

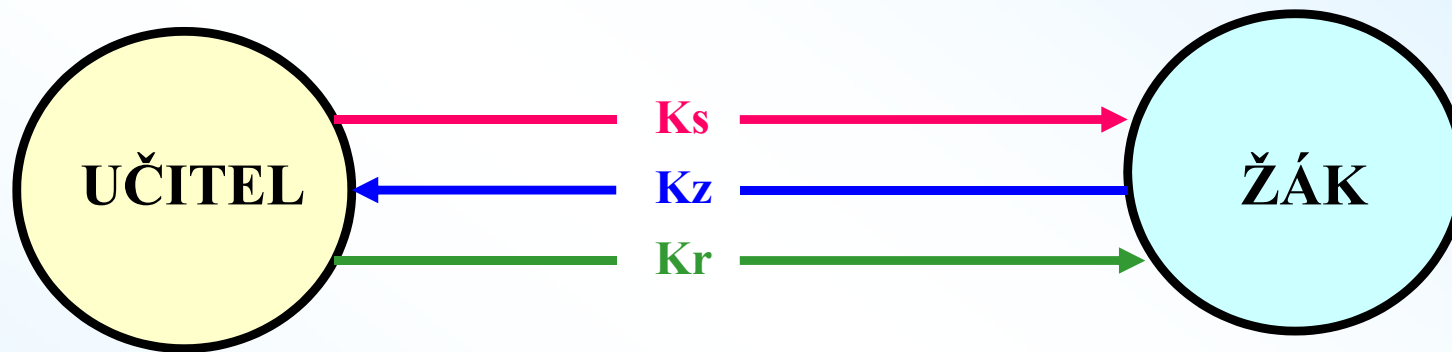
**Jiří Škoda, Pavel Doulík,  
Lenka Hajerová-Müllerová**



*Pedagogická fakulta UJEP  
Ústí nad Labem*

# **Zásady správné tvorby, použití a hodnocení didaktických testů v přípravě budoucích učitelů**

# Model vzdělávacího procesu odvozený kybernetickou pedagogikou

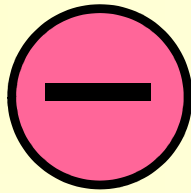


**Ks** – sdělovací kanál, zdroj informací (slovo učitele, kniha, film, výukový program)

**Kz** – zpětnovazebný kanál – výstupní informace, které informují řídicí složku o změně stavů v řízené složce (např. zkoušení)

**Kr** – zpětnovazebný kanál, který zajišťuje korekci a regulaci, jestliže se reakce na jisté podněty neshodují se záměry řídicí složky (zajišťuje i hodnocení)

# Pořizování zpětnovazebné informace



## ústní zkoušení

*U nás je pro hodnocení důraz tradičně kladen zejména na ústní zkoušení.*

*Má však řadu negativ...*

Chudá myšlenková struktura (často pouze reprodukce)



Značná časová náročnost



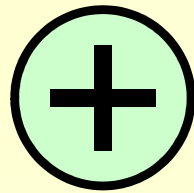
Absence explicitně daného cíle



Malá objektivita (!!!) – preferenční postoje

Absence pevných norem pro hodnocení

# Pořizování zpětnovazebné informace



## ústní zkoušení

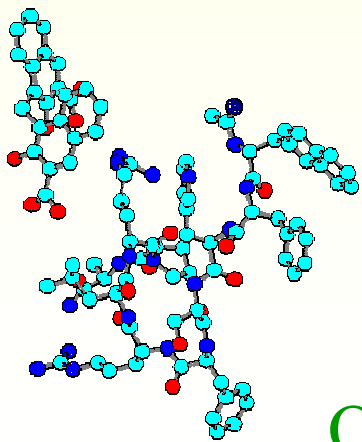


*... ale také pozitiv:*

Rozvoj mluvního (řečového) projevu



Možnost bezprostřední reakce na nesprávnou odpověď



Ústní zkoušení může být komplexnější

Osobní kontakt mezi učitelem a žákem

**No comment!**





# Písemné zkoušení (testování)

*Ve světě stále větší příklon k písemnému zkoušení:*

## Education Testing Service ([www.ets.org](http://www.ets.org))

**SAT1** (*Scholastic Assasement Test*)

**PRAXIS** (*Professional Assasements for Beginning Teachers*)

## Programy didaktického testování

**NAEP** (*National Assasement of Education Progress*)

**PISA** (*Program of International Student Assasement*)

# Co je vlastně didaktický test?

**Nástroj systematického měření výsledků výuky.**

*(P. Byčkovský)*



**TEXT**

# Druhy didaktických testů

<i>Klasifikační hledisko</i>	<i>Druhy testů</i>		
<b>Měřená charakteristika výkonu</b>	rychlostní (speed)	výkonu (power)	
<b>Dokonalost přípravy testu a jeho příslušenství</b>	standardizované	kvazistandardizované	nestandardizované
<b>Povaha činnosti testovaného</b>	kognitivní		psychomotorické
<b>Míra specifčnosti učení zjišťovaného testem</b>	výsledků výuky		studijních předpokladů
<b>Interpretace výkonu testovaného</b>	relativního výkonu (rozlišující)		absolutního výkonu (ověřující)
<b>Časové zařazení do výuky</b>	vstupní	formativní (průběžné)	sumativní (výstupní)
<b>Tematický rozsah</b>	monotematické		polytematické
<b>Míra objektivity skórování</b>	objektivně skórovatelné		subjektivně skórovatelné

# Vlastnosti didaktických testů

*Didaktický test = nástroj systematického měření výsledků výuky*

**validita**

**praktičnost**

**reliabilita**

**Objektivita**

**testová doména**

# Tvorba didaktického testu

Etapa plánování testu

Etapa konstrukce testu

Etapa ověřování testu

# ***Etapa plánování testu (projekt testu)***

1. Analýza učiva
2. Vymezení účelu a rámcového obsahu
3. Návrh testové specifikace
  - a) upřesnění obsahu
  - b) počet a druh úloh
  - c) testovací čas
  - d) forma testu
  - e) počet variant testu
  - f) způsob skórování

**TEXT**

**ŘEŠENÍ**

**ÚLOHA**

# Určení počtu a druhu úloh v testu

## Jednorozměrná obsahově-operiční matice

<b>Téma</b>	<b>Hodiny výuky</b>	<b>Váha <math>v_1</math></b>
I.	6	2
II.	3	1
III.	12	4
IV.	9	3
<b>suma</b>	<b>30</b>	<b>10</b>

<b>Počet úloh</b>	
5	5
2,5 ↑	3
10	10
7,5 ↓	7
	<b>25</b>

*Koeficient: plánovaný počet úloh (např. 25) : váha ( $v_1$ )*



# Určení počtu a druhu úloh v testu

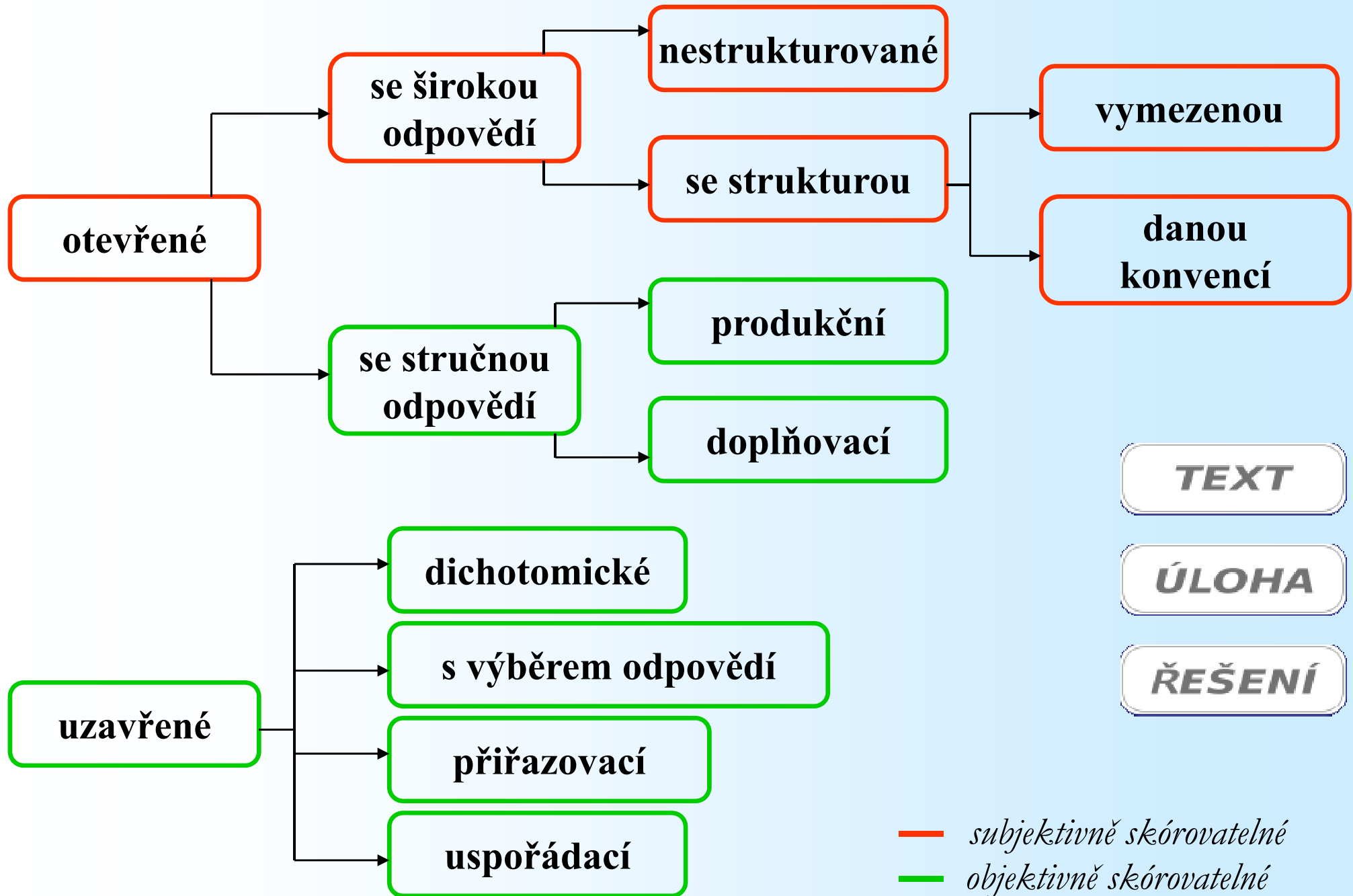
## Dvourozměrná obsahově-operační matice

Téma	Počet úloh	Operační úroveň	
		Zapamatování	Aplikace
I.	5	1,7	3,3
II.	3	1	2
III.	10	3,3	6,7
IV.	7	2,3	4,7
<b>suma</b>	<b>25</b>		

Počet úloh	
Zapamatování	Aplikace
2	3
1	2
3	7
2	5
<b>8</b>	<b>17</b>

*Obvykle protežujeme aplikaci poznatků na úkor prostého zapamatování, volíme poměr úloh na zapamatování a aplikaci 1:2*

# Konstrukce testu - základní druhy testových úloh

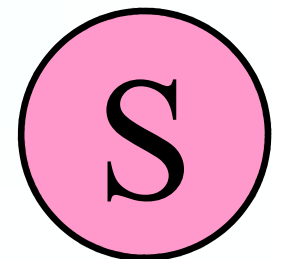


# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

Úlohy otevřené se širokou odpovědí  
nestrukturované (= esej testy)

*Zhodnot'te úlohu národního obrození pro vývoj české  
státnosti.*

*Popište negativní působení těžkých kovů v životním  
prostředí.*

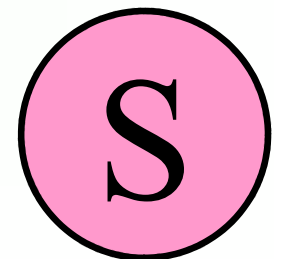


# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy otevřené se širokou odpovědí se strukturou vymezenou

*Výroba hydroxidu sodného amalgámovým způsobem.*

*(Uvedte hlavní suroviny, způsob čištění, schéma elektrolyzéry, způsob zpracování odpadních produktů, ekologická rizika.)*

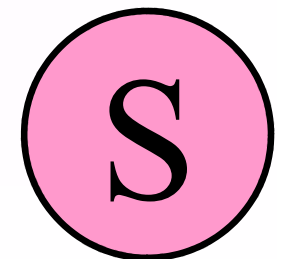


# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy otevřené se širokou odpovědí se strukturou danou konvencí

*Popište jednotlivá stadia vývoje hmyzu s proměnou  
dokonalou*

*Popište Freseniusův způsob dělení kationtů do analytických  
tříd*



**TEXT**

**ÚLOHA**

**ŘEŠENÍ**

# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy otevřené se stručnou odpovědí produkční (short-answer)

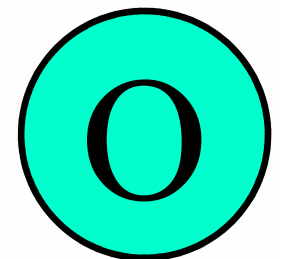
*Uvedte tři evropské státy s největší územní rozlohou.*

*Vypište základní složky lidské potravy:*

1. ....

2. ....

3. ....



# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy otevřené se stručnou odpovědí doplňovací

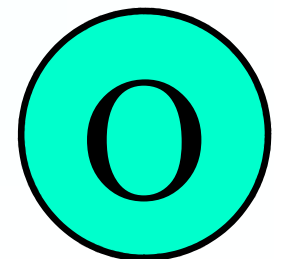
*Nejjednodušší aromatickou aminosloučeninou je*

*....., triviálně nazývaný jako .....*

*Sveřep... šakal... zav...le v...l... na b...l... Měs...c.*



*Mezi bmyz s proměnou dokonalou  
patří.....*





# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy otevřené se stručnou odpovědí doplňovací



*Veškerá ..... se skládá z..... . Ty jsou tvořeny  
..... a ..... . V ..... se nacházejí  
..... a ..... V ..... pak  
..... . Počet..... a ..... musí být v  
..... vždy .....*

**Pozor! Co je jasné a pochopitelné  
učitelům nemusí být jasné a  
pochopitelné žákům.**

TEXT

ÚLOHA

ŘEŠENÍ



# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy uzavřené dichotomické

*Posledním korunovaným českým králem je Ferdinand II.  
Dobrotivý.                      správně - nesprávně*

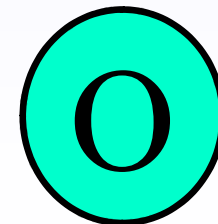
*Se vzrůstající nadmořskou výškou tlak vzduchu:    stoupá - klesá*

 *Humboldtův proud není teplý proud.*

 *ano - ne*

 *Hoření je slučování látky s kyslíkem.*

 *ano – ne*



TEXT

ÚLOHA

ŘEŠENÍ

# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi

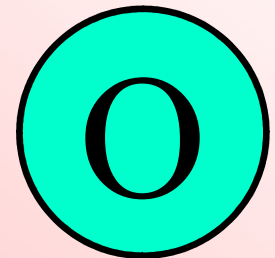
typ: jedna správná odpověď

typ: jedna nejpřesnější odpověď

typ: jedna nesprávná odpověď

typ: vícenásobná správná odpověď

typ: situační (interpretační) úloha



*TEXT*

*ÚLOHA*

*ŘEŠENÍ*

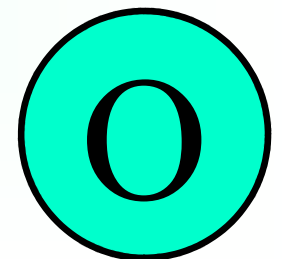
# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi

typ: jedna správná odpověď

*Který z malířů je autorem opony Národního divadla?*

- a) Mikoláš Aleš*
- b) Josef Lada*
- c) Josef Mánes*
- d) Vojtěch Hynais*
- e) Luděk Marold*



# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi  
typ: jedna správná odpověď

*Které prozaické literární dílo napsal Jaroslav  
Havlíček?*

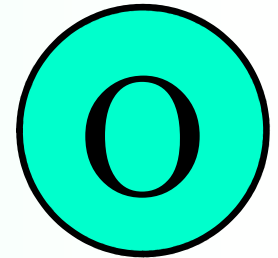


*a) Vlčí jáma*

*b) Máj* ←

*c) Neviditelný*

*d) Hordubal*



TEXT

ÚLOHA

ŘEŠENÍ

„Do očí bijící“ distraktor

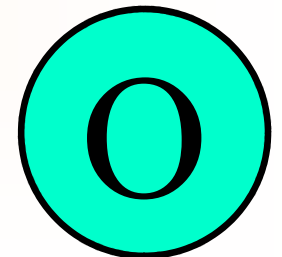
# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi

typ: jedna nejpřesnější odpověď

*Který z výroků vyjadřuje nejlépe podstatu subjektivního idealismu?*

- a) Svět je nepoznatelný, nekonečný a věčný.*
- b) Příčinou všech věcí je člověk.*
- c) Neexistuje objektivní pravda.*
- d) Žádný z výroků nevystihuje subjektivní idealismus*



**TEXT**

**ÚLOHA**

**ŘEŠENÍ**

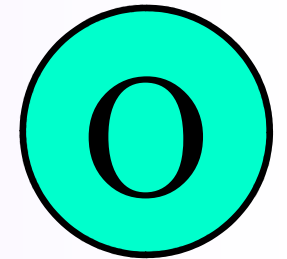


# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi  
typ: jedna nesprávná odpověď

*Který z autorů **nepatří** mezi tzv. „prokleté básníky“?*

- a) Francois Villon*
- b) Arthur Rimbaud*
- c) Paul Verlaine*
- d) Guillaume Apollinaire*



TEXT

ÚLOHA

ŘEŠENÍ



**Zdůraznit zápor v kmeni úlohy!**

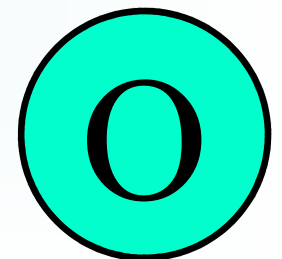


# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi typ: vícenásobná správná odpověď

*Které z uvedených hudebních nástrojů patří mezi tzv. dřevěné dechové nástroje?*

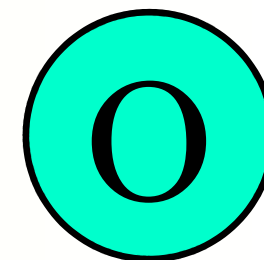
- a) hoboj*
- b) fagot*
- c) cembalo*
- d) saxofon*
- e) trubka*
- f) mandolína*
- g) klarinet*
- h) pozoun*



# Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi typ: vícenásobná správná odpověď

**?** Způsob skórování: „vše nebo nic“ nebo diferencovaný přístup

*Které z uvedených hudebních nástrojů patří mezi tzv. dřevěné dechové nástroje?*



a) *hoboj*

b) *fagot*

c) *cembalo*

d) *saxofon*

→ e) *trubka*

f) *mandolína*

→ g) *klarinet*

→ h) *pozoun*

Diferencovaný přístup skórování:

- přidělíme 1 pomocný bod za každou označenou správnou odpověď (tedy 1 bod)

- přidělíme 1 pomocný bod za každou neoznačenou nesprávnou odpověď (tedy 2 body)

Celkový počet bodů = počet pomocných bodů : počet variant odpovědí v úloze.

(tj.  $3 : 8 = 0,375$  bodu)

TEXT

ÚLOHA

ŘEŠENÍ

# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

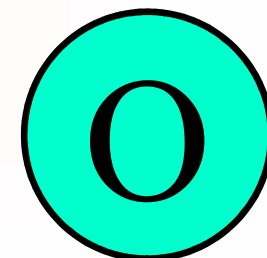
## Úlohy uzavřené s výběrem odpovědi typ: situační (interpretační) úloha

*Na místo označené hvězdičkou napište takovou číslici,  
aby výsledné šesticiferné číslo bylo dělitelné sedmi:*

$823*43$

*Doplňte chybějící kov v řadě napětí kovů:*

$K, Na, Mg, Al, \text{-----}, Fe, Pb, H_2, Cu, Ag, Au$



TEXT

ÚLOHA

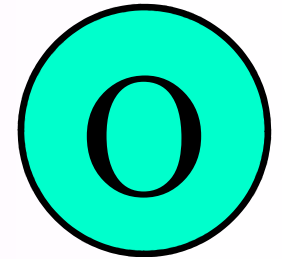
ŘEŠENÍ

# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy uzavřené přiřazovací

*K názvům univerzit v levém sloupci přiřadte jejich sídelní města z pravého sloupce.*

<i>Univerzita Mateja Bela</i>	( )	<i>A Prešov</i>
<i>Univerzita Palackého</i>	( )	<i>B Trnava</i>
<i>Univerzita Komenského</i>	( )	<i>C Bratislava</i>
<i>Katolická Univerzita</i>	( )	<i>D Liberec</i>
<i>Univerzita Konstantína Filozofa</i>	( )	<i>E Olomouc</i>
<i>Technická Univerzita</i>	( )	<i>F Ružomberok</i>
		<i>G Nitra</i>
		<i>H Košice</i>
		<i>I Banská Bystrica</i>
		<i>J České Budějovice</i>



**TEXT**

**ÚLOHA**

**ŘEŠENÍ**

# Panoptikum druhů testových úloh a jejich variací

## Úlohy uzavřené uspořádací

*Seřadte následující státy světa podle jejich územní rozlohy. Státu s největší rozlohou přiřadte číslo 1, státu s nejmenší rozlohou číslo 6.*

*Ukrajina* .....

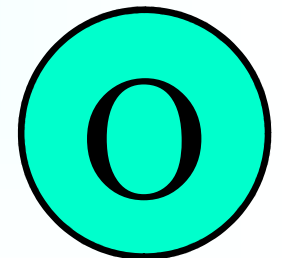
*Turecko* .....

*Saúdská Arábie* .....

*Maďarsko* .....

*Mexiko* .....

*Rakousko* .....



# Hodnocení uspořádacích úloh, je-li počet prvků > 5

	<i>Správné pořadí</i>	<i>Obrácené pořadí</i>	$d_{max}$	<i>Pořadí uvedené žákem</i>	<i>Odchylka u žáka (d)</i>
Ukrajina	4	3	1	1	3
Turecko	3	4	1	3	0
Saúdská Arábie	2	5	3	2	0
Maďarsko	5	2	3	5	0
Mexiko	1	6	5	4	3
Rakousko	6	1	5	6	0
<i>suma odchylek</i>			<i>18</i>		<i>6</i>

$$\text{počet bodů} = (\text{suma } d_{max} - \text{suma } d) / \text{suma } d_{max}$$

$$\text{počet bodů} = (18 - 12) / 18 = 0,67$$

# Prototyp didaktického testu

- Navrhované úlohy musí testovat to, co je v daném učivu nejdůležitější.
- Nejsou vynechány nějaké podstatné testy?
- Jsou očekávané odpovědi jednoznačné?
- Posoudit obtížnost navrhovaných úloh.
- Posoudit časovou náročnost navrženého testu.

**Orientační určení času, který je třeba testovaným poskytnout k vyplnění testu:**

-test nejprve vyplní sám jeho autor (autoři) – získá se čas  $t'$

-na základní škole:  $t = t' \cdot 3$

-na střední škole:  $t = t' \cdot 2$



# Etapa optimalizace testu, ověřování a úprava úloh

I Analýza celkových výsledků

II Analýza odpovědí na testové úlohy

III Analýza chybných odpovědí

IV Analýza vlastností testových úloh

# Příklad vyhodnocovací matice

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	skór
Jarča	/	/	/	/	/	0	/	/	/	/	9
Michal	/	C	/	/	/	A	/	/	0	/	7
Jana	/	/	/	/	/	B	/	D	0	0	6
Honza	/	C	/	/	/	B	A	/	0	0	5
Petra	/	0	/	/	/	B	D	0	0	0	4
Broňa	/	A	/	/	B	A	0	0	0	0	3
<i>suma</i>	6	2	6	6	5	0	3	3	1	2	X

/ = správná odpověď,

0 = chybějící odpověď

A, B, C, D – písmena označující chybnou odpověď udanou žákem

TEXT

ÚLOHA

ŘEŠENÍ

# Vlastnosti testových úloh

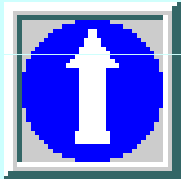
## obtížnost

**Index obtížnosti:**

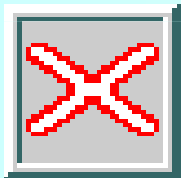
$$p = (x_s / x) \cdot 100 \text{ [%]}$$

*Hodnota obtížnosti:*

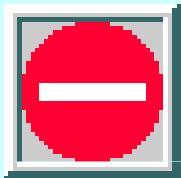
$$q = 100 - p \text{ [%]}$$



Vhodné úlohy:  $p = \langle 20, 80 \rangle$



Podezřelé úlohy:  $p < 20$  a  $p > 80$



Zakázané úlohy:  $p$  se blíží k 0

**TEXT**

**ÚLOHA**

**ŘEŠENÍ**

# Vlastnosti testových úloh

# citlivost

**Koeficient ULI:**

$$d = (n_L - n_H) \cdot 0,5 N$$

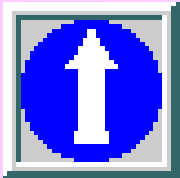
$$d = \langle -1, 1 \rangle$$

$d$  = citlivost, koeficient ULI

$n_L$  = počet žáků z lepší skupiny, kteří odpověděli správně

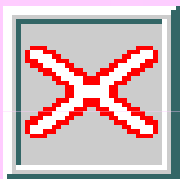
$n_H$  = počet žáků z horší skupiny, kteří odpověděli správně

$0,5 N$  = polovina celkového počtu testovaných

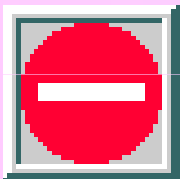


Vhodné úlohy: pro  $p = \langle 30, 70 \rangle$  má být  $d > 0,25$

pro  $p = \langle 20, 30 \rangle$  a  $\langle 70, 80 \rangle$  má být  $d > 0,15$



Podezřelé úlohy:  $d = \langle 0; 0,15 \rangle$  až  $\langle 0; 0,25 \rangle$



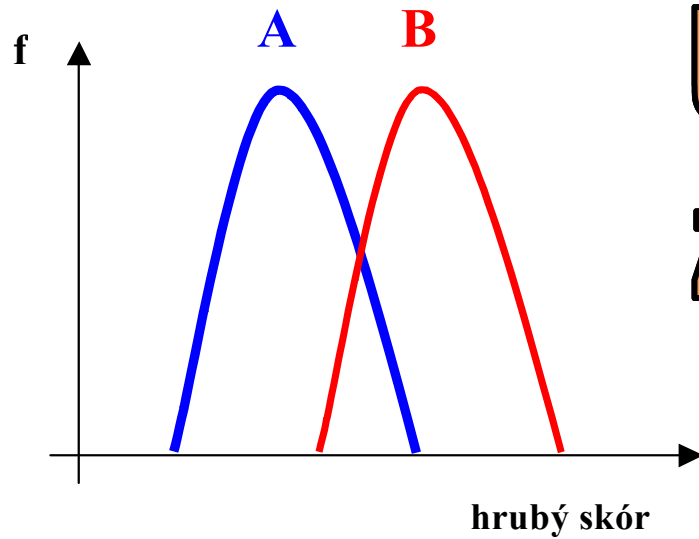
Zakázané úlohy:  $d < 0$

**TEXT**

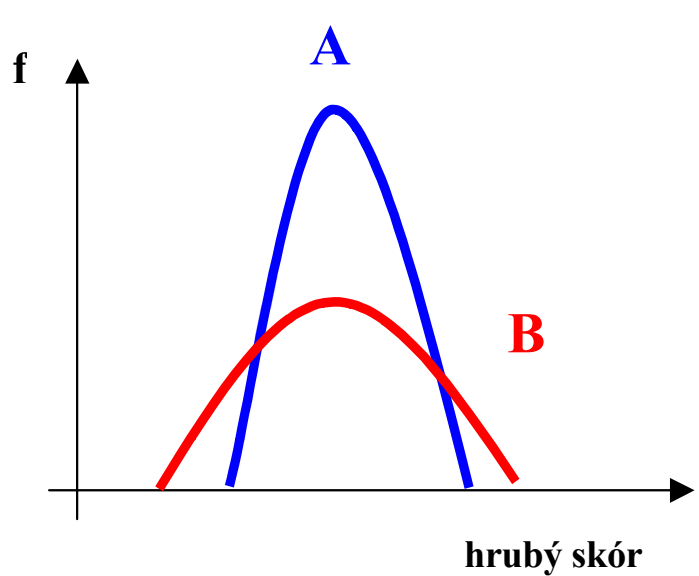
**ÚLOHA**

**ŘEŠENÍ**

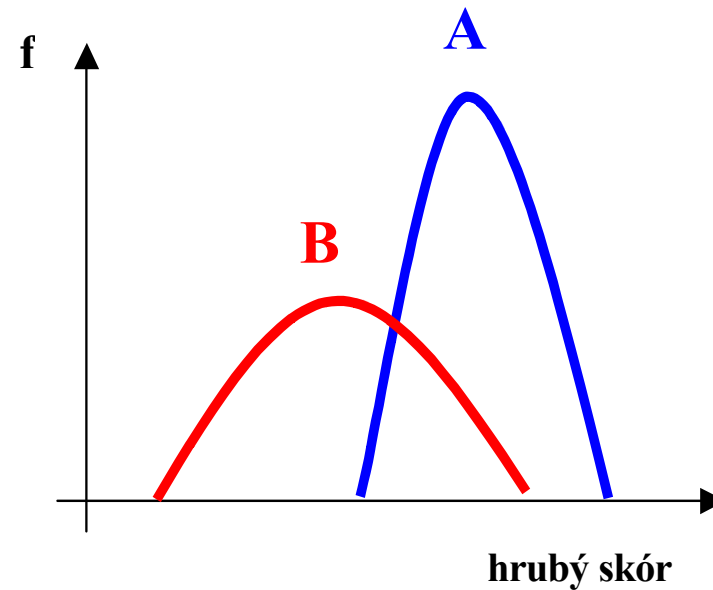
# Ukázky možností grafického znázornění výsledků testů *(obtížnost, citlivost)*



*A je obtížnější, oba málo citlivé*



*A je málo citlivé, oba stejně obtížné*

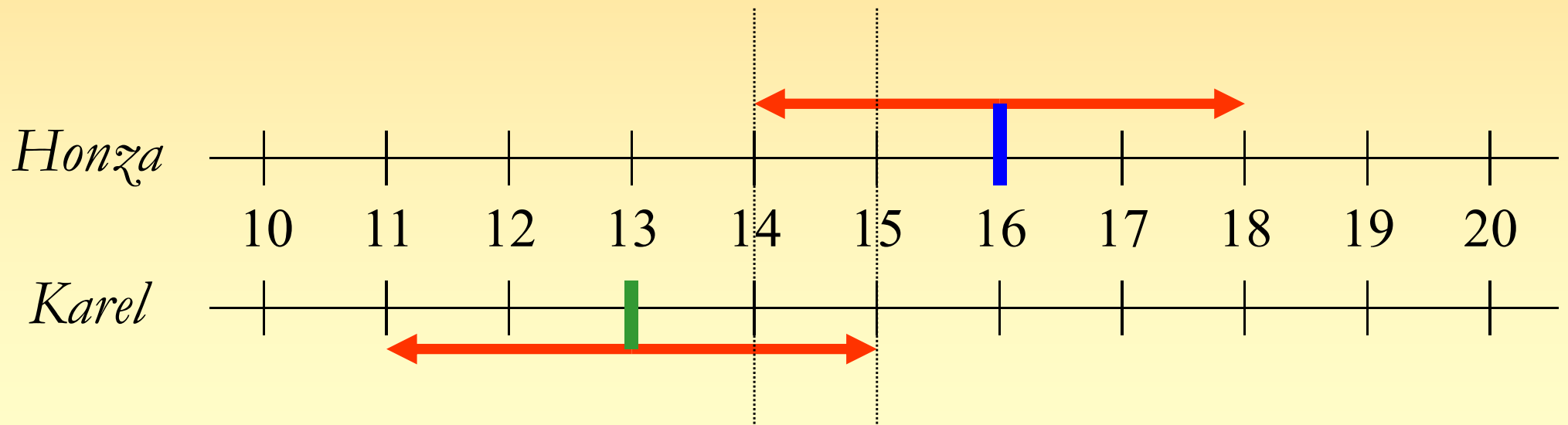


*B je obtížnější ale citlivější*

# Určení chyby měření testu

$$S_E = 0,43 \cdot (K)^{0,5}$$

*Př: V testu o 25 úlohách dosáhl Honza 16 bodů a Karel 13 bodů. Který z žáků dosáhl lepšího výsledku v testu?*

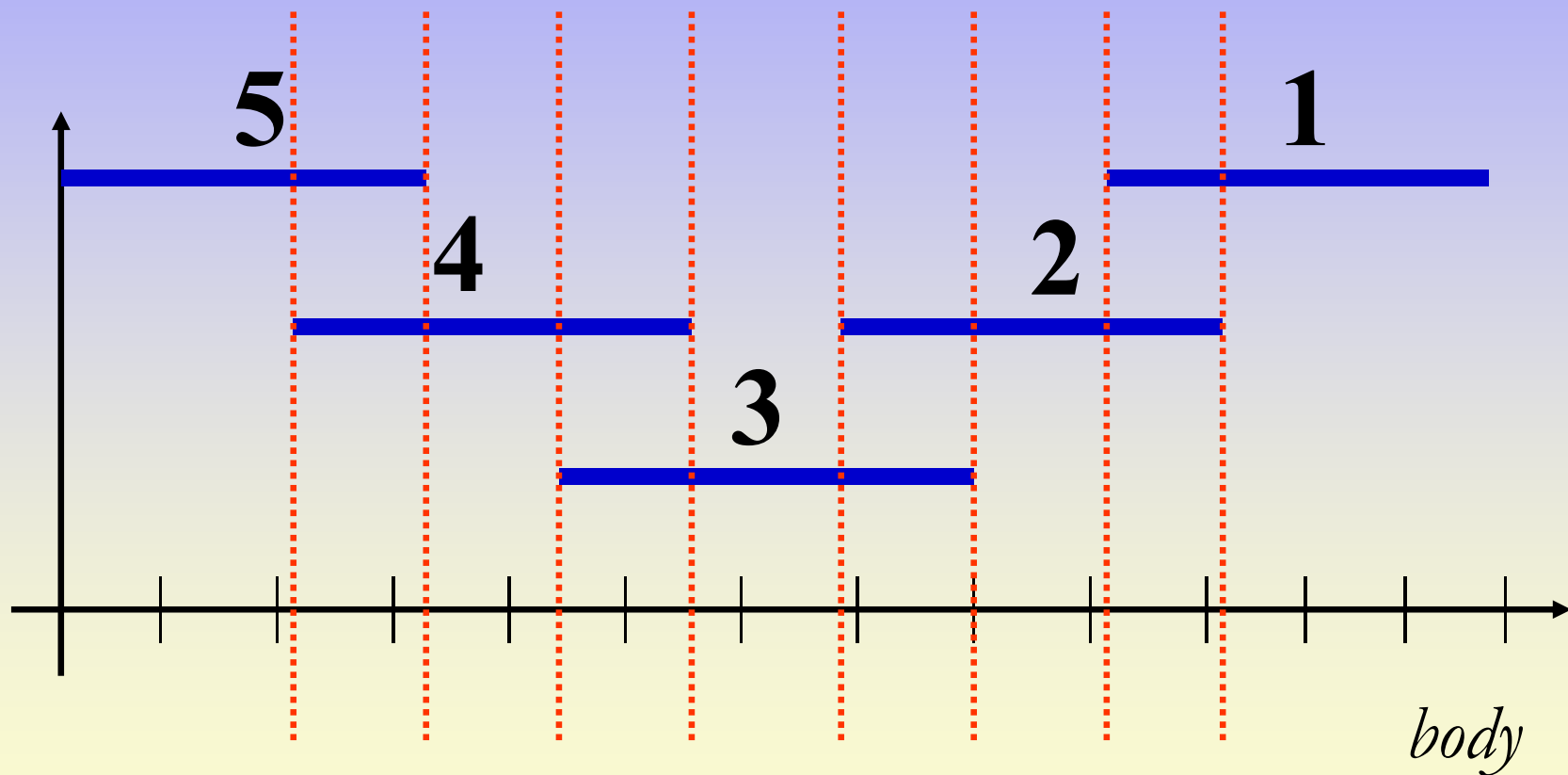


! Na základě těchto hodnot není možné rozhodnout, který z žáků dosáhl lepšího výsledku v testu. !

# Úprava testu

- **Vyřadit příliš snadné nebo příliš obtížné úlohy.**
- **Vyřadit málo citlivé úlohy.**
- **Vyřadit úlohy s příliš mnoha vynechanými odpověďmi.**
- **Srozumitelněji formulovat málo srozumitelná zadání úloh.**
- **Úlohy stejného druhu soustředit do jedné části testu.**
- **Úlohy seřadit tak, aby měly stoupající obtížnost.**
- **Vytvoření ekvivalentních forem testu.**

# Klasifikace didaktických testů



*Jednotlivé klasifikační stupně nemají ostrou hranici, ale mají tendenci se částečně překrývat! V kritickém rozsahu je vhodné přezkoušení.*





# Důležité otázky začínajícím autorům testů

## Měří váš test to, co skutečně měřit má?



Didaktický test (např. z chemie) nemá měřit schopnost rychločtení a rychlopsaní, nemá měřit schopnost žáka opisovat od souseda, ani jeho úroveň tvořivého myšlení aplikovaného na důmyslné ukrytí taháku.

Didaktický test není kratochvíle pro zasloužilé členy Klubu hádankářů. Neměly by se v něm proto vyskytovat úlohy kvízového typu.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Nezjišťuje váš test především formálnosti a nepodstatné věci?**



Kvalitu života člověka podstatně neovlivňuje neschopnost žáka vyjmenovat prvních dvacet členů homologické řady alkanů a napsat jejich chemické vzorce se všemi izomery.

Nejdůležitější částí slohové práce není osnova a dvoucentimetrový okraj na vnější straně papíru.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Obsahuje váš test alespoň deset a více položek?**



Didaktický test s méně než deseti položkami má tak nízkou reliabilitu a tak vysokou relativní chybu měření, že známku testem získanou, by mohl učitel klidně získat náhodným hodem hrací kostkou.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

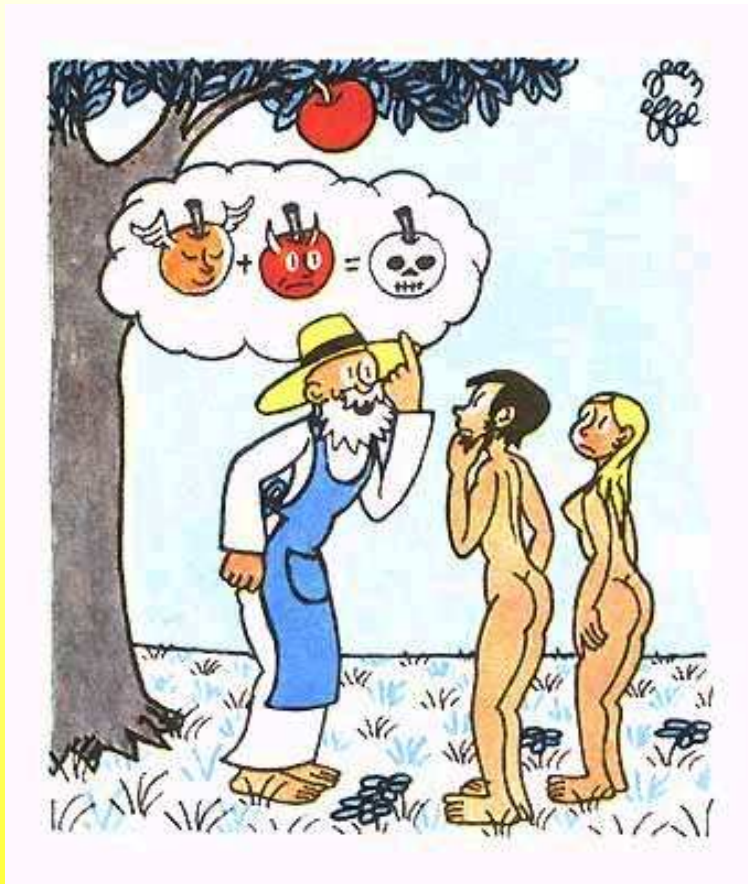
**Jsou vámi navržené úlohy navzájem nezávislé?**



Vyřešení jedné úlohy nesmí podmiňovat řešení dalších úloh. Stejně tak správná odpověď v jedné úloze nesmí záviset na správné odpovědi v jiné úloze.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

## Neobsahují úlohy vašeho testu nezamýšlené nápovědi?



V textu zadání předcházejících nebo následujících úloh nesmí být obsažena nápověda pro řešení dané úlohy.

**Která látka patří mezi disacharidy?**

- a) glukóza
- b) ribóza
- c) maltóza
- d) fruktóza

**Který z následujících disacharidů je neredukující?**

- a) laktóza
- b) maltóza
- c) sacharóza



# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Vyhýbají se úlohy vašeho testu neadekvátním zdrojům obtížnosti?**



Text kmene polynomu např. v multiple-choice redundantně nadužívá kvantitativně neadekvátní penzum terminus technicus, neologismů či extraordinálních verbálních konjunkcí v implicitních intencích syntakticky precizních formulací, což problematizuje explicitní anticipovanou psychologickou odezvu ze strany edukovaných individuů.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Konzultovali jste svůj test se zkušenějším kolegou?**



Několik prvních didaktických testů začínajících učitelů připomíná svojí obtížností vysokoškolské zápočtové písemky a na jejich vypracování by žáci potřebovali několik hodin. Korekce takového tvůrčího počinu ze strany zkušenějšího učitele je naprosto nezbytná.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Máte vytvořenou dostatečnou zásobu úloh?**

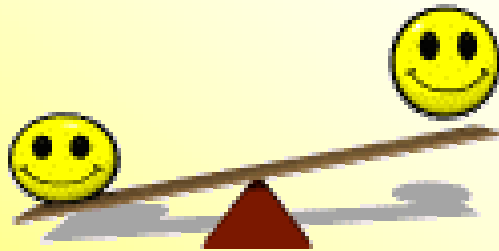


Po korekci vytvořeného testu se může stát, že přijdete až o 90% svých vytvořených úloh. Doporučuje se proto mít připravenou databanku úloh a nevhodné úlohy v testech jimi operativně nahrazovat.



# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Mají všechny varianty testu stejné vlastnosti (zejména obtížnost a citlivost)?**



Vytváříte-li variantu A a variantu B jednoho didaktického testu, žákům ze skupiny A se zdá lehčí varianta B a žákům ze skupiny B varianta A. Obvykle mají pravdu. Korektní postup vytvoření paralelní varianty testu tkví maximálně ve změně pořadí jednotlivých distraktorů nebo ve změně pořadí úloh.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

## Neobsahují vaše testy chytáky?

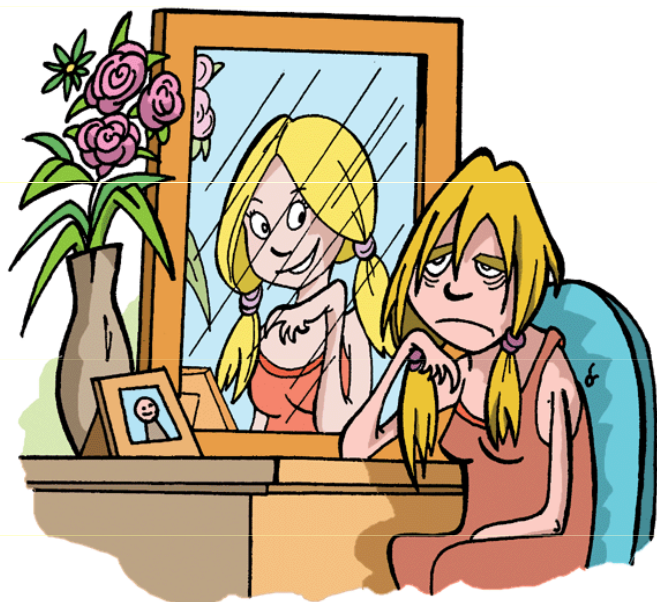


Didaktické testy jsou nástroji měření výsledků výuky. Nemají testovat schopnost žáků vyhýbat se vámi nastraženým „pastičkám“. Opravdu nemá smysl ptát se žáků, ve kterém moři leží Langerhansovy ostrůvky.



# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Jsou zadání vašich úloh srozumitelná nejen pro vás, ale i pro vaše žáky?**



Porozumět smysluplně psanému textu dělá žákům stále větší potíže. Zadání vašich úloh by proto měla být jasná, stručná, srozumitelná a neměla by umožňovat dvojí výklad. Tam, kde je možné dvojí výklad nalézt, ho žáci vždy najdou. I v řadě dalších případů, u kterých jste byli přesvědčení, že to možné není.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

**Je váš test primárně určen opravdu k měření výsledků výuky?**



Didaktický test není nástrojem pomsty učitele svým žákům, není výchovným opatřením, není trestem a není to „vycpávka“ volného času v hodině.

# Důležité otázky začínajícím autorům testů

## Přikládáte výsledkům svých testů adekvátní význam?

ČESKÁ REPUBLIKA

Název školy: Gymnázium Ostrava-Zábřeh, Volgogradská 6a

Škola: Gymnázium

Studijní obor (kód a název): 79-41-K/801 Gymnázium - všeobecné

Zaměření: ~

IZO 000842737 osmileté DENNÍ STUDIUM

Třída: Školní rok: 2004/2005

Číslo v třídním výkazu: 10

### VYSVĚDČENÍ

Jméno a příjmení: **Kristýna**

Datum narození: Rodné číslo:

Místo narození: Ostrava

Státní občanství: Česká republika

Hodnocení za ..... ročník

Chování	I. pololetí	II. pololetí
	velmi dobré	velmi dobré
<b>Povinné vyučovací předměty</b>		
Český jazyk a literatura	výborný	výborný
Jazyk anglický	chvalitebný	chvalitebný
Jazyk španělský	výborný	chvalitebný
Latina	_____	_____
Občanská výchova	výborný	výborný
Základy společenských věd	_____	_____
Dějepis	výborný	chvalitebný
Zeměpis	chvalitebný	chvalitebný
Matematika	chvalitebný	chvalitebný
Deskriptivní geometrie	_____	_____
Fyzika	chvalitebný	chvalitebný
Chemie	chvalitebný	chvalitebný
Biologie	chvalitebný	chvalitebný
Informatika a výpočetní technika	výborný	výborný
Estetická výchova – hudební	výborný	výborný
Estetická výchova – výtvarná	výborný	výborný
Tělesná výchova	výborný	výborný

SEVT - 49 252 2 B.N.B. 794 2004

Měření výsledků výuky uskutečňované prostřednictvím teacher-made testů je vždy zatíženo mnoha chybami. Výsledky testů je tedy třeba „brát s rezervou“. Další chyby přibývají převodem výsledků testů na známky. Znamky z testů nemají absolutní a nezpochybnitelnou platnost a nelze k nim takto přistupovat.

# Doporučená literatura

- CHRÁSKA, M. *Didaktické testy*. Brno: Paido, 1999.
- BYČKOVSKÝ, P. *Základy měření výsledků výuky. Tvorba didaktického testu*. Praha: ČVUT, 1982.
- CHRÁSKA, M. *Základy výzkumu v pedagogice*. Olomouc: PF UP, 1993.
- KERLINGER, F.N. *Základy výzkumu chování*. Praha: Academia, 1972.
- KOMENDA, S. *Tvorba a testování testu*. Olomouc: PF UP, 1995.
- ŘEŠÁTKO, M. *Didaktické testy ve školní praxi*. Praha: VÚOŠ, 1975.
- CHRÁSKA, M. *Didaktické testy ve školní praxi*. Brno: Paido, 2002.
- HNILIČKOVÁ, J., JOSÍFKO, M., TUČEK, A. *Didaktické testy a jejich zpracování*. Praha: SPN, 1972.
- MILLER, I. *Edukometrie*. [online] Dostupné na [www: www.miller.wz.cz](http://www.miller.wz.cz)
- HODAŇOVÁ, J. *Didaktické testy, jejich tvorba a interpretace testových výsledků*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2003.
- VEČEŘOVÁ, Z. *Jazykové didaktické testy a možnosti jejich statistického zpracování*. Olomouc: Univerzita Palackého, 2001.
- CHRÁSKA, M. *Didaktické testy v práci učitele*. KPÚ, Olomouc, 1989.
- [www.scio.cz](http://www.scio.cz)
- [www.ceremat.cz](http://www.ceremat.cz)



PhDr. Jiří Škoda, Ph.D.

**skodaj@pf.ujep.cz**

PaedDr. Pavel Doulík, PhD.

**doulik@pf.ujep.cz**

Doc. PhDr. Ing. Lenka Hajerová-Müllerová, Ph.D.

**hajer-mullerova@pf.ujep.cz**