**Problematika integrace dětí, žáků a studentů se sluchovým postižením**

**Integrace**

* **proces** začleňování jedince či komunity do integrální society
* pokud je celý integrační proces přínosem pro integrující se objekt a výsledkem je stav začlenění, můžeme mluvit o dosažení pozitivní integrace » *cíl speciální pedagogiky*

(Vítková , 2004)

* naprosté zapojení a plné splynutí jedince s postižením s majoritní společností a to ve výchově i vzdělávání, v pracovním uplatnění i ve společenském soužití
* **integrovaným vzděláváním** máme na myslipřístupy a zapojení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do hlavních proudů vzdělávání (do běžných škol)

**Inkluze**

* **stav**, kdy je prostředí běžné školy již na integrované dítě připraveno
* společnost se skládá z individualit, které jsou odlišné » proto je třeba vytvořit školu pro všechny, bezbariérový život a tzv. inkluzivní společnost
* každý z nás má právo na podporu a pomoc, které je zapotřebí pro život ve společnosti
* cílem je vytvořit pocit, že rozdílnost a odlišnost každého z nás je samozřejmá a normální

([www.uni-koeln.de](http://www.uni-koeln.de))

***Hlavní výhody procesu integrace SP:***

* dítě nemusí během týdne bydlet na internátě
* identifikace se skupinou slyšících dětí
* běžná škola je pro dítě výzvou a silným podnětem
* doma má dostatek mluvních vzorů k napodobování
* musí se mnohem více vyrovnávat s všedními potížemi, než žáci v chráněném prostředí internátu
* význam i pro slyšící děti
* lepší návaznost školy na SŠ a VŠ

***Nevýhody procesu integrace SP:***

* učitel běžné školy si nemusí vždy uvědomovat, že SP dítě vyžaduje speciální přístup a dítě nemá z vyučování dostatečný zisk
* SP dítě se může ve třídě běžné školy cítit izolované, nešťastné či přetížené
* třídní učitelé nemohou vždy brát na SP žáky zvláštní ohledy jako učitelé škol pro SP, což je dáno velkým počtem žáků ve třídě
* slyšící spolužáci nejsou vždy ochotni SP dítěti pomoci
* třídy se špatnou prostorovou akustikou a zvýšenou hladinou hluku
* větší vytížení rodičů během týdne

***Kritéria pro integraci SP dítěte:***

* ***dítě***

*(školní zralost, připravenost, schopnost užívání pomůcek, postoj k sobě)*

* ***rodina***

*(aktivní spolupráce, reálná očekávání, pozitivní vztah)*

* ***škola***

*(ředitel, učitel, žáci)*

* ***SPC***

*(poradenství a diagnostika)*

* ***prostředky speciálně pedagogické podpory*** - *osobní asistent, kompenzační a rehabilitační* *pomůcky, úprava vzdělávacích podmínek*
* ***forma integrace*** -*individuální, skupinová*
* ***další faktory*** -*sociálně psychologické mechanismy*

(Janotová, Svobodová, 1998, srov. Michalík, 1999)

***Program integrace SP dětí do běžných zařízení zahrnuje:***

* posouzení vhodnosti integrace a jejího způsobu v týmové spolupráci

(logoped/surdoped, psycholog, učitel, ředitel, rodiče)

* doporučení vhodného předškolního a školního zařízení pro každé jednotlivé dítě
* metodickou a odbornou pomoc pedagogům běžné školy či jiných výchovných institucí formou konzultací, návštěv a hospitací pracovníka v běžné škole, případně návštěvy pedagoga v SPC; informace o vhodných kompenzačních pomůckách a reedukačních materiálech
* další speciálně pedagogická a logopedická péče o jednotlivé děti za koordinované spolupráce SPC, školy a rodiny

(Janotová, Svobodová, 1998)

**Doporučená literatura:**

**JANOTOVÁ, N.** *Kapitoly o integraci sluchově postižených dětí*. Praha : Septima, 1996. ISBN 80-85801-81-7

**JANOTOVÁ, N., SVOBODOVÁ, K**. *Integrace sluchově postiženého dítěte v mateřské a základní škole*. Praha : Septima, 1998.ISBN 80-7216-050

**MICHALÍK, J.** *Školská integrace dětí s postižením*. Olomouc : Univerzita Palackého v Olomouci, 1999. ISBN 80-7067-981-6

**POTMĚŠIL, M.** *Čtení k surdopedii.* Olomouc:UP PdF, 2003.ISBN 80-244-0766-3

**SOBOTKOVÁ, A.** *Edukace žáků se sluchovým postižením*. In **VÍTKOVÁ, M**. *Integrativní školní (speciální) pedagogika. Základy, teorie, praxe.* Brno: MSD, 2003. ISBN 80-214-2359-5

**VALENTA, J.** *Školské zákony s komentářem a prováděcí předpisy. Olomouc* : ANAG, 2005

**VÍTKOVÁ,M**. *Integrativní speciální pedagogika.Integrace školní a sociální*. Brno : Paido, 2004. ISBN 80-7315-071-9