

## **Strukturované hodnocení problému**

### **DIAGNOSTIKA**

#### **Cíl**

#### ZHODNOTIT

- Zda má žák skutečně problémy
- Jaký problém je nejvýraznější
- Zda inklinuje k poruše,
- Jaký má charakter,
- Zda je nutná intervence
- Zda je nutná vnější konzultace

#### **Smysl popisu problému**

- Uvědomění skutečných problémů
- Zjištění strategií ve školní práci žáka
- Vytvoření základu pro rozhodnutí o dalším postupu
- Intervence
- Podpora
- Změna v organizaci výuky
- Korekce nedostačivosti
- Externí spolupráce

#### **Zásady popisu problému**

- Správný popis je podmíněn schopností pozorovatele – vyžaduje zkušenost – trénink
- Objektivita pozorování – zajistíme dvěma pozorovateli
- Sledujeme žáka v akci, při konkrétní činnosti, v přirozeném prostředí
- Analyzujeme žákovy práce
- Neužíváme odborné termíny – vedou často ke generalizaci

#### **Základní otázky (témata)**

- 1. **Základní problémy**, koho se týkají (kdo se na nich podílí) a proč?
- 2. **Podrobnosti** o současném problému - doba trvání, intenzita, okolnosti a následky.
- 3. **Postoje** klíčových osob - mladých lidí samotných, rodičů, učitelů atd.

#### **Fungování ve škole**

Klíčové oblasti:

- Studijní výkony - má dítě při vyučování problémy?
- Vztahy
- k učitelům
- k ostatním dětem - nezapomínejte na možný vliv šikany.

## Historie vývoje

Je v osobní historii dítěte něco, co by mohlo ovlivňovat jeho chování?

## Vztahy k vrstevníkům

Má dítě nějaké **přátele**, jací jsou, jak velký na něho mají vliv?

## Vztahy v rodině

přímé pozorování

—jak fungují -

—kdo nejvíce hovoří?

➤ tón při výměně názorů

➤ kdo je hlavní autoritou (může to být dítě!)

## Koníčky a zájmy

Má dítě nějaké zájmy, nebo je příliš zaměřeno na jednu věc nebo oblast, nebo se snad o nic nezajímá?

## Traumatizující události

Přihodilo se v životě rodiny či přímo v životě dítěte něco významného, co by mohlo souviset se současnými problémy?

## Chování dítěte

Jak se dítě chová

zakřiknuté  
neklidné/klidné,  
tiché/smutné atd.

Rozdíl chování v různých situacích

## **Otázky, které nás vedou**

**Jak** se problém projevuje?

K čemu se problém vztahuje?

Popisují ten problém, jehož sledování je mým záměrem?

**Jak** dlouho trvá?

**Kdy** se nejčastěji objevuje?

**Kde** se nejčastěji objevuje?

V jakých **souvislostech** se nejčastěji objevuje?

## **Strukturované hodnocení problému**

### **DIAGNOSTIKA**

#### **Cíl**

#### ZHODNOTIT

- Zda má žák skutečně problémy
- Jaký problém je nejvýraznější
- Zda inklinuje k poruše,
- Jaký má charakter,
- Zda je nutná intervence
- Zda je nutná vnější konzultace

#### **Smysl popisu problému**

- Uvědomění skutečných problémů
- Zjištění strategií ve školní práci žáka
- Vytvoření základu pro rozhodnutí o dalším postupu
- Intervence
- Podpora
- Změna v organizaci výuky
- Korekce nedostačivosti
- Externí spolupráce

#### **Zásady popisu problému**

- Správný popis je podmíněn schopností pozorovatele – vyžaduje zkušenost – trénink
- Objektivita pozorování – zajistíme dvěma pozorovateli
- Sledujeme žáka v akci, při konkrétní činnosti, v přirozeném prostředí
- Analyzujeme žákovy práce
- Neužíváme odborné termíny – vedou často ke generalizaci

#### **Základní otázky (témata)**

- 1. **Základní problémy**, koho se týkají (kdo se na nich podílí) a proč?
- 2. **Podrobností** o současném problému - doba trvání, intenzita, okolnosti a následky.
- 3. **Postoje** klíčových osob - mladých lidí samotných, rodičů, učitelů atd.

#### **Fungování ve škole**

Klíčové oblasti:

- Studijní výkony - má dítě při vyučování problémy?
- Vztahy
- k učitelům
- k ostatním dětem - nezapomínejte na možný vliv šikany.

## Historie vývoje

Je v osobní historii dítěte něco, co by mohlo ovlivňovat jeho chování?

## Vztahy k vrstevníkům

Má dítě nějaké **přátele**, jací jsou, jak velký na něho mají vliv?

## Vztahy v rodině

přímé pozorování

—jak fungují -

—kdo nejvíce hovoří?

➤ tón při výměně názorů

➤ kdo je hlavní autoritou (může to být dítě!)

## Koníčky a zájmy

Má dítě nějaké zájmy, nebo je příliš zaměřeno na jednu věc nebo oblast, nebo se snad o nic nezajímá?

## Traumatizující události

Přihodilo se v životě rodiny či přímo v životě dítěte něco významného, co by mohlo souviset se současnými problémy?

## Chování dítěte

Jak se dítě chová

zakřiknuté  
neklidné/klidné,  
tiché/smutné atd.

Rozdíl chování v různých situacích

## **Otázky, které nás vedou**

**Jak** se problém projevuje?

K čemu se problém vztahuje?

Popisují ten problém, jehož sledování je mým záměrem?

**Jak** dlouho trvá?

**Kdy** se nejčastěji objevuje?

**Kde** se nejčastěji objevuje?

V jakých **souvislostech** se nejčastěji objevuje?