



ANGAŽOVANÉ UČENÍ


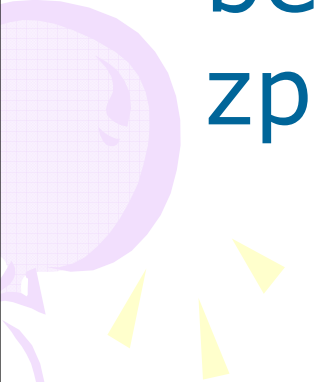
Hana Horká



„ANGAŽOVANÝ“



*franc. původu: osobní, činná účast,
aktivní zájem na něčem*

Ve škole:

- žák má sám (z vlastní vůle) potřebu poznávat
 - učit se (vzdělávat se) dobrovolně, bez jakéhokoli donucení či jiného způsobu negativní motivace
- 
- 



ANGAŽOVANÉ UČENÍ

- typ výchovně vzdělávací činnosti
(*srv. autentické učení*)
 - práce má pro žáka smysl, úkoly ho lákají, baví, chce je vykonat, vyzkoušet, rozhoduje o výsledcích, které jsou nesrovnatelně lepší
- 
- 



KRITIKA TRADIČNÍHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ

A. Nerespektování osobnosti

B. Zaměření na aktuální výkon

C. Soustředění se na chybu

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in shades of green, blue, and purple, with yellow streamers and triangular flags trailing behind them.

D. Nevhodné způsoby předávání
informací

E. Preferování encyklopedické paměti

F. Převaha imperativní atmosféry

A decorative graphic on the left side of the slide features three balloons in green, blue, and purple, each with a white grid pattern. Yellow streamers and triangular flags are scattered around the balloons.

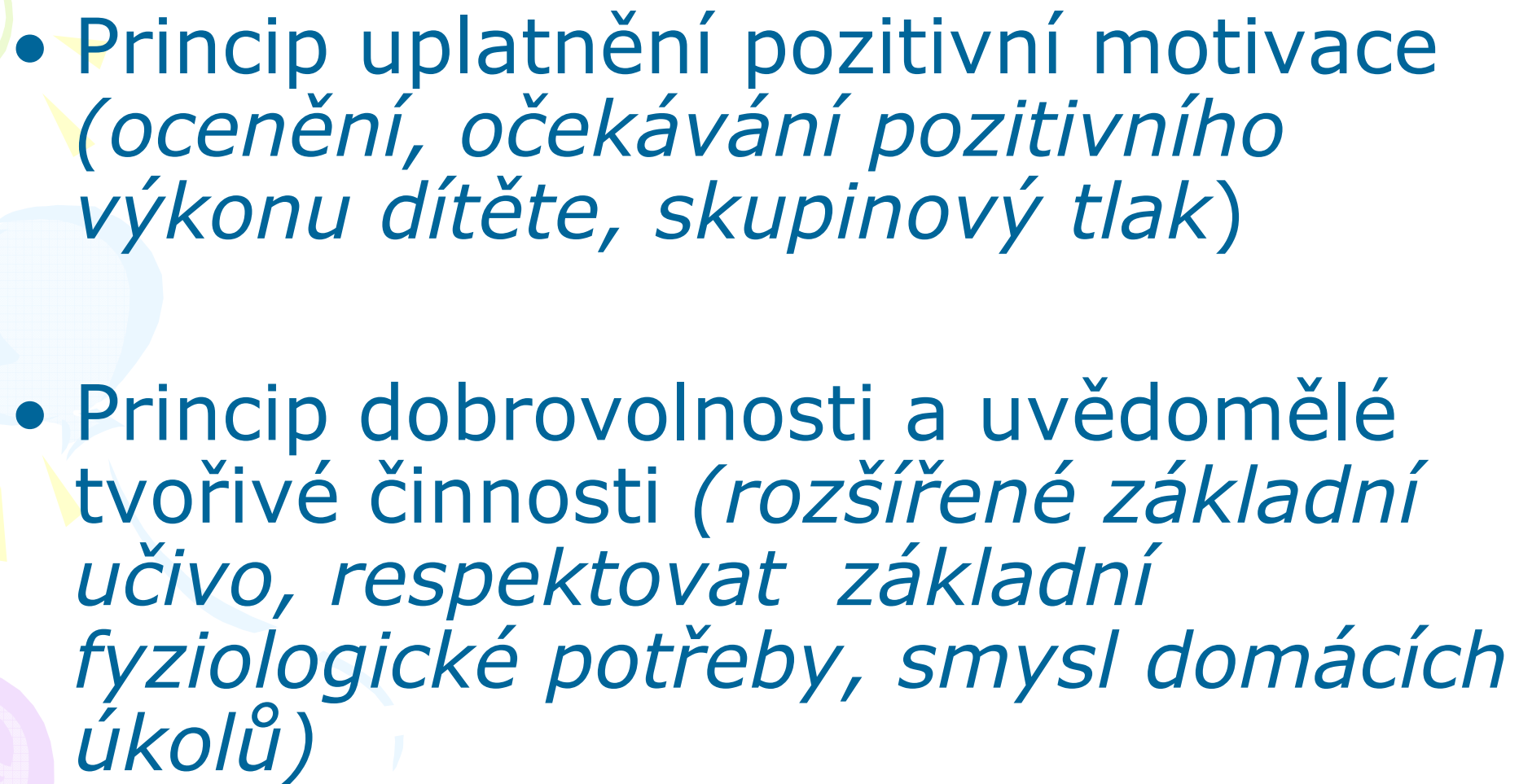
G. Centrem školy je učitel, nikoliv žák

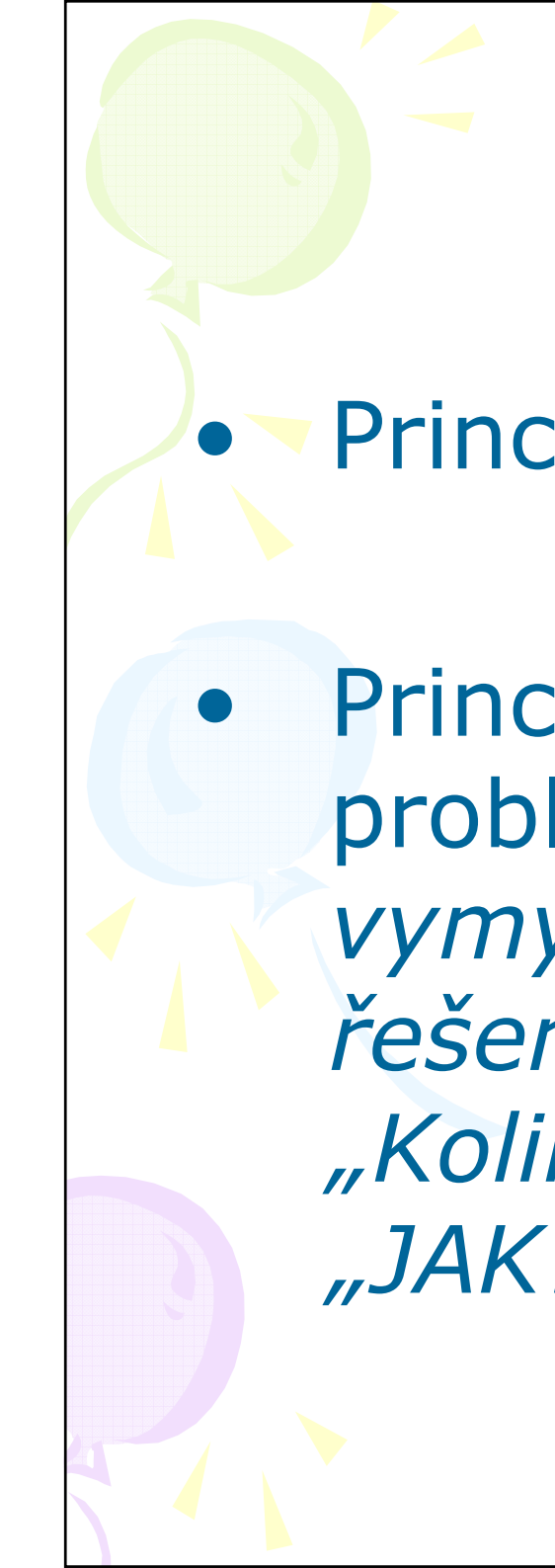
H. Vyloučení vzájemné spolupráce

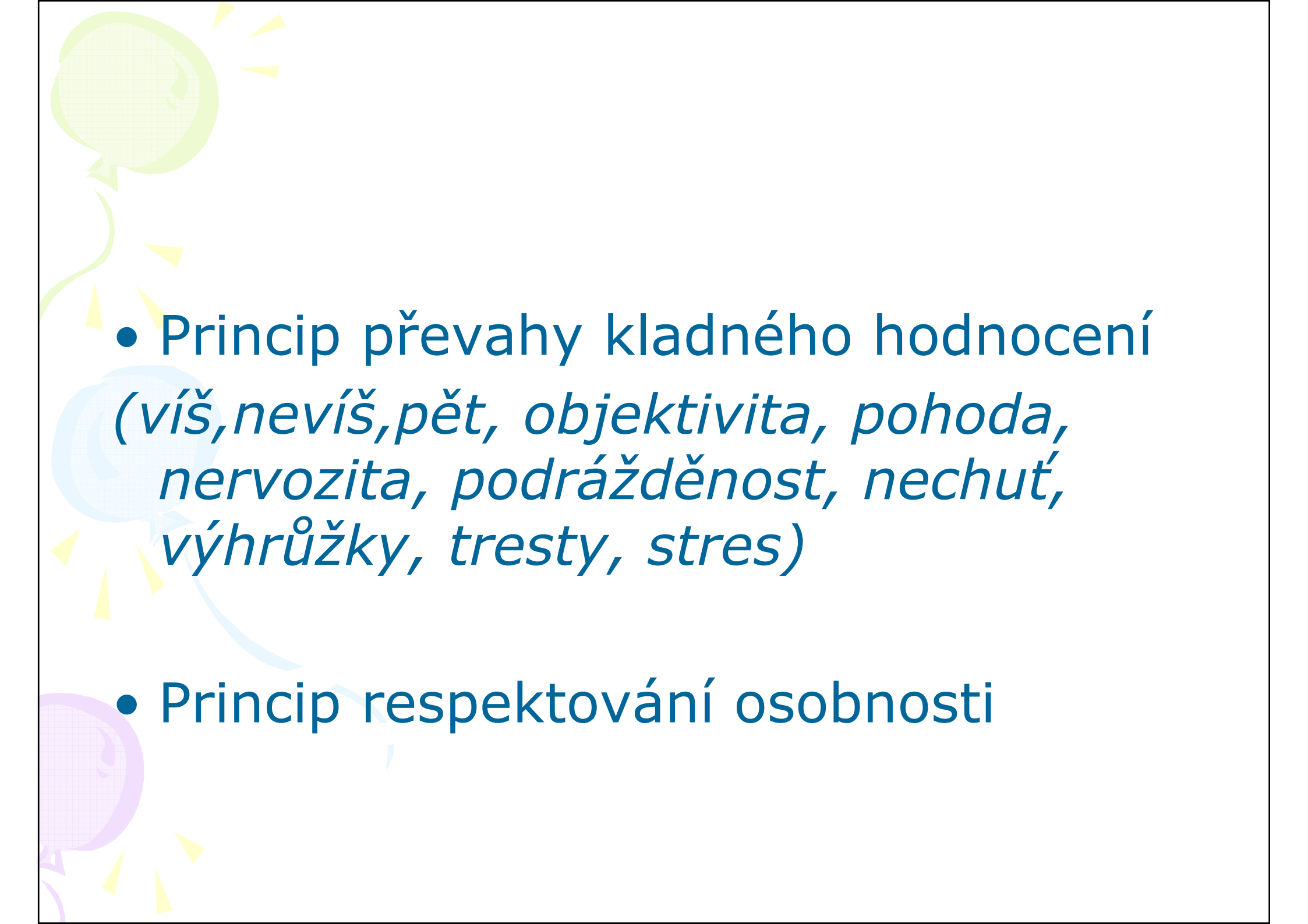
CH. Neuspokojování potřeb žáka

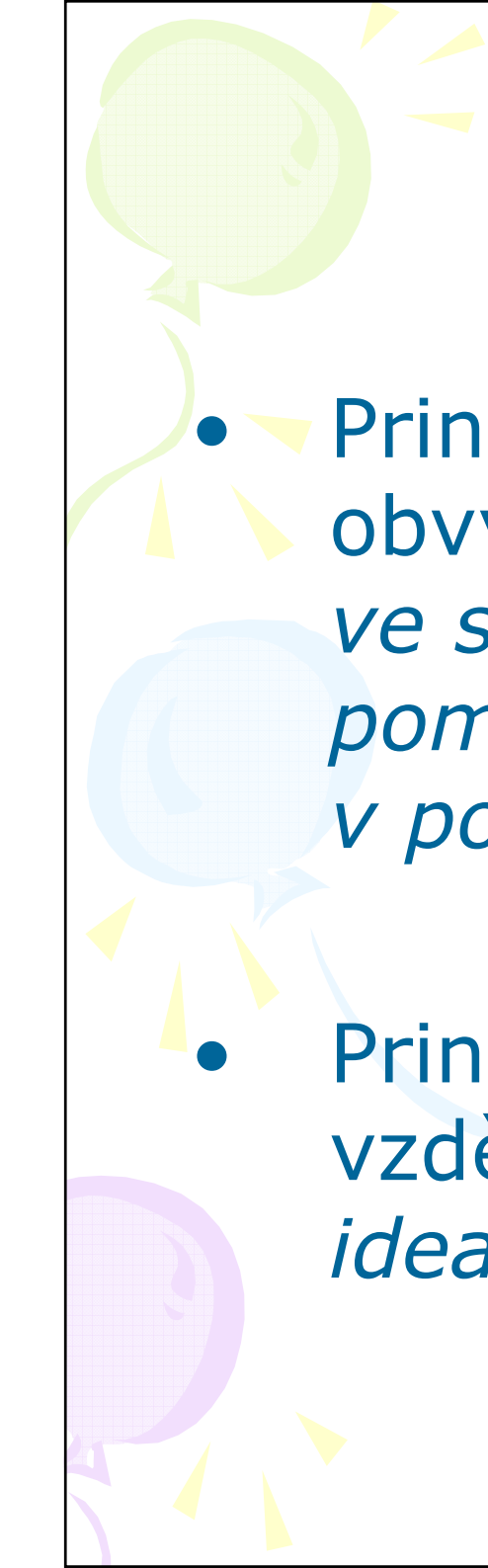
PRINCIPY ANGAŽOVANÉHO UČENÍ (srv. S. Kovaliková)

- Princip samostatného myšlení a kolektivní spolupráce (*skupinové vyučování, úprava učebny...*)
- Princip angažovanosti a zodpovědnosti za svěřené úkoly (*role učitele a žáka, tvorba podmínek pro učení, volba úkolů, práce s cíli, zpětná vazba*)

- 
- Princip uplatnění pozitivní motivace (*ocenění, očekávání pozitivního výkonu dítěte, skupinový tlak*)
 - Princip dobrovolnosti a uvědomělé tvořivé činnosti (*rozšířené základní učivo, respektovat základní fyziologické potřeby, smysl domácích úkolů*)

- 
- Princip pochopení učiva všemi žáky
 - Princip řešení náročných problémových úkolů (*přemýšlet, vymýšlet, sestavovat algoritmy pro řešení, problémové učení, „co?“ a „Kolik?“ nahradit formulacemi „JAK?“ A „PROČ?“*

- 
- The background features a light green sun-like shape in the top left corner, a blue balloon in the middle left, and a purple balloon in the bottom left. Yellow streamers and small yellow triangles are scattered throughout the left side of the slide.
- Princip převahy kladného hodnocení
(*víš, nevíš, pět, objektivita, pohoda, nervozita, podrážděnost, nechut', výhrůžky, tresty, stres*)
 - Princip respektování osobnosti

- 
- Princip funkčního využívání méně obvyklých pedagogických situací (*učení ve spánku, brainstorming, učitelovi pomocníci, utajení výsledků, chyba v postupu, hudba, humor a smích aj.*)
 - Princip otevřeného systému výchovy a vzdělávání (*výchova vzdělavatelných lidí, idea celoživotního vzdělávání*)

The slide features a decorative background on the left side with three balloons: a green one at the top, a blue one in the middle, and a purple one at the bottom. Yellow streamers and small triangles are scattered around the balloons. The main title is in a large, dark green font with a slight shadow effect.

PAU – Klub přátel angažovaného učení

- Občanské sdružení, jehož cílem je přispívat k vnitřní reformě školství a zavádění inovací do škol.
- Pořádá letní školy, kursy, semináře, dílny pro učitele a setkání učitelů s odborníky



LITERATURA

Červenka, S. Angažované učení: Praha:
Vydal T. Houška, 1992.

Červenka, S. Učit se, učit se, učit se. Praha:
Strom, 1993.

Kalhous, Z., Obst, O. Školní didaktika.
Olomouc: VUP, 1998.

Kopřiva, P., Nováčková, J., Nevolová, D.,
Kopřivová, T. Respektovat a být
respektován. Kroměříž: Spirála, 2005



Kovaliková, S. Integrovaná tématická výuka.
Kroměříž: Spirála, 1995.



Kolektiv 25 autorů. Učím s radostí. Zkušenosti –
lekce – projekty. Praha: Step by Step ČR a
RWCT, distribuce Strom, 2003.



Kasíková, H. Kooperativní učení, kooperativní škola.
Praha: Portál, 1997.



Děkuji za pozornost,

přeji hezký den a angažovaný přístup
ke studiu i k životu