

**Vybrané problémy
fyzické a
socioekonomické
geografie**

Petr Knecht

Vyberte si jedno z nabízených témat:

(!!!jedno téma budou zpracovávat vždy dva studenti společně!!!)

- Ze2BP_VFC6 Vybrané problémy fyzické geografie
 - Litosféra
 - Atmosféra
 - Hydrosféra
 - Pedosféra
 - Biosféra

- Ze2BP_VSC6 Vybrané problémy socioekonomické geografie
 - Obyvatelstvo
 - Sídla
 - Průmysl
 - Doprava
 - Služby
 - Politický zeměpis

UČEBNICE

- Která je kvalitní a která nikoliv?
 - 1) Prostudujte všechny učebnice zeměpisu dostupné ve studovně PdF týkající se vámi zvoleného tématu (vypracujte jejich soupis)
 - 2) Kterou z učebnic byste jako učitelé určitě zakoupili pro žáky vaší školy?
 - 3) Kterou byste v žádném případě nechtěli v hodinách zeměpisu využívat?
 - 4) V obou případech svá rozhodnutí zdůvodněte (minimálně 5 důvodů pro a proti).

UČEBNICE

■ Srovnávací analýza

- 1) Srovnajte kapitoly ve zkoumaných učebnicích týkajících se vašeho tématu. Liší se učebnice? Pokud se liší, v čem? Co mají společného? Čím vás zaujaly, čím ne?
- 2) Jsou obsahy prakticky využitelné v běžném životě? Které ano, které ne?
- 3) Co je v učebnicích nadbytečné? Co postrádáte?
- 4) Jak byste motivovali žáky k vašemu tématu?
- 5) Napište minimálně 10 otázek či úkolů, které byste v rámci opakování tématu žákům zadali v testu.

Bloomova taxonomie

Ve studijních materiálech předmětu je text věnovaný Bloomově taxonomii. Důkladně jej prostudujte.

Upravte veškeré testové otázky z předešlé úlohy tak, aby respektovaly všechny úrovně Bloomovy taxonomie (vždy 2 otázky – jedna úroveň; celkem 10 otázek).

Čeho se musí moderní učitel vyvarovat???

- Odtržení výuky od praxe
- Bránění se inovacím (nechte!!!!!!!, nezkoumá)
- Transmisivnosti – odevzdávání učiva žákům v hotové podobě (minimum samostatné práce)
- Používání jediné výukové metody (nejčastěji metoda výkladu)
- Přetěžování žáků v kognitivní rovině (pamětní učení, prostá reprodukce učiva)

Terénní výuka

- Stručně popište jak byste jako učitelé vyučovali vámi zvolené téma v terénu (mimo školní budovu). Buďte konkrétní a hlavně realističtí.

Čeho se musí moderní učitel vyvarovat???

- Nedostatečný rozvoj osobnosti žáka (zejména jeho kritického a tvořivého myšlení)
- Upřednostňování vzdělávacích cílů nad výchovnými (nízký důraz na chování, etiku, jednání)

Poté nebude výsledkem našeho působení pasivní a v praktickém životě nepoužitelný žák, který ve škole nevidí smysl.

Učitel, který nerespektuje výše uvedené, je špatný a žákům pouze škodí!

- Škola je tu pro žáka, ne žák pro školu. Je zařízením pro naplňování jeho života. Má žáka připravit na život, ne o život.
- Žáci nechodí do školy proto, aby se dozvěděli, co mají dělat doma. Ve škole se má nejen učit, ale i naučit, aby dítě v čase mimo školu přestalo být žákem a mohlo dělat doma zejména to, o co má zájem.

- Prvořadým úkolem školy je naučit žáka, ne zkontrolovat, zda se naučil.
- Bez motivace zůstávají lidské schopnosti nerozvinutými a nevyužitými možnostmi člověka.

- „Nejhlouběji je třeba se sklonit učitelům, co z bytosti vychovali člověka, neboť lehčí je počítat příklady, kreslit grafy, vysvětlovat jevy, sestavovat aparatury, recitovat věty či dávat góly, než vychovávat člověka s lidskou duší a srdcem.“ J. A. Komenský

Veškeré úkoly prosím zpracujte v programu MS Word a vložte do odevzdávací předmětu na IS.MUNI.CZ do 31.3.2007

Děkuji vám,

Petr Knecht.

Knecht@ped.muni.cz