

KLIMA ŠKOLY, TŘÍDY A JEJICH VLIV

LITERATURA :

- 1/ Průcha, J. Walterová, E. Mareš, J. *Pedagogický slovník*. Praha : Portál, 1996, ISBN 80-7178-029-4
- 2/ Průcha, J. Walterová, E. Mareš, J. *Sborník referátů a abstrakt z 1. konference České asociace pedagogického výzkumu*. Praha: Pedagogická fakulta UK, 1993
- 3/ Gold, A. *Řízení současné školy*. Žďár nad Sázavou: Fakta, 1998, ISBN 80-902614-0-x
- 4/ Průcha, J. *Moderní pedagogika*. Praha: Portál, 2002, ISBN 80-7178-631-4
- 5/ *Programové prohlášení vlády České republiky*. Praha: 1998
- 6/ Blížkovský, B. Kučerová, S. Kurelová, M. *Středoevropský učitel na prahu učící se společnosti 21. století*. Brno: Konvoj, 2000, ISBN 80-85615-95-9
- 7/ Křivohlavý, J. *Psychologie zdraví*. Praha: Portál, 2001, ISBN 80-7178-551-2
- 8/ Kalous, Z. Obst, O. *Školní didaktika*. Praha: Portál ...??????
- 9/ Paterson, T.T. *Teorie řízení*. Praha: Svoboda, 1971
- 10/ Gavore, P. *Výzkumné metody v pedagogice*. Brno: Paido, 1996, ISBN 80-85931-15-
- 11/ Prokopenko, J. Kubr, M. *Vzdělávání a rozvoj manažérů*. Praha: Grada Publishing s.r.o. 1996
- 12/

Typologie pojetí klimatu



KLIMA ŠKOL

KLIMA TŘÍDY



ÚVOD



TEORETICKÝ ÚVOD



ŠKOLNÍ TŘÍDA JAKO MALÁ
SOCIÁLNÍ SKUPINA



ZPŮSOBY ZJIŠŤOVÁNÍ

a) POHÁDKOU

b) SOCIOMETRICKÁ METODA

- jednoduchém provedení
- kvantitativní vystižení sociopreferenčního chování



VĚDOMÍ

Učitelé si dobře uvědomují,
že jedním z předpokladů
úspěšného pedagogického
působení ve výchovně
vzdělávacím procesu je
věnovat patřičnou pozornost
sociálním vztahům,
ve kterých žáci žijí a které na
ně působí

Při interakci v lidské skupině existuje cosi, co je silně jednotlivci pocítováno, co označujeme jako :

nálada
ovzduší
atmosféra
klíma

Vytváří je :

- všichni žáci konkrétní třídy
- a) dílčí skupiny
- b) žáci mimo skupiny
- c) vyučující ve třídě

P R Ů B Ě H

- ZPRÁVA O STAVU ŠKOLY
- hledejte prameny
doplňte případně vlastními prameny
ZJIŠTĚNÉ HODNOTY
grafické zpracování s komentářem
ANALÝZA STAVU ŠKOLY
závěr, doporučení, opatření ap

KLIMA TŘÍDY, ŠKOLY

Termín klima zahrnuje :

■ ustálený způsob vnímání hodnocení a reagování na situace : ☺ co se ve třídě děje

- ☺ co se dříve stalo
- ☺ co se očekává
- ☺ co se odehraje

TO JSOU OBSAHOVÉ ASPEKTY

ČASOVÉ ASPEKTY -jsou typické pro konkrétní školní třídu a jejího učitele, mohou trvat i několik

Z Á V Ě R

- KLIMA TŘÍDY, které při vyučování panuje, má zásadní vliv na motivaci žáků a na jejich postoj k učení
- KLIMA TŘÍDY se dá ovlivňovat
- Jedna z nejdůležitějších dovedností učitele je schopnost podporovat dobré KLIMA TŘÍDY
- KLIMA TŘÍDY, ŠKOLY je záležitost dlouhodobá

F O R M Y

Podporující dobré KLIMA TŘÍDY :

Dobrý příklad učitele

Umět žáky motivovat

Vzájemná úcta a respekt

Umět používat humor

Být přátelský

Chápat život žáků i mimo školu

Vzhled třídy, školy, upravenost žáků, učitelů atd

MNOHO ÚSPĚCHŮ

