

# požadavky

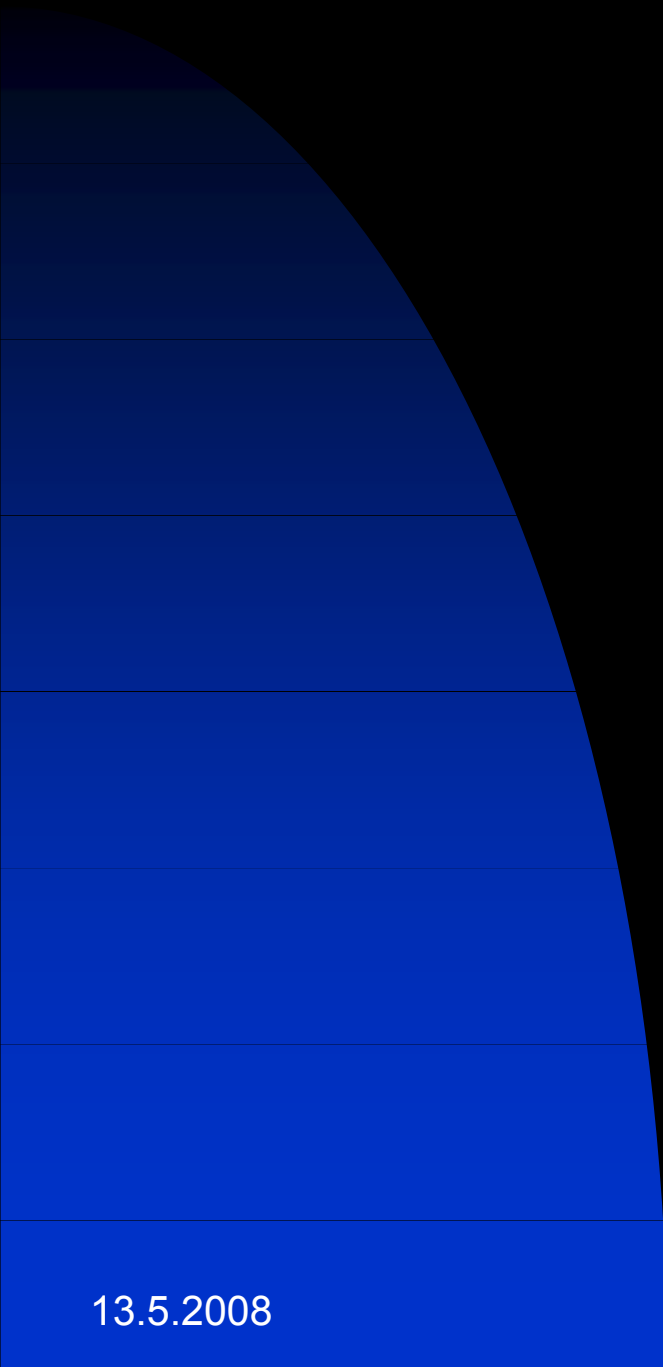
Psychologie ve školní praxi

13.5.2008

# 12 hodin: Psychologie ve školní praxi

- 1+2+3 Osobnost žáka současné školy:
- gender
  - Gender ve školní praxi,  
rodověcitlivá výchova
  - Anorexie a bulimie

- 4. Učení, efektivní učení, transfer a interference.
- 5+6. Příčiny školní úspěšnosti, neúspěšnosti: IQ, EQ, SPU, individuální vzděl. plán

- 
- 5+6. Příčiny školní úspěšnosti, neúspěšnosti: IQ, EQ, SPU, individuální vzděl. plán
  - 7. Zkoušení žáků, hodnocení (klasifikace známkou, slovní hodnocení)

# Psychologický výzkum

- 8+9. Psychologický výzkum:  
kvantitativní, kvalitativní

# Tvořivost

- 10. Tvořivost: tvořivost, rozvíjení tvořivosti, tvořivé úlohy, vztah tvořivosti, IQ a aktivity
- 11. Projektové vyučování

# Psychohygiiena

- 12. Psychohygiiena: Antistresový program pro učitele, syndrom vyhoření.

# Požadavky

1. 50% účast na seminářích
2. úkol: A. zpracování návrhu na projektové vyučování nebo B. návrhu na slovní hodnocení nebo C. návrhu na individuální vzdělávací plán nebo D. krátký výzkum: rozhovor, dotazník, pozorování



# Doporučená literatura

- *Gender*
- Renzetti C.M., Curran D.J. Ženy, muži a společnost
- Oakley A. Pohlaví, gender a společnost
- Gender ve škole: Open Society

# *Anorexie a bulimie*

- Kocourková J. Mentální anorexie a mentální bulimie v dětství a dospívání. Praha: Galén, 1998
- Krch F.D. Poruchy příjmu potravy. Praha: Grada Publishing, 2005
- Krch F.D. Mentální anorexie. Praha: Portál, 2002

# Učení

- Fischer R. Učíme děti myslet a učit se.
- Helus Z. Psychologie školní úspěšnosti žáků.
- Kahn N.B. Jak efektivně studovat a učit se.
- Holt J. Jak se děti učí
- Linhart J. Základy psychologie učení

# ***IQ, EQ***

- Golema D: Emoční inteligence
- Skitt C. IQ trénink pro děti
- Langer S. Jak si zvýšit inteligenci

# *Specifické poruchy učení*

- Pokorná V. Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení
- Žáčková H. Metody hodnocení a tolerance pro děti s SPU
- Smutná J. Děti s vývojovými poruchami učení: co o nich víme a jak jim pomáhat

# Zkoušení, hodnocení žáků

- Slavík J.: Hodnocení v současné škole
- Kolář Z., Navrátil S., Šikulová R. Školní hodnocení a jeho současné problémy.  
Schimunek F.P. Slovní hodnocení žáků
- Číhalová E. Klasifikace a slovní hodnocení, zkušenosti z praxe na ZŠ

# *Psychologický výzkum*

- Ferjenčík J. Úvod do metodologie psychologického výzkumu
- Hendl J.: Kvantitativní výzkum
- Hendl J.: Kvalitativní výzkum
- Miovský M. Kvalitativní přístupy a metody v psychologickém výzkumu

# Tvořivost

- Lokšová I., Lokša J.: Cez relaxáciu k tvorivosti v škole
- Lokšová I., Lokša J.: Teória a prax tvorivého vyučovania
- Dacey J.S., Lennon K.H. Kreativita.
- Maňák J. Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvorivosti žáků
- Maňák J. Stručný nástin metody tvorivé práce ve škole



# *Projektové vyučování*

- Kratochvílová J. Teorie a praxe projektové výuky
- Kašová J. Škola trochu jinak: projektové vyučování v teorii a praxi.

# *Psychohygiena*

- Hennig C., Keller G. Antistresový program pro učitele.
- Křivohlavý J. Psychologie zdraví