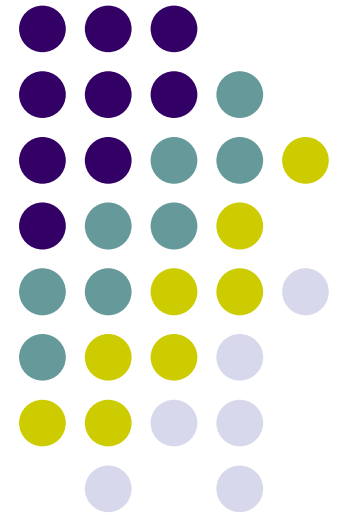


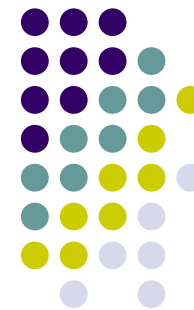
Hodnocení IVP





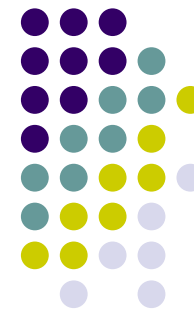
O hodnocení obecně

- co nejvíce konkrétní (všeobecné formulace eliminovat)
- co nejvíce odpovídat skutečnému stavu
- pozitivní popis (ne eto dg.: problémy v chov. doplnit do zvláštní přílohy. Eto dg.: psát přímo)
- slouží pro mapování plnění IVP, posun žáka.
- u žáka ZŠ je přikládáno k vysvědčení



1. Hlavička

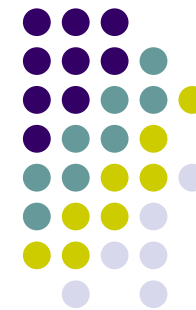
- Školní rok
- Jméno a příjmení
- Datum narození
- Bydliště
- Diagnóza
- Název a adresa zařízení
- Třída
- Třídní učitel/ka
- Učební dokumenty
- Asistent pedagoga



Hodnocení priorit

- A. Velmi pokročil/a
- B. Pokročil/a (konkrétně v jaké oblasti)
- C. Mírně pokročil/a
- D. Nepokročil/a (zaměřit se na to, co nyní umí.
Hledat proč – špatně stanovené priority?)
- E Stav nezměněn (proč?)

Hodnocení vytýčených kompetencí asistenta pedagoga



- **Spolupráce s třídním učitelem, odbornými pracovníky**
- **Spolupráce s rodiči**
- **Angažovanost při řešení problémových situací**
- **Informovanost**
- **Dodržování kompetencí**



Hodnocení obsahu IVP

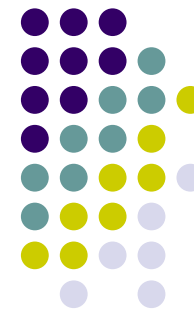
- **Sociální chování** – vztah k dospělým, dětem, neznámým lidem
- **Komunikace** – verbální, neverbální, metakomunikace
- **Sebeobsluha**
- **Pracovní dovednosti**
- **Volný čas** – výjimečné zájmy, schopnosti, trávení Vč ve škole (přestávky, volné hodiny) a mimo školu (má-li škola informace)

Hodnocení jednotlivých předmětů



Kritéria:

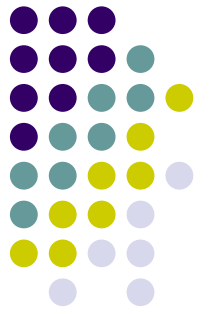
- Dominantní směr rozvoje (prognóza)
- Motivace
- Chování v daném předmětu



Další informace

- Doplnující informace o žákovi
- Spolupráce s poradenským pracovištěm
- Spolupráce s rodinou

Hodnoťte objektivně: četnost konzultací, při jakých příležitostech – Třídní schůzky, problémové situace



Příloha

- Problémy v chování a jejich řešení - u neeto dg.
- Zdokumentované problémy v chování – u eto dg.
(dokumentace není přímo, ale je odkaz na KL,
možnost nahlédnutí)