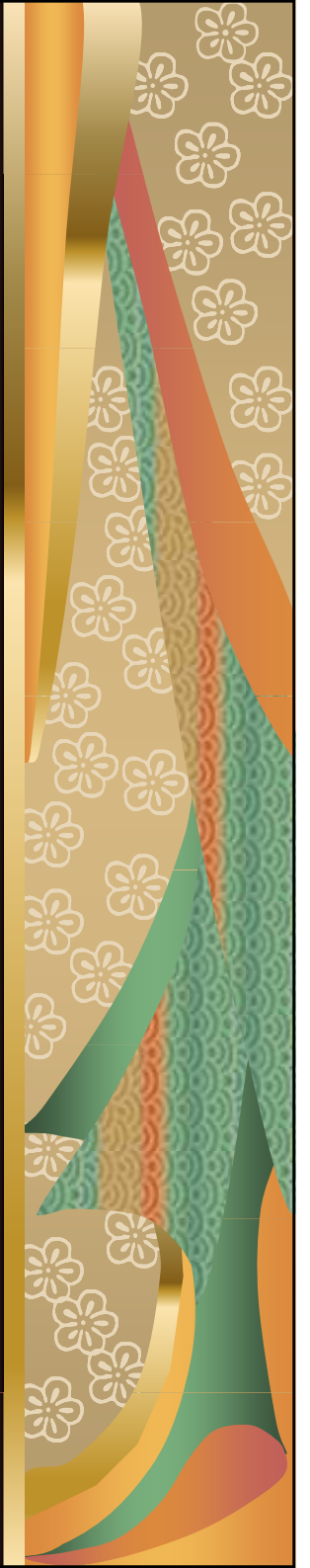


Gender ve škole




Genderová identita

- Formální a neformální kurikulum
- Učebnice
- Interakce s učitelem



učebnice

 Učivo je sociální konstrukt
(výběr učiva př. historie, výkladové
příklady př. Ma. Fy, doprovodné
ilustrace)

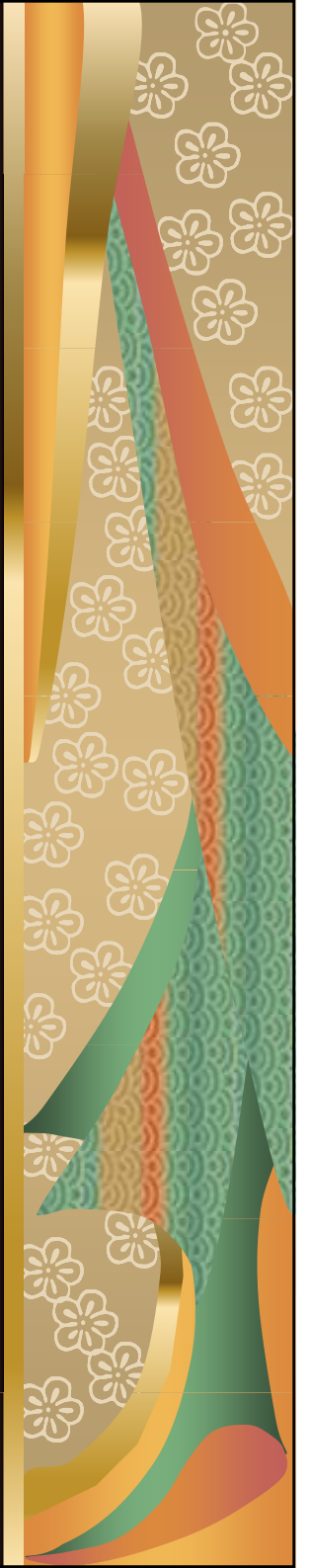
Jazyk: generické maskulinum



Genderově korektní učebnice

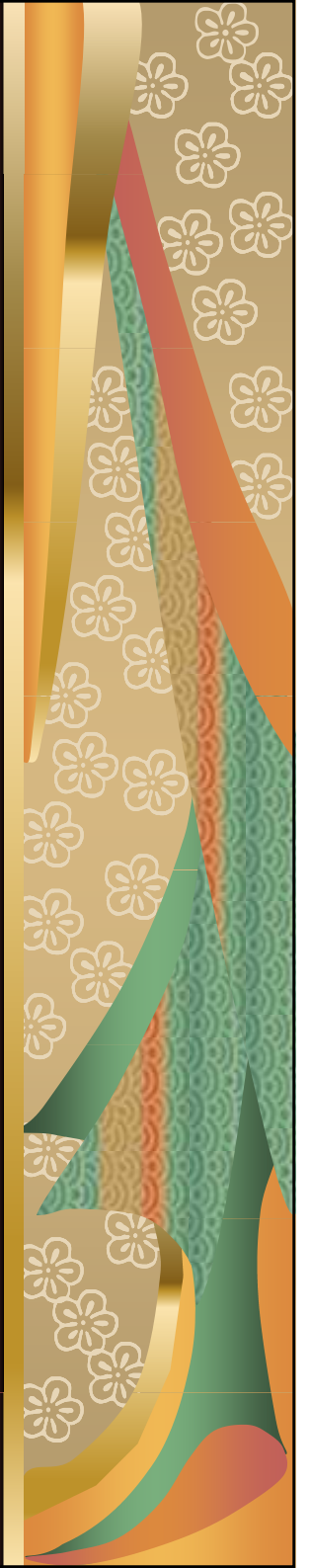
Valdrová, Smetáčková, Knotková, 2004

- a) výběr učiva:
- Jsou dílčí témata pojímána s úctou ke všem sociálním skupinám?
- Nejsou opomíjeny souvislosti, zahrnující genderový aspekt (účast žen a mužů v dané oblasti, důsledky vývoje dané oblasti pro ženy a muže atd.)?
- Vysvětluje učebnice důvody, které vedly k neúčasti žen ve veřejné sféře?
- Hovoří učebnice o ženách a o mužích jako o heterogenních skupinách?
- Zdůrazňuje učebnice potřebu vstřícnosti a spolupráce mužů a žen?



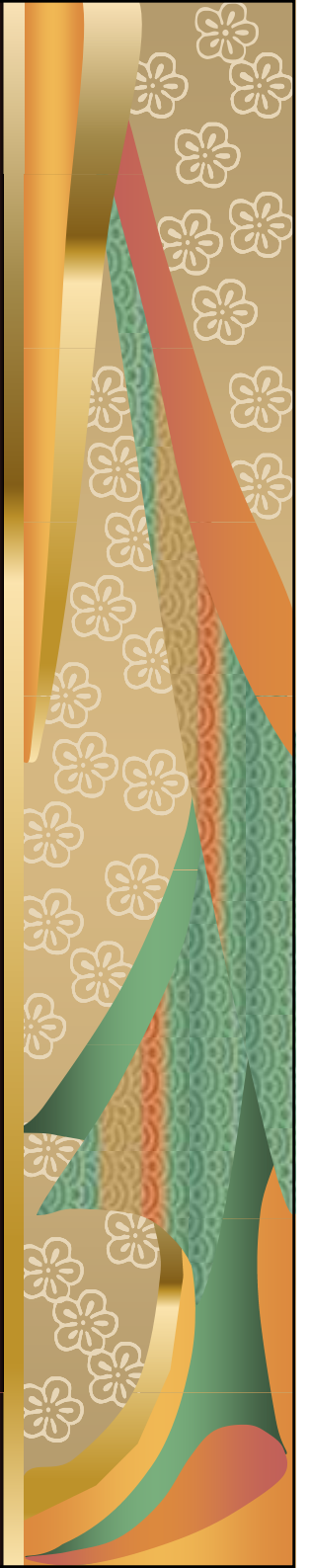
b) doprovodné ilustrace zobrazující muže a ženy

- Jsou stejnoměrně zastoupeny dívky/ženy i chlapci/muži?
- Jsou dívky/ženy i chlapci/muži zobrazováni v podobných situacích a
- Jsou dívky/ženy i chlapci/muži zobrazováni jako stejně kompetentní, stejně důležití, stejně schopní?



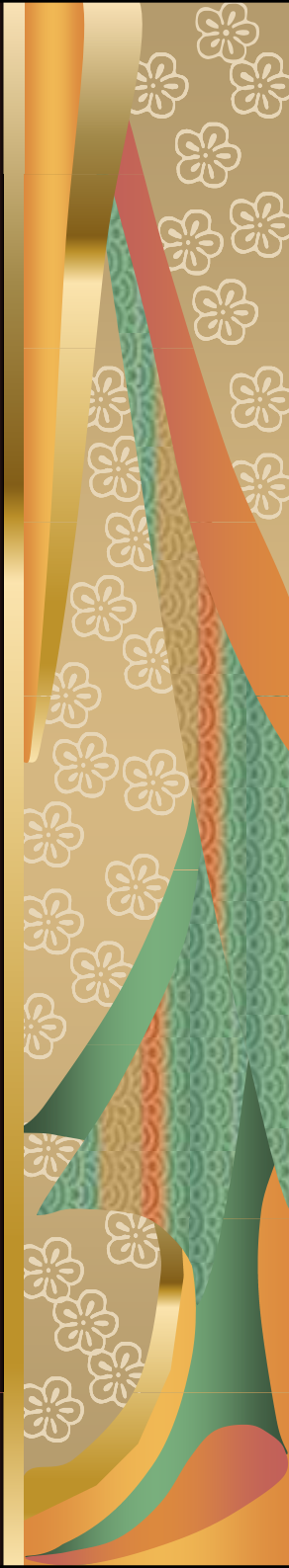
c) příklady doprovázející výklad a procvičování učiva

- Je učivo vykládáno s pomocí více různých příkladů, u nichž lze předpokládat, že budou blízké životním zkušenostem různých skupin chlapců a dívek?
- Jsou v příkladech zastoupeni chlapci i dívky?
- Mají chlapci i dívky aktivní roli?



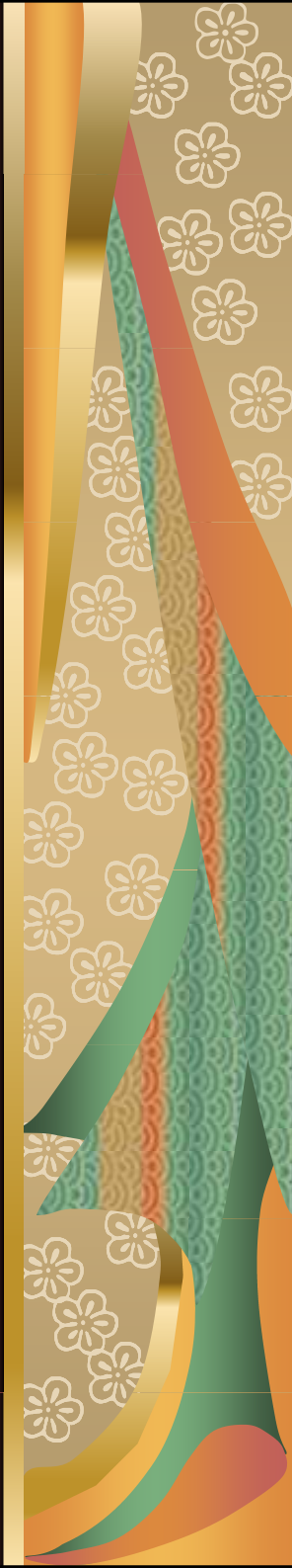
d) oslovování žáků a žákyň

- Obrací se učebnice stejnou měrou na chlapce i dívky?
- Nenadužívá tzv. generické maskulinum?



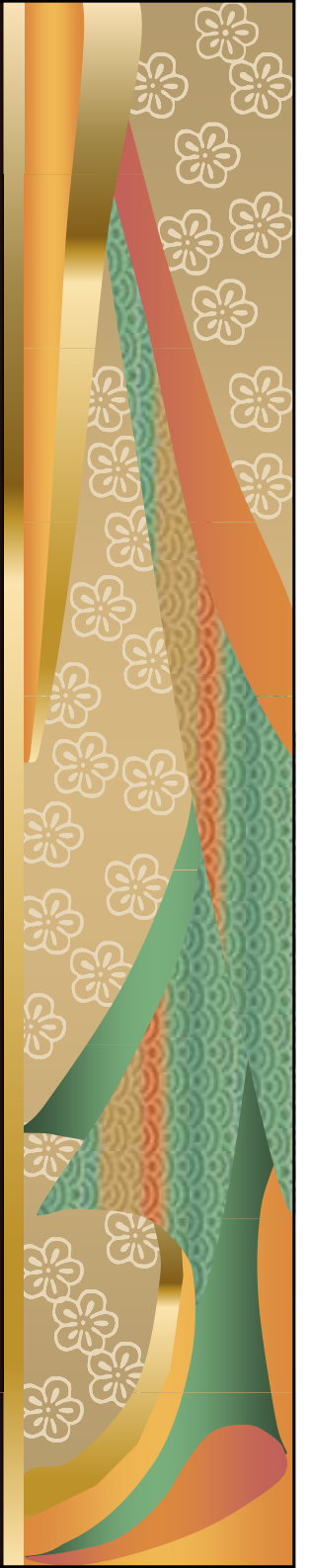
e) jazykový popis

- Vyhýbá se učebnice obsahově nesprávnému a negativně citově zabarvenému jazyku při popisu genderově problematických témat (*„Menstruace je takový měsíční úklid. Všechny odpad odchází z těla ven.“*)?
- Neužívá k argumentaci úsloví a pořekadla o mužích a ženách, která potvrzují „tradiční“ charakteristiky?



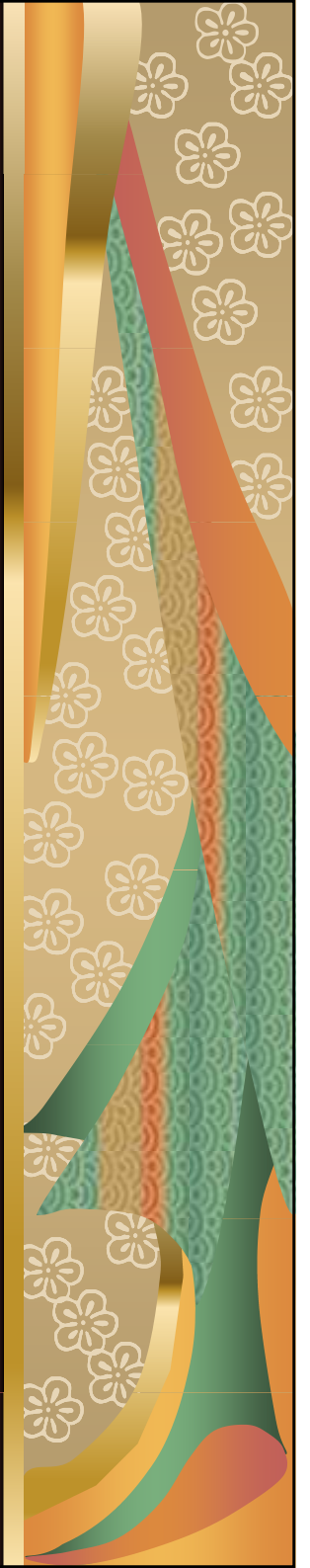
Interakce s učitelem

- Chlapce častěji navádějí, aby našli chybu (Sadker)
- Chlapci více prostoru při výuce (Sadker)
- Dívky méně vyvolávány – nižší sebevědomí (Gilligan)
- Genderové stereotypy



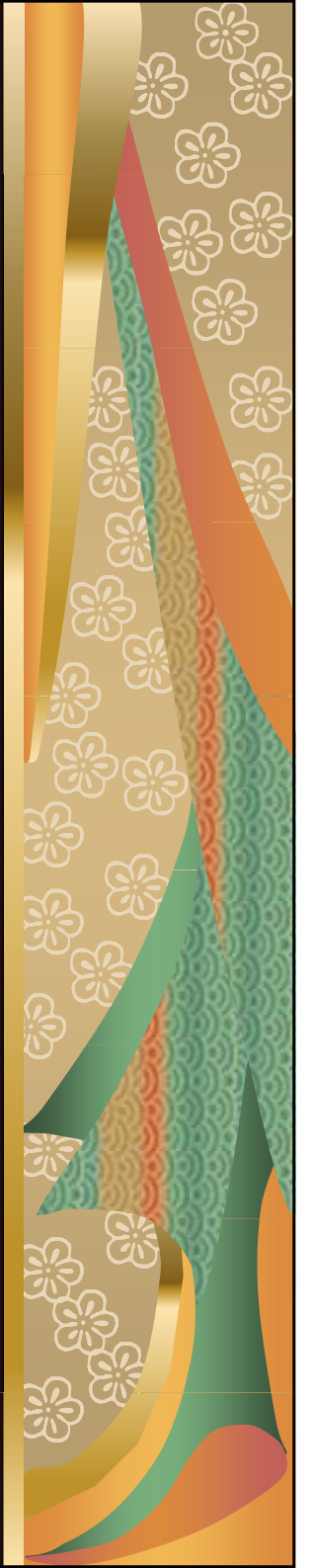
Hodnocení

- Dobré známky děvčat=píle
- Dobré známky chlapců= nadání
- Děvčata mají lepší známky, do učitelova hodnocení vstupují i další faktory: chování žáka



Single-sex school

- Anglie, Německo, USA, Japonsko
- Dívky se více projeví (Van de Gaer)
- Více si volí netradičně genderové předměty (Henry)
- Dívky lepší výsledky v technických předmětech a chlapci v jazycích (ve srovnání s koedukovanou školou)
- Dívky vyšší sebevědomí, vyšší aspirace (Rhynan)



Rozdílná výuka (Cassidy, Ditty)

- Chlapecké třídy: nelpět příliš na kázni, zapojit je do diskuse, hlasitá řeč, pohybovat se po třídě, samostatná práce
- Dívčí třídy: matematika slovní úlohy, konkrétní příklady, skupinová práce, situační , inscenační metoda



Sadker, Zittleman

- Lepší výsledky ss: jsou prostředím školy
- Rodiče více zapojeni
- Učitelé větší pomoc
- Kooperace
- Rodinné prostředí

