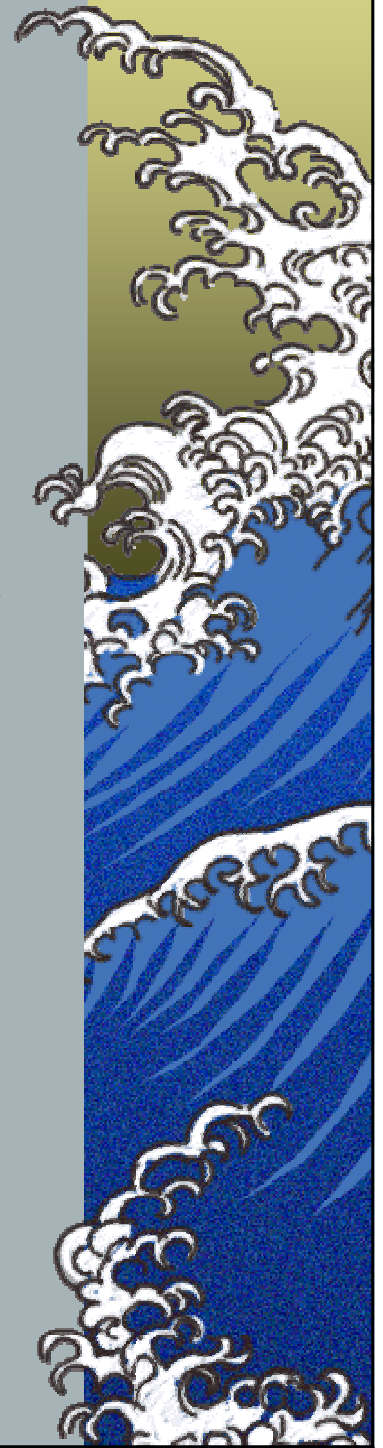
3) starší školní věk (10,12 – 16,18 let):

Dominantní výchovný úkol - rozvoj mravního přesvědčení na základě interiorizace osvojených mravních norem za účasti citů a vůle (rozvoj funkce svědomí jako vnitřního regulátora jednání a chování) – mravní seberegulace a sebekontrola.

Hlavní výchovné prostředky:

- *pravidla - pevný řád a režim výchovné vedení (autorita, spravedlnost, důslednost)*
- *sociálně sdílená zkušenost - diskuse o etických problémech, sociální vzory*
- *pochvala (odměna) a adekvátní trest (nejlépe přirozené následky)*

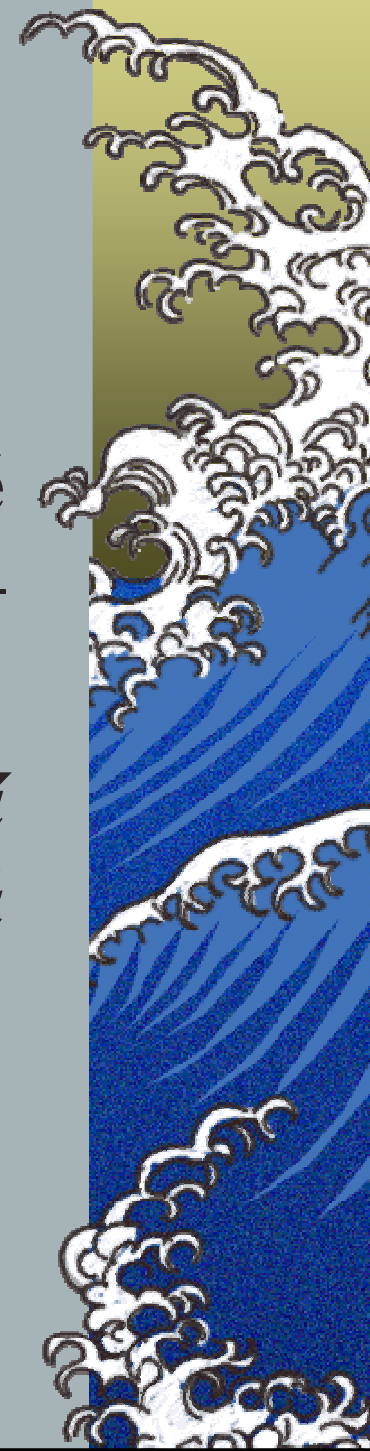
Význam pozitivní stimulace.



2) raná dospělost (adolescence):

Dominantní výchovný úkol – rozvoj uvědomělého mravního jednání na základě přesvědčení – autonomní morálka – sebevýchova

Hlavní výchovné prostředky: indirektivní výchovné metody – režim, pochopená a přijatá pravidla (uvědomělá kázeň), dobré vzory, sebereflexe, sebevýchova.



Metody mravní výchovy:

1. přímé (direktivní)

(stádium heteronomní morálky)

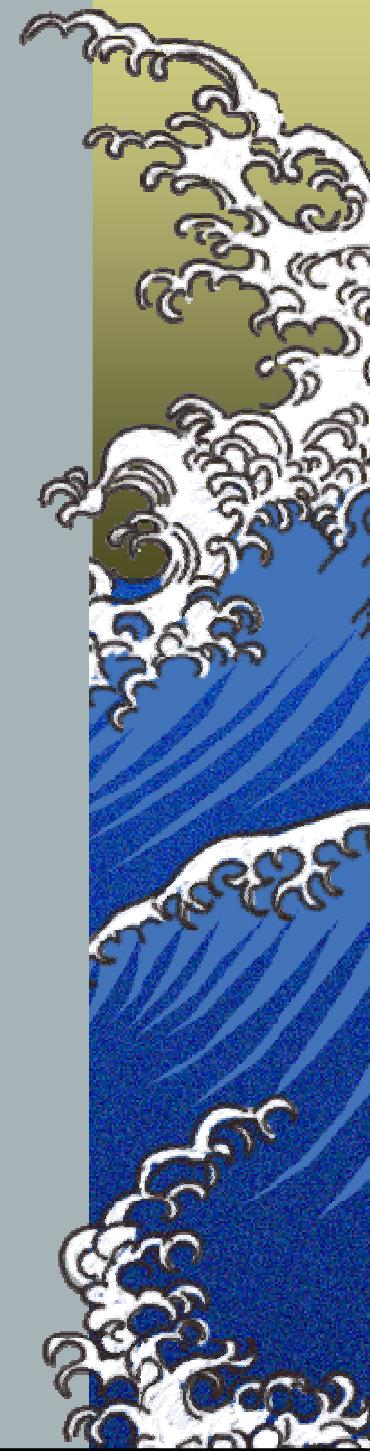
- ▲ mravní vysvětlování a poučování
- ▲ kladení požadavků, vymezení pravidel
- ▲ vedení - přinucování, donucování
- ▲ cvičení
- ▲ přesvědčování
- ▲ příklad
- ▲ kontrola (dozor)
- ▲ hodnocení – odměna a trest.



Metody nepřímé (indirektivní)

(stádium autonomní morálky)

- ▲ **vzor**
- ▲ **režim a řád**
- ▲ **tvorba a dodržování pravidel a norem**
- ▲ **pozitivní vých. prostředí (klíma, veřejné mínění)**
- ▲ **diskuse (řešení etických dilemat)**
- ▲ **získávání**
- ▲ **vyvolávání a tlumení citů**
- ▲ **sebekontrola, peer – spolupráce**
- ▲ **samospráva**
- ▲ **sebereflexe, sebevýchova**



Základ mravní výchovy = prosociálnost

- ▶ Prosociálnost = schopnost konat dobro pro druhého člověka bez očekávání odměny nebo protislужby.
- ▶ Prosociální chování = chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin nebo dosahování společenských cílů bez aktuálního očekávání odměny. *Altruismus.*

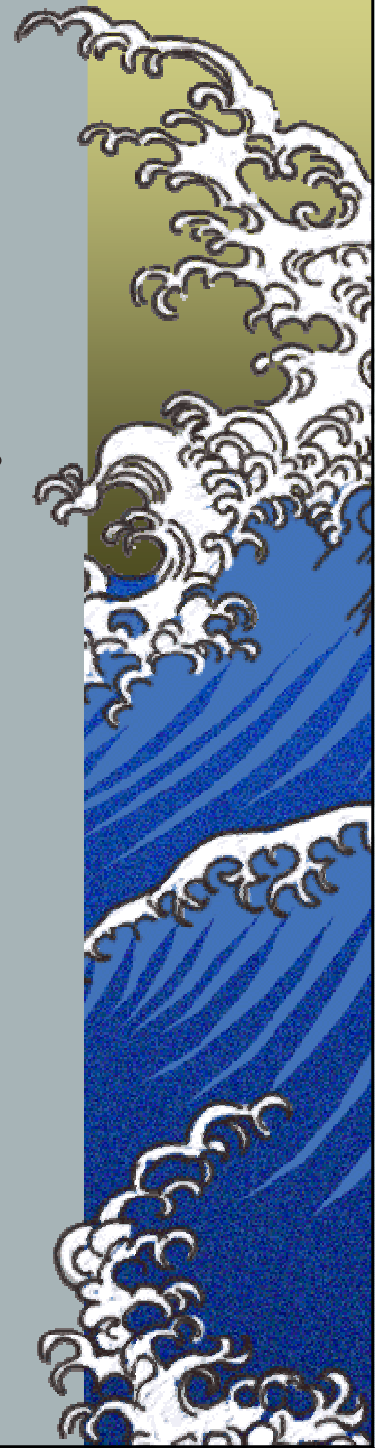


Smysl výchovy k prosociálnosti:

- *rozvoj občanských ctností*
- *výchova ke komunikaci, kooperaci a proti násilí*
- *rozvoj sociálních dovedností dětí*
- *prevence dětské agresivity a delikvence*

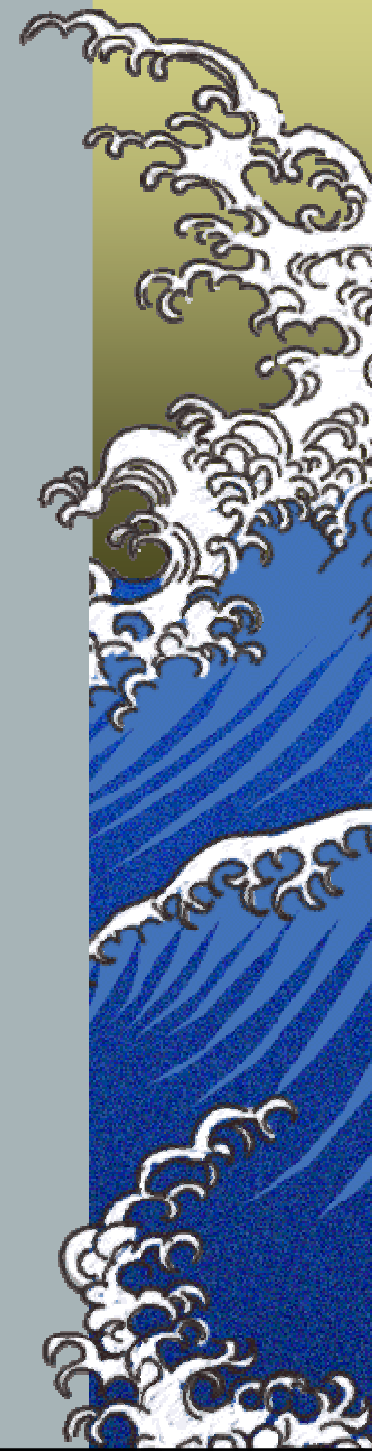
Dobry občan (podle P. Piťhy) =

- 1. dobrý soused*
- 2. laskavý rodič*
- 3. spolehlivý pracovník*



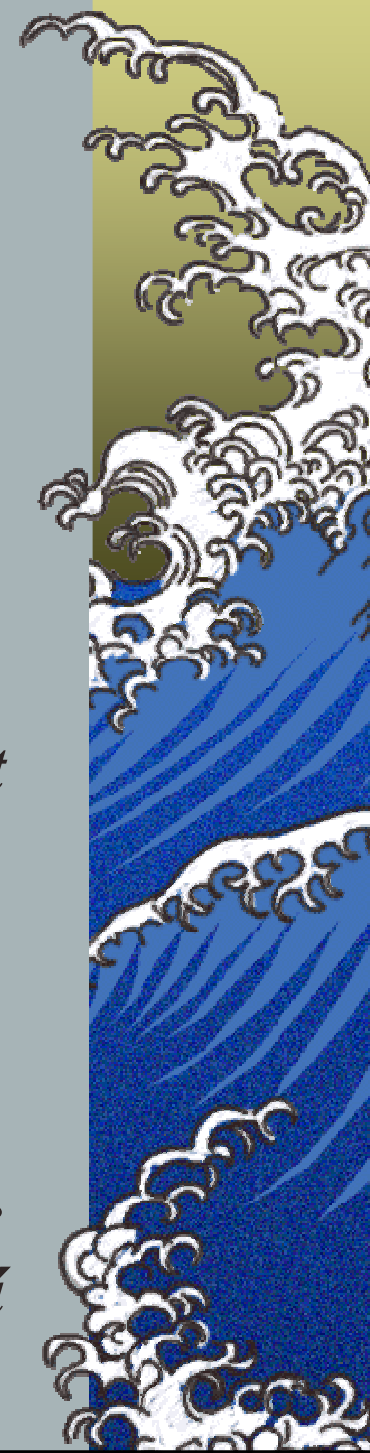
Projekt “Etická výchova”

- ✦ *V USA - v 70. letech Projekt “Etická výchova” - intenzivně řeší, jak eliminovat ve společnosti “odcizení” mezi lidmi, nezájem a agresivitu;*
- ✦ *Do výchovných programů škol se dostávají pokusy psychologů o systematický rozvoj sociálně žádoucího chování dětí (Wyne, Ryan aj.).*
- ✦ *V Evropě - prof. R. Roche Olivar z Nezávislé univerzity v Barceloně je autorem dnes již známého projektu “Etická výchova”, (80. léta), jehož modifikace se realizuje asi od r. 1995 na Slovensku (jako volitelný předmět na ZŠ) a od r. 1999 i u nás.*



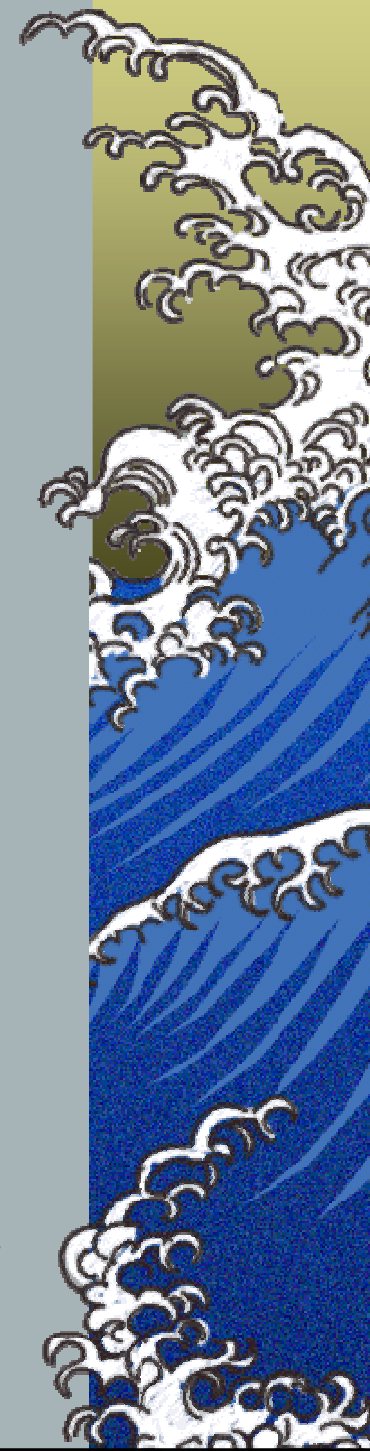
Cíl projektu Etická výchova: prosociální chování

- 1. poskytnou fyzickou pomoc*
- 2. poskytnout fyzickou službu*
- 3. darovat, půjčit, rozdělit se*
- 4. poradit, vysvětlit*
- 5. potěšit a povzbudit smutné lidi*
- 6. vyjádřit pozitivní hodnocení druhého s cílem podpořit jeho sebeúctu, sebedůvěru (pochvala, uznání,*
- 7. se zájmem naslouchat druhým*
- 8. snažit se je pochopit, vcítit se do nich (empatie)*
- 9. solidarnost – aktivní účast s druhými v jejich obtížích*
- 10. vytvářet atmosféru pokoje a svornosti ve skupině; snažit se zmírňovat protiklady, dosáhnout porozumění a dohody, hledat, co nás spojuje s ostatními.*



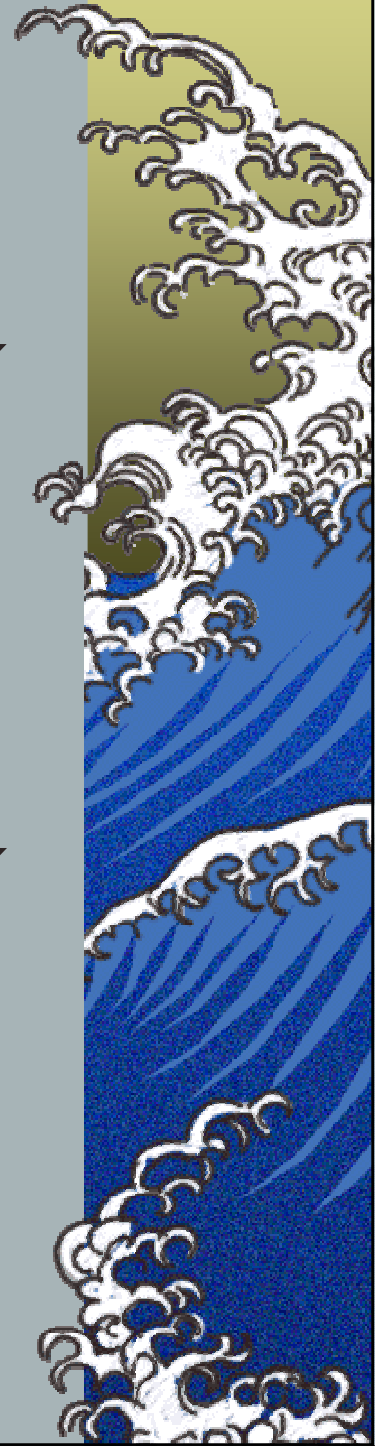
Obsah projektu – témata:

1. Komunikace (*umět navazovat pozitivní kontakty s druhými v zájmu „dobrého života“*)
2. Důstojnost lidské osoby, úcta k sobě (*vztah k sobě samému – základ pro další vztahy*)
3. Pozitivní hodnocení druhých (*hledat na druhých to dobré*)
4. Tvořivost a iniciativa (*věřit si a být aktivní v životě, zkoušet nové věci*)
5. Vyjádření a komunikace citů (*nebát se říkat druhým „jsi fajn“*)
6. Empatie (*umět a chtít se vcit'ovat do druhých, chápat jejich pohnutky*)
7. Asertivita (*hájit vlastní pocit důstojnosti a nezávislost, ale neomezovat druhé*)
8. Reálné a zobrazené vzory (*prosociální výchova nápodobou*)
9. Pomoc, přátelství, spolupráce (*aktivní pozitivní účast na životě komunity*)
10. Komplexní prosociálnost (*hájit zájmy potřebných ve společnosti; vztahy typu jedinec - skupina a skupina – skupina*).



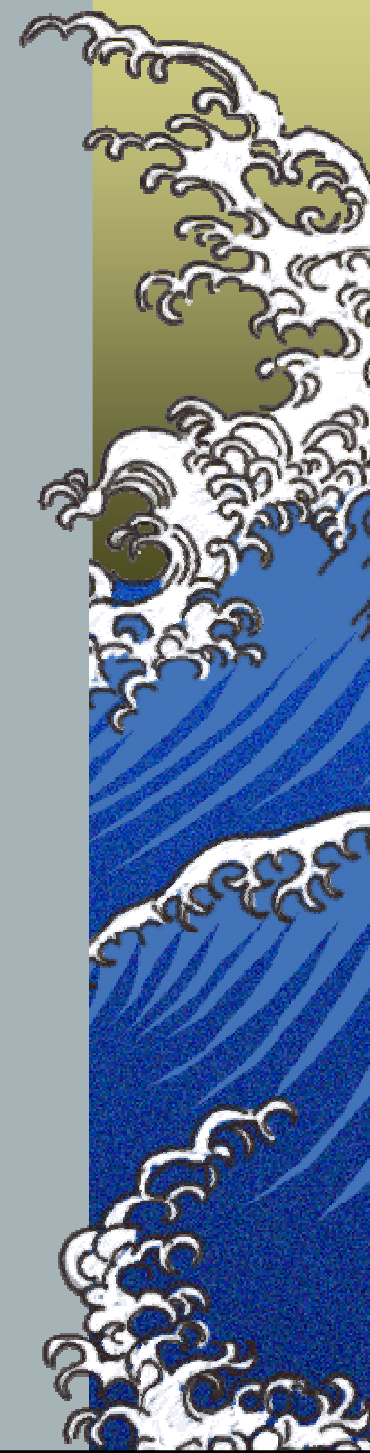
Dílčí témata projektu EV:

- *Škola jako společenský systém, ostatní společenské systémy.*
- *Solidarita s potřebnými (osobami, společenskými skupinami, národy).*
- *Jak se vyrovnat se sociálními problémy.*
- *Boj proti sociální nespravedlnosti (sociální kritika, občanská neposlušnost, nenásilí jako politický nástroj).*
- *Vztah mezi společenskými skupinami a národy.*
- *Jednota lidské rodiny.*



Projekt se provádí na těchto “aplikačních tématech”:

- ▶ *Rodina*
- ▶ *Etika a hodnotový systém*
- ▶ *Duchovní rozměr společnosti
(náboženství)*
- ▶ *Ochrana přírody a životního prostředí*
- ▶ *Ekonomické hodnoty*
- ▶ *Výchova k sexuálnímu zdraví a
rodinnému životu*



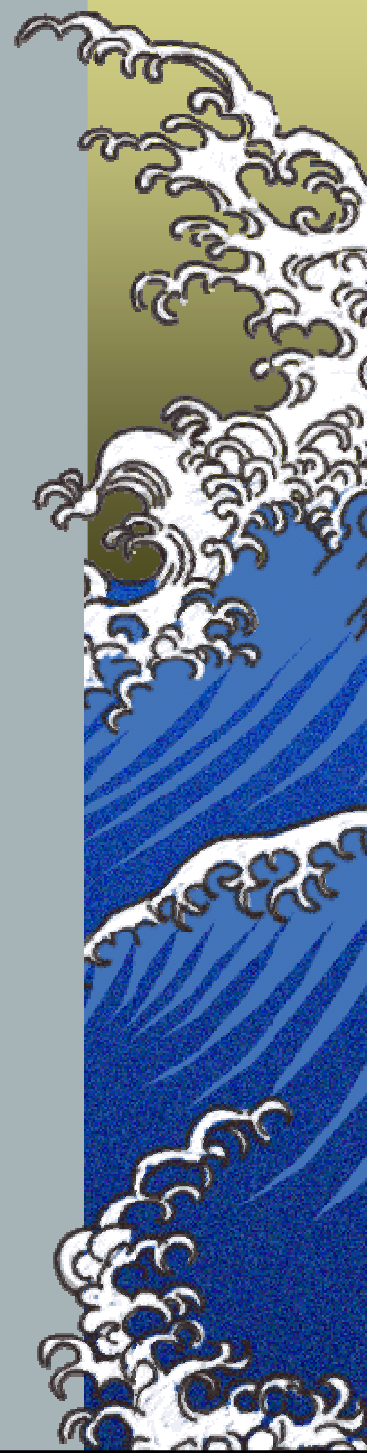
Důležitou podmínkou účinnosti etické výchovy je výchovný styl vychovatele, který má tyto zásady:

- 1. vytvořit z třídy výchovné společenství (všichni společně a navzájem)*
- 2. přijímat druhého takového, jaký je, vyjádřit mu sympatie*
- 3. atribuce prosociálnosti (apriorní předpoklad, že se dítě chová prosociálně)*
- 4. stanovit jasná pravidla*
- 5. indukativní disciplína (vycházet z empatie, konflikty řešit neagresivně, vést k sebekontrolě)*
- 6. vybízet k prosociálnosti*
- 7. odměny a tresty používat přiměřeně*
- 8. do výchovného procesu zapojit rodiče*
- 9. vytvářet radostnou atmosféru pro soužití, pozitivní klima ve třídě.*



Ad 1. vytvořit z třídy výchovné společenství (všichni společně a navzájem)

- ▶ *více než soutěživost zdůrazňovat spolupráci*
- ▶ *dbát na dodržování pravidel*
- ▶ *zapojit do vytváření pravidel děti*
- ▶ *vytvořit podmínky, aby každý žák mohl zažít úspěch*
- ▶ *nedovolit, aby se žáci soustředili sami na sebe – pomoc ostatním, slabším*
- ▶ *hovořit se žáky jako se sobě rovnými (partnerství)*
- ▶ *být otevřený vůči názorům, potřebám a návrhům dětí*
- ▶ *svěřovat jim odpovědnost přiměřenou věku*
- ▶ *pracovat s jejich individualitou (osobní pozornost, v den jejich narozenin gratulovat, vzájemné obdarování,...)*



ZÁVĚREM:

- ▶ *Etická výchova ve škole může být cestou, jak řešit dlouhodobou „krizi“ ve výchově (ve společnosti).*

Podmínka:

- ▶ *učitelé si musí problém uvědomovat*
- ▶ *musí ho chtít řešit*
- ▶ *musí vědět jak*

Např. úkol:

„VYMYSLETE SI ZPŮSOB, JAK ZMĚNIT SVĚT, A ZAČNĚTE TU MYŠLENKU USKUTEČŇOVAT.“

HYDEOVÁ, C. R. Pošli to dál. Praha : Ikar 2003.

