

MASARYKOVA UNIVERZITA

Pedagogická fakulta

Katedra biologie

Didaktika Pěstitelství a přírodopisu

Pozn. Zeleně psaný text vymažte!!

Příprava na cvičení k tématu: **VÝUKOVÝ PROGRAM (dále VP)**
Do odevzdávání předmětu na IS pro VP odevzdat do 20.3.2008 !!!!!

NÁZEV (VP doplňte) _____

Místo realizace : Zoo, MZM v Brně, Terénní středisko „Kejbaly“

Základní škola: _____ doplňte domluvenou školu _____

Zaměření školy: _____

Věk (ročník-třída): _____ doplňte domluvenou třídu _____

AUTOR:

Jan Novák (UČO 11111)

Marie Vomáčková (UČO 11111)

Učitelství PŘÍRODOIS- doplňte kombinaci:

Magisterské studium

akademický rok 2007/2008

V Brně :datum

Modelová příprava na cvičení pro výukový program(VP)

Název (VP): _____

Vyberte a podtrhněte: INTEGROVANÉ TÉMATICKÉ VYUČOVÁNÍ, PROJEKT
VP pro (ZOO, MZM v Brně, Terénní středisko PdF MU „Kejbaly“,)

Autoři: _____

IV. ROČ. PS Př+: _____

Základní škola: _____

Věk - Třída: _____

Místo realizace: (pavilon opic, výstava ptáků, zelinářská zahrada, hřiště, park, třída, učebna
přírodopisu, tělocvična, ...)

Časová dotace: (90 min, ...)

Doporučená velikost skupin: doplňte

ŠVP ZV – využití : vzdělávací oblast nebo. Průřezové téma:

vzdělávací obor(-předmět)-tématický okruh:

(Najděte v Rámcovém vzdělávacím programu oblast a předmět- Tématický okruh, ev. Průřezové téma)
např.:

1. Průřezové téma – Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
Tématický okruh“ „Ekosystémy“, „Základní podmínky života“, Evropa a svět
2. Projekt pro vzdělávací oblasti – „Člověk a příroda“, „ Člověk a svět práce“, „Člověk a zdraví“, „Umění a kultura“, „Informační a komunikační technologie“
3. Integrace mezi vzdělávacími obory – předměty:
Přírodopis, Zeměpis, Pěstitelské práce, Výtvarná výchova, Hudební výchova, Informační a komunikační technologie

Kompetence:(vypište včetně dovedností, které k uvedené kompetenci vedou z RVP ZV)

VVC: (výchovně vzdělávací cíle - měly by být kontrolovatelné s ohledem na žáka -viz. Bloomova taxonomie), **nezapomeňte i na cíle výchovné!!!**

Pojmy opěrné: (které žák již zná a na kterých může učitel stavět další výuku)

Pojmy nové: (které jsou náplní probíraného tématu)

**Scénář výuky: (pro klasickou kombinovanou hodinu. U VP nemusí některé části být)
(do tiskopisu zelenou část vymažte a vepište obsah svého Výukového programu)**

Fáze hodiny	Úlohy <u>-název, obsah, cíl pro každou úlohu (S=studenti)</u>	Metoda	forma	Čas pro aktivitu	Pomůcky Poznámky
Úvod - Motivace - Seznámení s cílem hodiny - Kontrola žákovské přípravy	Degustace čajů -senzorické hodnocení, Studenti (dále značeno S) si zkusí integrované tématické učení-vyučování (ITV) VP jako (ITV) - příprava na tvorbu VP S. si zopakují informace o tvorbě VP ze cv. a př. 1. VP kontrola – S. zkontrolují zapsaná témata , členy skupin, zapíší volbu třídy. (zjišťování pomůcek i prekonceptů)	Praktické činnosti - degustace +Práce s textem: Pracovní list 1 Výklad lépe diskuse, pojmová mapa.. Rozhovor 1 Práce s textem : Tabulka	Individuální frontální skupinová	7 min 3 min 5 min	3 termosky, 20 sklenic 20 tužek 20 x pracovní list – příloha 1 Výklad str. 16 VP Rozhovor 1 str. 12 Tabulka –příloha 2 s přehledy témat a skupin studentů
Hlavní část -Procvičování opakování (opěrné pojmy) - Expozice nové učivo - Fixace upevňování kontrola pochopení probírané látky - Aplikace další aktivity k probírané -mu učivu	Pretest - S. vyplněním testu si ověří správnou formulaci otázek a hodnocení Dále doplňte šablonu <u>dle vzoru z úvodu!</u> Tzn. ve všech sloupcích a řádcích doplňte svoji přípravu na VP, Předejte ke kontrole partnerské dvojici do 10.3. Vložte ne e-learning do odevzdávací VP nejpozději do 20.3.2008 Přípravu vašeho VP budete prezentovat na cvičení dle domluvy termínů. Můžete se opírat o již navržený a zrealizovaný VP, který ale musíte upravit pro věk třídy vašich žáků. Grafiku dodržte ! Termíny, kdy není cvičení můžete využít ke konzultaci po domluvě s Ing. Jedličkovou!	Didaktický test	Individuální	5 min	Didaktický test –příloha 3
Závěr - Shrnutí zopakování a probrané látky -Zhodnocení hodiny - Zadání úkolů pro příště	Posttest - S. vyplněním testu si ověří správnou formulaci otázek, způsob hodnocení, účinnost výuky pro krátkodobou paměť	Didaktický test	Individuální	5 min	Didaktický test –příloha 4 (=pretest s nadpisem postest)

Metodika =Rozpracování scénáře:

podrobné rozpracování předešlé tabulky do konkrétních kroků a metod = výuky se člení na části jako ve scénáři, píše se jako „návod k použití“ !

1, př. ÚVOD - rozhovor 1 (str. 12 VP): otázky + předpokládané odpovědi

2, rozdělení žáků do skupin : hra - popis hry

3, pracovní list (příloha č.) musí mít autorské řešení (příloha č.), stejně jako pretest

4, odborné texty (např. výklad str. 16 v příloze VP)

Sebereflexe (výsledky a diskuse)

Zhodnocení výuky (Závěry): MUSÍTE DOPRACOVAT na základě odučeného VP a analýzy, včetně doporučení vhodných změn pro kolegy! Např. po zkušenosti s výukou doporučíte přepracovat pretest a opravenou verzi vložíte do přílohy.

Literatura: Použité učebnice, encyklopedie, RVP ZV ..., včetně konkrétních stran a ISBN

Nácvik zápisu pro DP

(viz. informace IS-studijní-informace pro tvorbu BC a DP-citace-uvádí se na které str., použitá literatura)

Přílohy:

-Teorie k tématu

- Pretest (posttest), včetně autorského řešení a vyhodnocení

-Pracovní listy - **POVINNĚ VLOŽIT VČETNĚ:- AUTORSKÝCH ŘEŠENÍ**

- hodnocení studentů, pedagogů, lektora - formuláře si vytisknete z e-learningu před realizací VP

- práce žáků

- fotodokumentace-videozáznam-CD