



# ZS1MP\_PD2

## Praktikum k didaktice IVZ 2

---

**povinný předmět**  
**výuka 2 hodiny týdně**  
**povinná účast na cvičení**

---

# 1. Cvičení – 22.2. 2007

---

- ✦ **Reflexe výuky v zimním semestru**
- ✦ **Nabídka volitelného předmětu**
- ✦ **Seznámení s obsahem výuky v letním semestru**
- ✦ **Časový rozpis výuky**
- ✦ **Rozdělení skupin – konzultace s jednotlivými garanty**

# Příprava na vyučovací hodinu – seminární práce v zimním semestru.

---

## ✦ Formální úvod

Vzdělávací oblast

Průřezová témata

Kompetence

Stanovení VVC

Pojmy opěrné

Pojmy nové

Dovednosti

## Vzdělávací oblasti:

- ✦ Člověk a příroda
- ✦ Člověk a jeho svět
- ✦ Rozmanitost přírody

## Průřezová témata:

- enviromentální výchova
- **environmenální výchova**
- **osobnostní a sociální výchova**

## Kompetence:

- kompetence sociální  
a personální
- kompetence  
komunikativní
- kompetence k učení,
- kompetence k řešení  
problémů

## VVC:

- žák popíše ...
- žák zařadí ...
- žák na příkladech uvádí ...
- žák vyjmenuje ...
- žák sestaví ...
- žák vysvětlí ...

## Časová dotace:

✱ 45 minut

✱ 90 minut

## Dovednosti:

Konkrétní dovednosti související s učivem.

- práce s určovacím klíčem, práce s encyklopedií, práce s atlasem, výsev – výsadba rostlin, zakreslení plánku třídy, ...

## Pojmy opěrné:

Pojmy, které žák již zná

## Pojmy nové:

Pojmy, které si má žák osvojit během výuky – měly by se objevit v expozici učiva.

# ✦ Scénář vyučovací hodiny

úvod a motivace

---

expozice učiva

fixace učiva

aplikace učiva

závěr hodiny

metody a formy

## ✦ Teoretická příprava na hodinu

# Úvod a motivace

## ✦ Nejčastěji používané studenty –

-----  
Motivační rozhovor – frontální

Doplňovačka na tabuli - frontální

Sdělení tématu hodiny

## ✦ Další - vhodnější

Zjišťování prekonceptů (kresba, pojmová mapa)

Doplňovačka – křížovka – pro jednotlivce, dvojice

Didaktická hra – tématicky zaměřená

Příběh, pohádka, písnička, dramatizace

Didaktický test

# Expozice nového učiva

## ✦ Nejčastěji používané studenty

-----  
Výklad

Práce s učebnicí – hlasitá reprodukce textu

## ✦ Další - vhodnější

Heuristický rozhovor

Demonstrace

Praktické činnosti - pozorování, pokus

Řízené objevování

Samostatné vyhledávání odpovědí na  
problémové otázky

Práce s učebnicí – učebním textem – vyhledávání  
odpovědí na předem dané otázky.



# Fixace a aplikace nového učiva

## ✦ Nejčastěji používané studenty

---

Rozhovor - frontální

Práce s pracovním listem (sešitem)

Zápis do sešitu

## ✦ Další - opomíjené

Didaktická hra

Problémové úlohy

Tvorba plakátů, vlastní učebnice

Práce s encyklopedií, internetem

Křížovky, doplňovačky – pojmů či konkrétních  
předmětů

Kvizy, vědomostní soutěže

# Závěr vyučovací hodiny

## ✦ Nejčastěji používané studenty

---

Rozhovor (kontrolní – učitel – žák)

Reflexe hodiny – líbila - nelíbila

Zápis do sešitu

Zadání Dú – práce v prac. sešitě, samostatný zápis

## ✦ Další - opomíjené

Rozhovor – žákovské otázky na učivo

Reflexe hodiny – co nového – zajímavého jsem se dnes dozvěděl

# Používané formy výuky

---

## Výukové formy podle sociální povahy

- ✦ Frontální – hromadná
- ✦ Skupinová
- ✦ Individualizovaná
- ✦ Individuální

## Výukové formy podle normativního hlediska

- Vyučovací hodina
- Beseda
- Exkurze
- Vycházka
- Integrovaná tématická  
výuka
- Projektová výuka

# Vyzkoušej sám sebe z výukových forem

- ✦ Žáci pracovali skupinově a nyní sedí všichni na koberci a jednotlivé skupiny prezentují výsledky své práce.
- ✦ Žáci sedí v lavicích, na tabuli je tajenka, jednotlivci se hlásí a chodí doplňovat chybějící slova na tabuli.
- ✦ Jeden z žáků si doma připravil referát na dané téma a teď jej prezentuje ostatním.
- ✦ Žáci sedí v kruhu na židlích a hrají hru Ovocný koš.
- ✦ Žáci mají před sebou ve dvojicích váhy a dle pokynů učitele provádí (krok za krokem) měření hmotnosti daných předmětů).

jedná se různé formy **HROMADNÉ –  
FRONTÁLNÍ VÝUKY.**

# Teoretická příprava na výuku

✦ **Učebnice není zdroj informací pro učitele, ale pro žáka.**

- 
- učitel by měl znát více, než je v učebnici.
  - pouze komplexní pochopení celku umožní učiteli vhodnou přípravu – výběr metod a forem, pojmů, dovedností a postojů.
  - dnešní učebnice obsahují řadu chyb – učitel by měl být profesionál schopný chyby rozpoznat a žáky na ně upozornit či se jich vyvarovat.

# Vyzkoušej sám sebe z biologie!

- ✦ Je žula hornina TVRDÁ nebo MĚKKÁ?
- ✦ Který živočich do této řady nepatří? – moucha, včela, babočka, **křížák**, vážka, mravenec, cvrček
- ✦ Kterou z těchto ryb nenaleznete v rybníku? – kapr, sumec, **makrela**, úhoř, cejn, karas, **žralok**
- ✦ Vyber správnou odpověď! Houby jsou ...
  - a) nezelené, výtrusné rostliny.
  - b) nekvetoucí, nižší rostliny.
  - c) **samostatnou říší organismů.**
- ✦ Najdi chybu!

Bobule jsou dužnaté plody, které obsahují dvě a více semen. Jsou to například angrešt, rybíz, **malina, jahoda**, borůvka, trnka.

# Volitelný předmět – ZS1MP\_PDP2

## Praktikum k didaktice učení o přírodě 2

---

✦ **Výuka 3 hodiny 1x za dva týdny (úterý)**

**+ 1x výuka v ZOO – aktivní účast na cvičeních – 2 kredity**

✦ **Témata:**

**27.2. a 6.3. 2007 – Neživá příroda**

(jak správně učit o nerostech a horninách)

**13. A 20.3. 2007 – Fotosyntéza**

(jak správně učit o fotosyntéze, dýchání, toku energií v ekosystémech)

**27.3 a 3.4. – Biomy světa**

(Jak správně učit o rozmanitosti života na Zemi, biomech světa)

**10.4. a 15.5. 2007 – Recyklace**

(jak správně učit o recyklaci a třídění odpadů)

**Dle domluvy - Didaktické materiály**

(Prezentace didaktických materiálů Rezekvítku)

# Praktikum k didaktice IVZ 2

- výuka v letním semestru

---

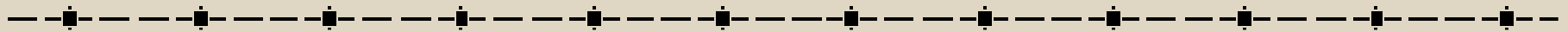
- ✦ Realizace integrované tématické výuky na různých typech základních škol.
- ✦ Integrojící téma PŮDA z pohledu HISTORIE, GEOGRAFIE, BIOLOGIE, FYZIKY a CHEMIE.
- ✦ Realizace na škole SÍDLIŠTNÍ (komunitní), MALOTŘÍDNÍ, MEZINÁRODNÍ, MĚSTSKÉ (nižší ročníky), MĚSTSKÉ (s vyšším podílem rómských dětí).



# Časový rozpis výuky

- ✱ 22.2. 2007 – 2 hodiny – úvod do předmětu
- ✱ 1.3. 2007 – výuka nahrazena 8.2. 2007
- ✱ 8.3. 2007 – BLOK – 5 hodin – výuka na katedrách dle rozpisu
- ✱ 15.3. 2007 – 2 hodiny – návštěva edukačního prostředí (konkrétní školy)
- ✱ 22.3. 2007 – 2 hodiny – příprava na výuku
- ✱ PÁTEK 30.3. 2007 – BLOK – 5 hodin – výuka na školách
- ✱ 5.4. nebo 12.4. 2007 – 2 hodiny – analýza výuky na školách
- ✱ 19. a 25.4. 2007 – pedagogická praxe
- ✱ 3.5. 2007 – 2 hodiny – Studentská konference (1. část)
- ✱ 10.5. 2007 – 2 hodiny – Studentská konference (2.část)
- ✱ 17.5. 2007 – možnost konzultací, řešení problematických zápočtů

# 8.3. 2007 – výuka na jednotlivých katedrách



	7.30 – 8.10	8.10 – 8.50	9.00 – 9.40	9.50 – 10.30	10.40 – 11.20
Skupiny A+F	<b>Biologie</b> (učebna 2)	<b>Fyzika</b> (kat. fyziky)	<b>Chemie</b> (kat. chemie)	<b>Geografie</b> (učebna 5)	<b>Historie</b> (kat Bi L2)
Skupina B	<b>Historie</b> (aula 1)	<b>Biologie</b> (učebna 2)	<b>Fyzika</b> (kat. fyziky)	<b>Chemie</b> (kat. chemie)	<b>Geografie</b> (učebna 5)
Skupina C	<b>Geografie</b> (učebna 5)	<b>Historie</b> (aula 1)	<b>Biologie</b> (učebna 2)	<b>Fyzika</b> (kat. fyziky)	<b>Chemie</b> (kat. chemie)
Skupina D	<b>Chemie</b> (kat. chemie)	<b>Geografie</b> (učebna 5)	<b>Historie</b> (aula 1)	<b>Biologie</b> (učebna 2)	<b>Fyzika</b> (kat. fyziky)
Skupina E	<b>Fyzika</b> (kat. fyziky)	<b>Chemie</b> (kat. chemie)	<b>Geografie</b> (učebna 5)	<b>Historie</b> (kat Bi L2)	<b>Biologie</b> (učebna 2)

# Výběr škol

---

- ✦ ZŠ Pavlovská – garant Ing. H. Jedličková
- ✦ ZŠ Hamry – garant PeadDr. B. Šmahelová
- ✦ ZŠ Merhautova – garant Mgr. I. Plucková
- ✦ ZŠ Čejkovická – garant Doc. E. Hofmann
- ✦ ZŠ Tvarožná – garant Mgr. I. Tymráková