

### 3. NORMATIVNÍ A SITUACNÍ POJETÍ VÝCHOVY

**Norma** – pravidlo, jehož zachování je závazné, je určitým způsobem vynucováno (předpisy, zvyky, území atp.)

**Situace** – souhrn podmínek, okolností vztahujících se k někomu něčemu (určitě osobě, stavu, poměru, okolnostem...)

#### 1. Normativní pojetí výchovy

- tradiční pojetí výchovně-vzdělávacího procesu, vycházející z určitých stanovených norem
- je vymezeno stanovením konkrétního výchovně-vzdělávacího cíle (cílu)
- z nich se odvíjí „cesty výchovy“ (jak, jakým způsobem, jakou metodou, v jakých podmínkách atp. se má k cíli dojít)

#### **Norma v normativním pojetí výchovy**

- ráda, zákon, pravidlo, kurikulum, učební osnovy, roční plán zájmového kroužku atp.
- vnímáno jako dogma, tzn. určují faktor edukace

#### 2. Situacní pojetí výchovy

**Situace** – konkrétně vymezená shoda vnějších okolností (časově limitovaná), během níž je jedinec součástí působení vlivu, na které určitým způsobem reaguje. Žádná situace není zcela izolovaná, je součástí řetězce situací (situacních útvaru).

#### **Stupně projevu osobnosti ve výchovné (životní) situaci:**

- a) podmíněné reflexy – nejjednodušší forma adaptivního chování
- b) zvyky – stereotypizované, generalizované reakce na opakující se podměty
- c) rysy (dispozice) – jsou vyjádřením integrace specifických zvyků (Mezi dispozice patří také postoje, hodnoty, zájmy atd.)
- d) jáství – systém vzájemně souvisejících rysů člověka
- e) osobnost – vyjadřuje nejvyšší stupeň integrace projevu osobnosti, tzn. charakteristických reakcí člověka

**Osobnost se utváří ve stádiích a její struktura je vrstvená.**

#### **Druhy situací:**

z hlediska vyváženosti – standardní x problémová

z hlediska ovlivňování – řízená x nerízená

z hlediska významnosti – standardně významné (vstup do školy, do zaměstnání, manželství, narození dítěte, vážné onemocnění atp.), osobně významné (setkání s osobností, knihou, jevem atp.)

#### **Rozhodující pro to, aby byl člověk danou situací osloven, je:**

- referenční rámec ega (individuální naladění na frekvenci situacního dení);

- přijímání (osvojování) hodnot, standardu, norem, které jsou žádoucí pro sebepojetí člověka;
- dostat stimulující podnet (stimulant) do referenčního rámce ega – vzniká stav ego-angažovanosti (zaujetí stimulantem).

***Některá situace může dítě nasmerovat k upevnění motivacího systému a pretvorení v systém cinností!***

Rozpor mezi vnejší sociální významností situace a tím, že dítě neuspokojuje touto situací své jáství (nenalézá v ní osobní smysl), je jednou ze základních příčin neúčinnosti výchovy nebo její nedostatečné efektivity.

**Závěry, doporučení:**

Budte nešťastní, když narazíte na nezám, nudu, lhostejnost.

Vedte děti k tomu, aby se otevřely (treba i nesouhlasem).

Snažte se zmenit jejich osobní zkušenost.

Zkuste je presvedcit, že Vám na nich (na každém z nich) záleží.

Jde-li to, preferujte nepřímé pedagogické (výchovné) působení před přímým.

Cím méně si dítě uvedomuje, že je vychovááno, tím lépe.

**SLYŠEL JSEM – zaujalo me**

**VIDEL JSEM – zapamatoval jsem si**

**ZKUSIL JSEM, PROŽIL JSEM – pochopil jsem**